

**Асланова Нина Федоровна**

студентка

*Научный руководитель*

**Михоненко Ольга Ивановна**

старший преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье раскрываются понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание», представлены ключевые компоненты патриотизма. Автор описывает особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста и предлагает соответствующие средства патриотического воспитания.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, проектная деятельность.*

Актуальность патриотического воспитания подрастающего поколения в современном образовательном процессе трудно переоценить. В условиях глобализации и быстрого изменения социально-культурной среды проблема формирования патриотических чувств у детей становится всё более значимой. Начальное общее образование играет ключевую роль в этом процессе, так как именно в этот период закладываются основы личности, формируются ценностные ориентиры и мировосприятие.

Важнейшей задачей начального общего образования, согласно положениям ФГОС НОО, является не только передача знаний, но и воспитание у детей глубокого самопознания, уважения к себе, а также развитие самостоятельности мышления и способности адекватно реагировать на разнообразные жизненные ситуации [5].

Патриотизм, как важный аспект воспитания, можно определить, как любовь и верность к своей стране, готовность ставить её интересы выше собственных [3]. Это чувство включает в себя гордость за достижения своего народа, осознание его исторического пути и культурного наследия. Воспитание патриотизма у детей младшего школьного возраста предполагает целенаправленный и организованный процесс, который формирует у них позитивное, ценностное отношение к окружающему миру и своей стране.

Деятельность образовательных учреждений в этой области направлена на создание условий, способствующих формированию гражданской идентичности и развитию духовно-нравственных ценностей. Такие ценности, как уважение к культурным традициям, понимание исторического контекста и готовность к активному участию в жизни общества, становятся основой для интеграции детей в социальную и культурную среду. Педагоги играют важную роль в этом процессе, так как именно они могут организовать образовательную деятельность так, чтобы она способствовала развитию патриотических чувств.

Соглашаясь с мнением О.А. Пакуловой, мы выделим три ключевых компонента патриотизма у детей младшего школьного возраста: когнитивный, эмоционально-чувственный и деятельностный [4].

Первый компонент, когнитивный, включает в себя знания, которые дети младшего школьного возраста получают о мире вокруг себя. Это знания о социальной структуре общества, о жизни русского народа, его истории, культуре и традициях. Дети младшего школьного возраста начинают осознавать, какие факты общественной жизни существуют в их стране, и формируют представления о природе родного края. Эти знания являются основой для дальнейшего формирования патриотических чувств. Дети младшего школьного возраста учатся понимать, как устроен мир, и это понимание становится важным элементом их личностной идентичности.

Эмоционально-чувственный компонент патриотизма раскрывается через переживания и отношения младших школьников к окружающему миру. Данный компонент включает в себя положительные эмоции, такие как любовь к своему

родному городу или селу, гордость за достижения своего народа, уважение к историческому наследию своей страны. Дети младшего школьного возраста начинают восхищаться народным творчеством, чувствовать гордость за свой язык и природу региона. Данные эмоции играют важную роль в формировании патриотических чувств, так как именно они помогают детям связать свои знания с личными переживаниями.

Деятельностный компонент патриотизма заключается в демонстрации детьми младшего школьного возраста знаний и эмоций в практической деятельности. Это может проявляться в помощи взрослым, заботе о них, готовности выполнять их задания, а также в заботе о природе и общественной собственности. В данном контексте важно развивать у детей морально-волевые качества, которые помогут им эффективно взаимодействовать с окружающей средой. Таким образом, патриотизм проявляется не просто в наборе знаний и эмоций, но и в активном участии в жизни общества.

Младший школьный возраст является наиболее подходящим периодом для формирования патриотических качеств. Дети в этом возрасте характеризуются безграничным доверием к взрослым, стремлением подражать им и проявляют эмоциональную доброжелательность. Их интерес к окружающему миру высок, а чувства – искренние. Важно учитывать возрастные особенности детей, чтобы процесс формирования патриотизма был максимально эффективным [2].

Одним из первых шагов в развитии любви к Отечеству является привязанность детей к своим родным, друзьям и близким – ощущение тепла, заботы и внимания со стороны близких становится основой для формирования патриотических чувств. На начальном этапе эмоции, такие как симпатия и привязанность, постепенно становятся базой для более сложных социальных чувств. Чувства, которые зарождаются в раннем детстве, начинают переноситься из близкого окружения в более отдаленные сферы, и дети начинают осознавать свою связь с более широкими социальными структурами.

В процессе взросления ребенка младшего школьного возраста его чувства и привязанности становятся более сложными и многогранными. Например, любовь к семье может перерасти в любовь к Родине, а забота о близких – в заботу о своей стране. Постепенное расширение круга привязанностей и социальных связей является ключевым аспектом формирования патриотизма у детей.

Также важно отметить, что в младшем школьном возрасте дети особенно чувствительны к социальным взаимодействиям и могут легко перенимать патриотические чувства от взрослых. Поэтому роль родителей, учителей и других взрослых в жизни ребенка становится особенно значимой. Они могут стать для детей примером патриотического поведения, показывая, как важно любить и уважать свою страну, как заботиться о ее будущем.

Патриотическое воспитание не должно ограничиваться лишь изучением истории и культуры своей страны. Оно должно включать в себя активное участие детей в жизни общества, развитие их социальной активности и гражданской позиции. Это может проявляться в участии в волонтерских акциях, экологических проектах, культурных мероприятиях и других формах общественной деятельности.

Важным аспектом является также использование различных форм работы с детьми, направленных на развитие патриотических чувств. Это могут быть экскурсии по историческим местам, участие в праздниках и мероприятиях, связанных с историей и культурой страны, а также занятия, посвященные изучению традиций и обычаев своего народа. Такие мероприятия помогут детям не только узнать больше о своей стране, но и почувствовать себя ее частью [2].

В связи с изложенным выше отмечаем, что патриотическое воспитание должно быть неотъемлемой частью жизни ребенка, формируя у него чувство принадлежности к своему народу и ответственности за его будущее.

Современные подходы к патриотическому воспитанию должны учитывать не только традиционные методы, но и инновационные технологии обучения.

Таким образом, патриотизм – это многогранное явление, которое включает в себя когнитивный, эмоционально-чувственный и деятельностный компоненты.

Младший школьный возраст является уникальным периодом для формирования этих качеств, и важно использовать все доступные средства для развития патриотических чувств у детей. Взаимодействие с окружающим миром, привязанность к родным и близким, а также активное участие в жизни общества – все это способствует формированию истинного патриотизма, который будет служить основой для будущей гражданской позиции ребенка.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста является одной из важнейших задач современного образования. Оно требует комплексного подхода, включающего как традиционные, так и инновационные методы обучения. Задача образовательного учреждения, и педагогического коллектива, в частности, состоит в создании условий для полноценного воспитания патриотизма у подрастающего поколения, учитывая особенности младшего школьного возраста.

### *Список литературы*

1. Абзалов А.Ф. Педагогические условия формирования патриотизма младших школьников через проектный метод обучения / А.Ф. Абзалов. – М.: Педагогика, 2022. – 158 с.
2. Гревцева Г.Я. Патриотическое воспитание детей и подростков в общеобразовательных учреждениях / Г.Я. Гревцева. – М.: Цицеро, 2018. – 260 с.
3. Ефремова Г.А. Патриотическое воспитание школьников / Г.А. Ефремова // Воспитание школьников. – 2021. – №8. – С. 17–21.
4. Пакулова О.А. Патриотическое воспитание в школе с использованием метода проектов / О.А. Пакулова // Молодой ученый. – 2020. – №26 (130). – С. 674–676.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 15.11.2025).