

Лядова Елена Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

DOI 10.31483/r-150570

**СЕМЕЙНАЯ ДИНАМИКА И ЕЁ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ:
ПУТИ КОРРЕКЦИИ И ПОДДЕРЖКИ**

***Аннотация:** автор статьи отмечает, что в современном мире тема внутрисемейных отношений становится все более значимой, особенно когда она затрагивает детей с отклоняющимся поведением. Все чаще встречаются несовершеннолетние, проявляющие различные девиации в поведении. В данной статье рассматривается проблема влияния поведения первичных посредников социализации ребенка, а именно их родителей. Анализируется применение модели тренинга социальных навыков как метод коррекции и профилактики проявляющихся девиаций.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, отклоняющееся поведение, младшие подростки, семья, внутрисемейные отношения.*

Предотвращение и исправление отклоняющего поведения среди младших подростков, является многогранной и сложной задачей, которая затрагивает разнообразные аспекты. Эти вопросы варьируются от определения терминов «девиация», до создания моделей и концепций для профилактических и коррекционных мероприятий.

В современном мире, количество детей подросткового возраста, с выраженными протестными реакциями, избыточной агрессивностью и признаками новых форм отклонений продолжает расти [3]. По мнению В.Д. Менделевич: «девиантное поведение выступает как система поступков или отдельные поступки, противоре-

чащие принятым в обществе нормам и появляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, нарушения процесса самоактуализации или отклонения от нравственного и эстетического контроля собственного поведения» [4].

Первое возникновение девиантного поведения, как правило, фиксируется в детские и подростковые годы, и часто связано с низким уровнем интеллекта, незавершенным процессом формирования личности, негативным влиянием семьи и окружающей среды, а также с зависимостью от социальных норм и ценностей групп [7].

Опираясь на теорию социального научения психолога Альберта Бандуры, можно сказать, что поведение может быть приобретено путем наблюдения за другими людьми, подражая им. Социализацию детей можно определить тремя ключевыми факторами:

- какой первичный опыт воспитания получил ребенок, рос ли он в культурной среде;
- присутствуют ли традиции в семье;
- эмоциональная привязанность между ребенком и родителями.

Кроме того, на процесс социализации оказывают влияние два главных аспекта.

1. Наблюдение за соответствующими образцами поведения. Теория социального научения подчеркивает важность изучения человеческих действий, основанных на примерах, которые служат инструментом межличностного взаимодействия и формируют отношения и поведение индивида. Важную роль в этом процессе играют первичные посредники социализации, такие как родители, чье поведение влияет на детей. Психологическая литература освещает «цикл насилия», утверждая, что дети, ставшие свидетелями физического насилия, между своими родителями чаще всего повторяют подобные модели поведения в своих собственных отношениях. Таким образом, родители, проявляя асоциальное поведение, передают своим детям уроки девиантного поведения. Исходя из вышесказанного, можно говорить не только об агрессии.

2. Социальное подкрепление. Один из ключевых аспектов теории «социального научения» заключается в том, как окружающие реагируют на отклоняющееся поведение. Подкрепление представляет собой действия, направленные на усиление определенных реакций. Когда речь идет о социальном подкреплении, нужно учитывать неосознанные формы поддержки, а также вербальное и невербальное общение, осуществляемое другими людьми. Это может проявляться в виде похвалы или замечаний, улыбки или насмешки, дружелюбных или агрессивных жестов [6].

Ключевым аспектом в понимании отклоняющегося поведения детей является выявление его источников. Если причины остаются скрытыми, наказания только усугубляют ситуацию. Такое поведение часто коренится в негативных изменениях внутри семьи, когда семейная структура перестает выполнять свою основную функцию – предоставление психологической безопасности. Это может быть вызвано неправильным распределением ролей, недостаточной способностью выстраивать отношения, неспособностью достигать соглашений, а также неудовлетворенными потребностями детей в родительской привязанности. В некоторых семьях наблюдается пренебрежение к желаниям детей. существуют также семьи, в которых родители фокусируются больше на себе, оставляя мало внимания своим детям, в результате чего те становятся невоспитанными и жестокими. В других случаях дети становятся объектами сексуального насилия, что может привести в будущем к развратным действиям. В таких условиях могут развиваться раннее пробуждение к сексуальности или половая индифферентность, а также возможны побеги из дома, преступные связи и употребление психотропных веществ, что ведет к асоциальному поведению в дальнейшем [5].

В семье ребенок осваивает ключевые моральные ценности и нормы поведения, получает первые образцы для подражания, а также формирует свои личные качества и стиль поведения. Это создает базу для его будущего роста и развития личности. Если ребенок растет в неблагополучных условиях, это может негативно сказаться на его развитии и спровоцировать деградацию поведения [2].

