

**Шарикова Ольга Петровна**

учитель

МБОУ «Юнгинская СОШ им. С.М. Михайлова»

Моргаушского м.о.

с. Юнга, Чувашская Республика

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

*Аннотация: в статье рассматривается вопрос современных методов преподавания английского языка как иностранного, включая коммуникативный подход, обучение на основе выполнения заданий и использование цифровых технологий. Анализируются преимущества и недостатки традиционных и новых методик, подчеркивается значимость личностно-ориентированного и гибкого подхода к обучению. Особое внимание уделяется смешанному обучению и сочетанию различных стратегий, позволяющих повысить эффективность освоения языка и подготовить учащихся к успешной коммуникации в условиях глобализации.*

*Ключевые слова:* методика преподавания, английский язык, коммуникативный подход, обучение на основе заданий, цифровые технологии, смешанное обучение.

### *Введение.*

Английский язык сегодня играет роль мирового средства общения и продолжает укреплять позиции в качестве глобального языка науки, бизнеса и культуры. В этой связи актуальной становится задача поиска эффективных методов его преподавания. Традиционные подходы, основанные на грамматико-переводной системе и механическом заучивании, постепенно уступают место новым методикам, ориентированным на развитие коммуникативных навыков и практическое владение языком.

Цель настоящей статьи – рассмотреть современные методы преподавания английского языка, выявить их преимущества и недостатки, а также проанали-

зировать возможности интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

### *Традиционные методы преподавания.*

Исторически наиболее распространёнными были *грамматико-переводной метод* и *аудиолингвальный метод*.

#### *1. Грамматико-переводной метод.*

Его основная цель – формирование умений чтения и письма, акцент делается на перевод текстов и освоение грамматических правил. К достоинствам метода можно отнести системность и прочное усвоение грамматической базы. Однако он практически не развивает навыки устной речи и восприятия на слух.

#### *2. Аудиолингвальный метод.*

Этот подход строился на бихевиористской психологии и предполагал формирование речевых привычек через многократные повторения и упражнения-дриллы. Метод позволял закреплять произношение и базовые структуры, но приводил к механической речи, далёкой от реального общения.

Эти методы в настоящее время используются ограниченно, однако в определённых условиях (например, при подготовке к экзаменам) они остаются полезными.

### *Коммуникативный подход.*

С 1970-х годов активно развивается *коммуникативный подход*, который стал одной из ключевых методик преподавания иностранных языков. Его цель – формирование *коммуникативной компетенции*, то есть способности использовать язык в реальных ситуациях.

#### *Основные принципы коммуникативного подхода:*

- ориентация на смысловое содержание, а не только на форму;
- использование заданий, моделирующих реальные ситуации общения;
- активное участие студентов в процессе обучения;
- групповая и парная работа, ролевые игры, дискуссии.

Преимуществом метода является высокая мотивация учащихся и развитие у них уверенности в использовании языка. Среди трудностей – необходимость небольшой наполняемости групп и соответствующей подготовки преподавателей.

### *Обучение на основе выполнения заданий.*

*Task-Based Learning* (*обучение на основе выполнения заданий*) – это разновидность коммуникативного подхода, при которой учебный процесс организован вокруг выполнения конкретных задач.

Примеры заданий: написание электронного письма, подготовка устного сообщения, планирование поездки или проектная работа.

#### *Этапы выполнения задания:*

- подготовка (ознакомление с темой и лексикой);
- выполнение (само задание, требующее использования языка);
- обсуждение результатов (анализ ошибок, выводы).

Такой подход позволяет сочетать изучение языка с его практическим применением. Основной сложностью является необходимость тщательной разработки заданий и большого методического опыта преподавателя.

### *Роль цифровых технологий.*

Современное образование невозможно представить без цифровых инструментов. В преподавании английского языка всё шире применяются онлайн-платформы, интерактивные приложения, видео- и аудиоресурсы, системы дистанционного обучения.

#### *Преимущества использования технологий:*

- доступ к аутентичным материалам (видео, статьи, подкасты);
- возможность индивидуализации обучения;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- интерактивность и вовлечённость студентов.

В условиях пандемии COVID-19 особенно актуальным стало дистанционное обучение, которое выявило как плюсы (гибкость, доступность), так и минусы (отсутствие живого общения, проблемы технического характера).

### *Смешанное обучение.*

Наиболее перспективным направлением сегодня считается *blended learning* (*смешанное обучение*), которое сочетает традиционные очные занятия и онлайн-

ресурсы. Такой формат позволяет объединить сильные стороны классической педагогики и цифровых технологий.

*Преимущества смешанного обучения:*

- гибкость и индивидуализация процесса;
- возможность многократного повторения и закрепления материала в онлайн-среде;
- повышение мотивации благодаря разнообразию форм работы.

Смешанное обучение способствует развитию как языковых, так и цифровых компетенций учащихся.

*Заключение.*

Современные методы преподавания английского языка как иностранного направлены на формирование практических навыков коммуникации, развитие самостоятельности и критического мышления учащихся. Коммуникативный подход, обучение на основе заданий и использование цифровых технологий позволяют сделать процесс более эффективным и соответствующим требованиям XXI века.

Оптимальным вариантом представляется *комбинация различных методов*, где традиционные подходы обеспечивают системность и фундаментальность, а современные – практическую направленность и гибкость.

***Список литературы***

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2010.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: Аркти, 2015.
3. Passov E.I. Communicative method of teaching foreign language speaking / E.I. Passov. – М.: Prosveshcheniye, 1991.
4. Richards J.C. Approaches and methods in language teaching / J.C. Richards, T.S. Rodgers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
5. Harmer J. The practice of English language teaching / J. Harmer. – London: Longman, 2015.

6. Littlewood W. Communicative language teaching: an introduction / W. Littlewood. – Cambridge: Cambridge University Press, 1981.
7. Dudeney G. How to teach English with technology / G. Dudeney, N. Hockly. – Harlow: Pearson, 2007.