

**Улендеева Наталья Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**Решетникова Татьяна Николаевна**

канд. юрид. наук, доцент

ФКОУ ВО «Пермский институт ФСИН России»

г. Пермь, Пермский край

**ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ПЕДАГОГИКИ ДИАЛОГА»  
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»  
В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ ФСИН РОССИИ**

*Аннотация: в статье обосновываются возможности диалоговой технологии для организации эффективных образовательных занятий с обучающимися образовательных организаций высшего образования, что подтверждается рассмотренными подходами в обучении и выделением структурных компонентов проектной деятельности при реализации лекций-дискуссий, учебных диспутов и других диалоговых занятий.*

*Ключевые слова: педагогика диалога, диалоговые учебные занятия, управление проектами, студенты и курсанты, образовательный стандарт, универсальная компетенция.*

Актуальность изучения вопросов применения педагогики диалога затрагивает важнейшие процессы современного образования, которые направлены на повышение качества образовательного продукта и всестороннее развитие компетенций.

Педагогика диалога в литературе рассматривается как подход к образованию, в котором диалог используется как средство достижения результата обучения, а не как его самоцель [1].

В теоретических источниках изучаются некоторые характеристики рассматриваемого подхода в образовательном процессе, который основывается на применении педагогики диалога.

1. Личностно-ориентированный подход учитывает потребности и характеристики каждого обучающегося [2].

2. Акцент на самостоятельной работе. Педагог не формулирует проблему или задаёт вопросы, а направляет обучающихся, чтобы они самостоятельно выдвигали проблему и искали пути её решения [2].

3. Организация образовательной деятельности в малых группах. Это создаёт безопасную среду, отражает жизненные ситуации совместной работы и обеспечивает наставничество, которое может улучшить процесс обучения [3].

4. Вовлечение и мотивация обучающихся. Обучающиеся вовлечены в создание теории по любому предмету, и преподаватели используют для этого когнитивные, эмоциональные и психомоторные действия, позволяющие мотивировать обучающихся на изучение учебного материала [3].

5. Ориентированность на развитие. Диалоговое обучение помогает всестороннему развитию личности учащегося, раскрытию его природного потенциала [2].

Следовательно, диалог в педагогике рассматривается как особая социокультурная среда, которая создаёт благоприятные условия для принятия личностью нового опыта, изменения ряда утвердившихся смыслов.

Учебная дисциплина «Управление проектами» стала изучаться в российских вузах в связи с внесением изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, в которых было закреплено требование по формированию универсальной компетенции выпускников вузов, позволяющей им реализовывать проекты на всех стадиях реализации проектного задания.

---

Соотнесение возможностей «педагогики диалога» и технологий для эффективного обучения управлению проектами нами были изучены некоторые преимущества такого подхода, преемственные в литературе [4]:

Первый подход характеризует вовлеченность студентов в совместную образовательную деятельность, которая требует от участников проектной команды открытости к идеям друг друга, что создаёт атмосферу доверия и способствует эффективному обмену информацией.

Второй подход затрагивает преимущества развития проектных навыков обучающихся, которые в ходе применения интерактивных методов педагогики диалога позволяют формировать компетенции, необходимые профессионалу-управленцу: умение работать в команде, вести переговоры, предупреждать и разрешать конфликты и другие.

Третий подход свидетельствует о том, что рассматриваемая технология повышает мотивацию обучения студентов, так как разработка управленческого решения по конкретной проблеме, выбранной самостоятельно, а не предложенной преподавателем или учебником, повышает мотивацию студентов в обучении.

Четвертый подход формирует видение процесса обеспечения обратной связи, который после завершения определенного проектного этапа помогает преподавателю и участникам проектной деятельности в анализе результатов и рефлексии, что способствует глубинному пониманию учебного материала и развитию навыков самостоятельной работы.

Раскрывая возможности использования «педагогики диалога» в рамках дисциплины «Управление проектами», следует отметить, что для организации образовательного процесса со студентами и курсантами могут использоваться, например, такие формы лекционных диалоговых занятий: лекция-беседа, лекция с элементами дискуссии, лекция с использованием презентации. Для организации образовательного процесса по управлению проектами со студентами и

курсантами можно использовать также следующие формы диалоговых занятий [5]:

- проектная сессия. Групповая деятельность под руководством преподавателя, во время которой происходит поиск и структурирование проблемных вопросов заданной тематики, формируются проектные инициативы, происходит активный диалог между участниками, принимаются совместные решения выявленных проблемных точек, генерируются новые подходы к получению проектного продукта;
- проектный семинар. Учебная форма организационной и образовательной поддержки проектной работы, направленная на формирование у студентов навыков целеполагания, проектирования, взаимодействия в команде и управления проектами;
- семинар-дискуссия. Процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем;
- учебная дискуссия. Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Подводя итог нашему исследованию, необходимо подчеркнуть, что учебная дисциплина в вузах «Управление проектами» является Учебная дисциплина в вузах «Управление проектами» является фундаментальной дисциплиной, предметом которой является процесс организации и управления работами по реализации проектов [6].

Изучение этой дисциплины предполагает широкое использование опыта самих обучающихся, который в процессе организации диалоговых занятий получает более детализированное представление о реализации проектной деятельности организации в современных условиях. А знания и умения применять основные инструменты педагогики диалога позволит обучающимся более эффективно

---

тивно реализовывать методологию проектного менеджмента, руководить командой проекта, планировать материально-техническое обеспечение, рационально управлять временем и стоимостью проекта.

### ***Список литературы***

1. Обучение диалогу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://translated.turbopages.org/proxy\\_u/](https://translated.turbopages.org/proxy_u/) (дата обращения: 14.11.2025).
2. Технология диалогового обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spravochnick.ru/pedagogika/> (дата обращения: 14.11.2025).
3. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / Н.Ю. Синягина, В.А. Березина, Т.Ю. Богачева [и др.]. – М.: АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://edurevda.ru/images/imaging/Nastavnichestvo/Metodologiya\\_nastavnichestvo.pdf](http://edurevda.ru/images/imaging/Nastavnichestvo/Metodologiya_nastavnichestvo.pdf) (дата обращения: 14.11.2025).
4. Гладких В.И. Основы педагогического управления проектной деятельностью: роль педагога / В.И. Гладких // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-pedagogicheskogo-upravleniya-proektnoy-deyatelnostyu-rol-pedagoga> (дата обращения: 14.11.2025). – EDN OBSDAS
5. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.
6. Синяк Н.Г. Управление проектами: пособие для студентов специальности 1-26 02 02 «Менеджмент (по направлениям)», направление специальности

1-26 02 02-04 «Менеджмент недвижимости» / Н.Г. Синяк, В.А. Акулич. –  
Минск: БГТУ, 2013. – 196 с.