Отклоняющееся поведение детей в значительной степени зависит от семейных отношений и стиля воспитания. Родители, демонстрирующие антиобщественное поведение, создают некомфортную атмосферу, что негативно сказывается на здоровье детей. Из-за этого у многих детей наблюдаются признаки девиантного поведения, включая вредные привычки, такие как курение, алкоголизм и наркомания, которые подростки часто не осознают. Кроме того, проявляются асоциальное поведение, агрессия, побеги из дома, бродяжничество, двигательная расторможенность, азартные игры и девиации сексуального поведения [1].

В наши дни теория «социального научения» является особенно актуальной. Она успешно предсказывает поведение, особенно в контексте имеющихся данных о семейной социальной обстановке. Более того эта теория предлагает методы, направленные на коррекцию девиантного поведения у детей [6].

Основным подходом к коррекции девиантного поведения несовершеннолетних является тренинг социальных навыков, доминирующей целью которого считается формирование поведения, приемлемого, как для самих несовершеннолетних, так и для окружающего их социума.

К ключевым аспектам жизненных навыков, которые осваивают подростки на данных тренингах, относят умение контролировать свои эмоции, навыки планирования и принятия решений, повышение уровня самооценки и развитие коммуникативных способностей.

Целями тренингов социальных навыков являются: повышение уровня эмоционального фона, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, а также укрепление навыков эффективного общения с окружающими и уверенности в себе.

Самоуверенность проявляется в способности четко выражать и формулировать свои желания и потребности, делая это настойчиво, но не в навязчивой манере. В обществе ценятся уверенность и конструктивное общение, тогда как агрессивные и разрушительные действия сталкиваются с осуждением. Понимание значимости здорового образа жизни и адекватного восприятия реальности побуждает детей задуматься о своем будущем и пересмотреть свое отношение к

активной жизненной позиции. Основным является показ и объяснение приемлемых моделей поведения, которые дети могут интегрировать в свою повседневную практику.

Модель тренинга социальных навыков включает следующие этапы:

- постановка цели (выявление поведения, нуждающегося в коррекции);
- выбор подходящей обстановки;
- инструктаж и представление ситуации;
- моделирование корректного поведения;
- отработка эффективных действий в ходе занятия;
- получение обратной связи от группы, обсуждающей действия активных участников и закрепление навыков в реальных условиях.

Основные этапы тренинга по развитию социальных навыков включают в себя такие методики, как ролевое взаимодействие, моделирование жизненных ситуаций, предоставление отзывов, а также использование приобретённых компетенций в реальной жизни. Моделирование сфокусировано на улучшении поведения участников путем подражания, демонстрируя подходы конструктивного и ненасильственного поведения для тех, кто не обладает основными социальными навыками. Ролевые игры позволяют участникам проигрывать жизненные ситуации, предлагая представить себя в условиях, требующих проявления необходимых умений. Цель ролевой игры – выработка оптимального поведения. На этапе получения обратной связи в тренинге социальных навыков участники сталкиваются с отзывами от куратора группы о своем поведении. Для этого применяются два ключевых метода: инструктаж, который включает советы и рекомендации, и подкрепление, представляющее поощрение или наказание для стимуляции правильного поведения. Важным аспектом является перенос новых навыков из учебной ситуации в реальную жизнь, что обсуждается на всех этапах тренинга.

Социально-психологический тренинг помогает расширить социальный опыт, сформировать саморегуляцию, критическое мышление и нравственные

навыки у младших подростков. Эти тренинги должны основываться на личностном общении, доверии и поддержке. Структура тренинга предполагает последовательное прохождение этапов для решения основных задач.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что существует ключевая взаимосвязь между отклоняющимся поведением ребенка и проблемами внутрисемейных отношений, которые включают конфликты, вызванные недопониманием и нежеланием идти на компромиссы. Важную роль играют ошибки родителей, такие как физическое насилие, алкоголизм, чрезмерная занятость. В профилактике девиантного поведения, нуждаются не только дети с уже проявляющимися отклонениями, но и те, кто находится вне риска.

Список литературы

1. Агирбова Д.М. Роль семьи в формировании отклоняющегося (девиантного) поведения подростка / Д.М. Агирбова, М.М. Боташева // Тенденции развития науки и образования. – Черкесск, 2022. – С. 34–36.

2. Безопасная образовательная среда: стратегии, практики, ресурсы. Сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (7 декабря 2023 года, г. Москва) / под ред. Е.Г. Артамоновой, Е.Н. Скоринной. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 171 с.

3. Кочемасова Л.А. Психолого-педагогическая профилактика социальных девиаций субъектов образования / Л.А. Кочемасова. – Оренбург, 2021. – 117 с.

4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с. EDN QXNSYP

5. Психология девиантного поведения в молодежной среде: монография / С.Г. Корлякова, О.С. Никабидзе, О.С. Погребная [и др.]; под ред. С.Г. Корляковой. – Ставрополь: Тимченко О.Г., 2020. – 208 с. EDN PSUBKJ

6. Фурманов Н.А. Психология детей с нарушениями поведения / Н.А. Фурманов. – М.: Владос-Мпресс, 2013. – 211 с.

7. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – 3-е изд. – М.: Академический Проект, 2020. – 336 с.