

Иванова Роза Михайловна

учитель

МАОУ «Урмарская СОШ им. Г.Е. Егорова»

пгт Урмары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ ЧУВАШСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: автор статьи отмечает, что в условиях современного образовательного процесса особое значение приобретают интерактивные и дифференцированные методы обучения, способствующие повышению мотивации учащихся и развитию их языковой и литературной компетенции. Одним из эффективных инструментов, активно применяемых на уроках чувашского языка и литературы, являются рабочие листы. В данной статье рассматриваются вопросы целей, функций и методических особенностей использования рабочих листов в обучении чувашскому языку и литературе, а также представлены практические примеры их применения на различных этапах урока. Особое внимание уделяется адаптации рабочих листов к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также их роли в сохранении и популяризации чувашской культуры и родного языка. Статья адресована учителям чувашского языка и литературы, методистам и всем, кто заинтересован в развитии многоязычного и межкультурного образования.

Ключевые слова: чувашский язык, рабочие листы, интерактивное обучение, современное образование.

Введение.

Современная школа стремится к созданию условий, при которых каждый ученик может проявить свои способности, развить критическое мышление и сформировать устойчивую мотивацию к изучению родного языка и литературы. В контексте сохранения и развития чувашского языка – одного из государственных языков Чувашской Республики – особую актуальность приобретают

методы, направленные не только на формирование лингвистических навыков, но и на воспитание культурной идентичности учащихся.

Одним из таких методов является использование рабочих листов – дидактических материалов, позволяющих организовать самостоятельную, индивидуальную и групповую работу учащихся на уроке.

Рабочие листы представляют собой структурированные задания, ориентированные на достижение конкретных образовательных результатов. Они могут включать упражнения на грамматику, лексику, чтение, письмо, анализ художественного текста, а также творческие и исследовательские задачи.

Функции рабочих листов в обучении чувашскому языку и литературе.

Рабочие листы выполняют несколько ключевых функций в образовательном процессе.

1. Дидактическая функция – способствуют усвоению учебного материала через систему последовательных заданий, адаптированных к уровню подготовки учащихся.

2. Развивающая функция – стимулируют развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

3. Контролирующая функция – позволяют учителю оперативно отслеживать уровень усвоения материала и корректировать дальнейшую работу.

4. Мотивационная функция – повышают интерес к предмету за счёт разнообразия форм и содержания заданий.

5. Культурологическая функция – способствуют знакомству с чувашской культурой, традициями, фольклором и литературным наследием.

Особенно важно, что рабочие листы могут быть адаптированы под разные возрастные группы: от начальной школы до старших классов. В младших классах они чаще носят игровой и визуальный характер, в старших – акцент делается на аналитические и исследовательские умения.

Методические особенности применения рабочих листов.

При разработке и использовании рабочих листов необходимо учитывать следующие методические принципы:

- дифференциация – задания должны быть адаптированы под разный уровень владения чувашским языком (например, для двуязычных или моноязычных учащихся);
- интеграция – рабочие листы могут объединять элементы языка и литературы, например, анализ стихотворения К.В. Иванова с последующим грамматическим разбором или составлением собственного текста в стиле автора;
- связь с жизнью – задания должны быть актуальными, отражать современные реалии и интересы учащихся, при этом сохраняя культурную специфику;
- обратная связь – важно предусмотреть возможность самопроверки или взаимопроверки, что развивает рефлексию и ответственность за результат.

Примеры заданий в рабочих листах:

1) для начальной школы:

- соедини картинку со словом на чувашском языке;
- вставь пропущенные буквы в словах из народной сказки;
- раскрась узоры чувашской вышивки и назови их по-чувашски.

2) для средней школы:

- прочитай отрывок из поэмы К. Иванова «Нарспи» и ответь на вопросы;
- составь диалог между героями на основе прочитанного;
- найди в тексте примеры использования метафор и объясни их значение;
- опиши главных героев поэмы, используя данные слова.

3) для старшей школы:

- проанализируй стихотворение М. Сеспеля с точки зрения темы, идеи и художественных средств;
- сравни два литературных произведения по проблематике;
- напиши эссе на тему «Роль родного языка в сохранении национальной идентичности».

Преимущества и возможные трудности.

К несомненным преимуществам использования рабочих листов относятся:

- экономия времени учителя на подготовку раздаточного материала;
- возможность индивидуализации обучения;
- повышение вовлечённости учащихся в учебный процесс;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Однако при внедрении рабочих листов могут возникнуть и определённые трудности:

- недостаточная подготовка учителей к разработке качественных дидактических материалов;
- ограниченный доступ к печатным и цифровым ресурсам на чувашском языке;
- необходимость постоянного обновления содержания в соответствии с изменениями в языке и культуре.

Для преодоления этих трудностей рекомендуется:

- проводить методические семинары и мастер-классы для учителей;
- создавать банки готовых рабочих листов, доступных через образовательные платформы;
- привлекать учащихся к созданию собственных рабочих листов (проектная деятельность).

Заключение.

Использование рабочих листов на уроках чувашского языка и литературы – это не просто современный педагогический инструмент, а важный шаг к сохранению и развитию чувашской языковой и культурной среды в условиях глобализации. Такой подход позволяет сделать обучение более личностно ориентированным, интерактивным и значимым для учащихся. Рабочие листы помогают не только освоить нормы языка и понять художественные тексты, но и почувствовать связь с родной культурой, развить гордость за своё наследие.

В перспективе дальнейшее развитие методики использования рабочих листов может быть связано с их цифровизацией – созданием интерактивных он-

лайн-листов, интеграцией с мобильными приложениями и использованием искусственного интеллекта для персонализации заданий. Однако независимо от формата, главная цель остаётся неизменной – воспитание поколения, владеющего родным языком, знающего и любящего свою литературу и культуру.

Список литературы

1. Как создавать интерактивные рабочие листы в Worksheet Zone [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/kak-sozdavat-interaktivnye-rabochie-listy-v-worksheet-zone/> (дата обращения: 28.09.2025).
2. Степанова Л.П. Использование рабочих листов как средство организации учебной деятельности / Л.П. Степанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.teacherjournal.ru/categories/4/articles/4140> (дата обращения: 28.09.2025).