

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

Решетникова Татьяна Николаевна

канд. юрид. наук, доцент

ФКОУ ВО «Пермский институт ФСИН России»

г. Пермь, Пермский край

**ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ПЕДАГОГИКИ ДИАЛОГА»
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»
В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ ФСИН РОССИИ**

***Аннотация:** в статье обосновываются возможности диалоговой технологии для организации эффективных образовательных занятий с обучающимися образовательных организаций высшего образования, что подтверждается рассмотренными подходами в обучении и выделением структурных компонентов проектной деятельности при реализации лекций-дискуссий, учебных диспутов и других диалоговых занятий.*

***Ключевые слова:** педагогика диалога, диалоговые учебные занятия, управление проектами, студенты и курсанты, образовательный стандарт, универсальная компетенция.*

Актуальность изучения вопросов применения педагогики диалога затрагивает важнейшие процессы современного образования, которые направлены на повышение качества образовательного продукта и всестороннее развитие компетенций.

Педагогика диалога в литературе рассматривается как подход к образованию, в котором диалог используется как средство достижения результата обучения, а не как его самоцель [1].

В теоретических источниках изучаются некоторые характеристики рассматриваемого подхода в образовательном процессе, который основывается на применении педагогики диалога.

1. Личностно-ориентированный подход учитывает потребности и характеристики каждого обучающегося [2].

2. Акцент на самостоятельной работе. Педагог не формулирует проблему или задаёт вопросы, а направляет обучающихся, чтобы они самостоятельно выдвигали проблему и искали пути её решения [2].

3. Организация образовательной деятельности в малых группах. Это создаёт безопасную среду, отражает жизненные ситуации совместной работы и обеспечивает наставничество, которое может улучшить процесс обучения [3].

4. Вовлечение и мотивация обучающихся. Обучающиеся вовлечены в создание теории по любому предмету, и преподаватели используют для этого когнитивные, эмоциональные и психомоторные действия, позволяющие мотивировать обучающихся на изучение учебного материала [3].

5. Ориентированность на развитие. Диалоговое обучение помогает всестороннему развитию личности учащегося, раскрытию его природного потенциала [2].

Следовательно, диалог в педагогике рассматривается как особая социокультурная среда, которая создаёт благоприятные условия для принятия личностью нового опыта, изменения ряда утвердившихся смыслов.

Учебная дисциплина «Управление проектами» стала изучаться в российских вузах в связи с внесением изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, в которых было закреплено требование по формированию универсальной компетенции выпускников вузов, позволяющей им реализовывать проекты на всех стадиях реализации проектного задания.

Соотнесение возможностей «педагогики диалога» и технологий для эффективного обучения управлению проектами нами были изучены некоторые преимущества такого подхода, преимствственные в литературе [4]:

Первый подход характеризует вовлеченность студентов в совместную образовательную деятельность, которая требует от участников проектной команды открытости к идеям друг друга, что создаёт атмосферу доверия и способствует эффективному обмену информацией.

Второй подход затрагивает преимущества развития проектных навыков обучающихся, которые в ходе применения интерактивных методов педагогики диалога позволяют формировать компетенции, необходимые профессионалу-управленцу: умение работать в команде, вести переговоры, предупреждать и разрешать конфликты и другие.

Третий подход свидетельствует о том, что рассматриваемая технология повышает мотивацию обучения студентов, так как разработка управленческого решения по конкретной проблеме, выбранной самостоятельно, а не предложенной преподавателем или учебником, повышает мотивацию студентов в обучении.

Четвертый подход формирует видение процесса обеспечения обратной связи, который после завершения определенного проектного этапа помогает преподавателю и участникам проектной деятельности в анализе результатов и рефлексии, что способствует глубинному пониманию учебного материала и развитию навыков самостоятельной работы.

Раскрывая возможности использования «педагогики диалога» в рамках дисциплины «Управление проектами», следует отметить, что для организации образовательного процесса со студентами и курсантами могут использоваться, например, такие формы лекционных диалоговых занятий: лекция-беседа, лекция с элементами дискуссии, лекция с использованием презентации. Для организации образовательного процесса по управлению проектами со студентами и

курсантами можно использовать также следующие формы диалоговых занятий [5]:

- проектная сессия. Групповая деятельность под руководством преподавателя, во время которой происходит поиск и структурирование проблемных вопросов заданной тематики, формируются проектные инициативы, происходит активный диалог между участниками, принимаются совместные решения выявленных проблемных точек, генерируются новые подходы к получению проектного продукта;

- проектный семинар. Учебная форма организационной и образовательной поддержки проектной работы, направленная на формирование у студентов навыков целеполагания, проектирования, взаимодействия в команде и управления проектами;

- семинар-дискуссия. Процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем;

- учебная дискуссия. Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Подводя итог нашему исследованию, необходимо подчеркнуть, что учебная дисциплина в вузах «Управление проектами» является Учебная дисциплина в вузах «Управление проектами» является фундаментальной дисциплиной, предметом которой является процесс организации и управления работами по реализации проектов [6].

Изучение этой дисциплины предполагает широкое использование опыта самих обучающихся, который в процессе организации диалоговых занятий получает более детализированное представление о реализации проектной деятельности организации в современных условиях. А знания и умения применять основные инструменты педагогики диалога позволит обучающимся более эффек-

тивно реализовывать методологию проектного менеджмента, руководить командой проекта, планировать материально-техническое обеспечение, рационально управлять временем и стоимостью проекта.

Список литературы

1. Обучение диалогу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://translated.turbopages.org/proxy_u/ (дата обращения: 14.11.2025).

2. Технология диалогового обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spravochnick.ru/pedagogika/> (дата обращения: 14.11.2025).

3. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / Н.Ю. Синягина, В.А. Березина, Т.Ю. Богачева [и др.]. – М.: АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edurevda.ru/images/imaging/Nastavnichestvo/Metodologiya_nastavnichestvo.pdf (дата обращения: 14.11.2025).

4. Гладких В.И. Основы педагогического управления проектной деятельностью: роль педагога / В.И. Гладких // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-pedagogicheskogo-upravleniya-proektnoy-deyatelnostyu-rol-pedagoga> (дата обращения: 14.11.2025). – EDN OBSDAS

5. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

6. Синяк Н.Г. Управление проектами: пособие для студентов специальности 1-26 02 02 «Менеджмент (по направлениям)», направление специальности

1-26 02 02-04 «Менеджмент недвижимости» / Н.Г. Синяк, В.А. Акулич. – Минск: БГТУ, 2013. – 196 с.