

Семенова Мария Анатольевна

учитель

«СОШ №41 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
РОДНОГО (ЧУВАШСКОГО) ЯЗЫКА
И РОДНОЙ (ЧУВАШСКОЙ) ЛИТЕРАТУРЫ**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос современных инновационных технологий, направленные на повышение качества образования и мотивации учащихся. Описывается интеграция традиционных и современных педагогических приемов, способствующих развитию коммуникативных навыков, творческого мышления и национальной идентичности.

Ключевые слова: образование, современный урок, информационные технологии, эффективность, деятельность, информация, игра, проект.

Образование немыслимо без современных средств и новых форм обучения. В условиях работы по федеральному государственному стандарту урок в школе должен быть интересным, инновационным и максимально эффективным. Современная школа должна всеми силами и средствами способствовать формированию у детей потребности в непрерывном образовании, самосовершенствовании, реализуемые в умении добывать знания, строить позитивные взаимоотношения, быть готовым к принятию различных точек зрения.

Главная задача, которая стоит сегодня перед учителем родного (чувашского) языка – не только научить учащегося языку, но и заинтересовать его в своем предмете, привить любовь и уважение к чувашскому языку. Решению этой задачи мне помогает применение информационно-коммуникационных технологий. Эта технология позволяет повысить интерес к изучению предмета, делает процесс познания увлекательным, расширяет кругозор обучающихся, дает возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению, позволяет значительно экономить учебное время.

Большую роль в поддержании мотивов к изучению чувашского языка играет использование на уроках мультимедийных презентаций. Практика показывает, что данный вид компьютерной технологии обладает множеством преимуществ: позволяет концентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, представлять языковую модель в разных коммуникативных ситуациях, качественно поднять уровень знаний, умений, чередовать различные формы работы над новым материалом.

Формирование и развитие монологической речи находится в центре внимания при обучении родному (чувашскому) языку. Достижение этой цели становится возможным тогда, когда учащиеся испытывают желание участвовать в общении на изучаемом языке. Опоры в виде готовых кластеров, таблиц, планов и схем помогают учащимся вести несложный монолог по темам, подсказывая им соответствующую лексику и общее направление монолога.

Большую роль в поддержании мотивов к изучению родного (чувашского) языка играет использование на уроках телекоммуникационных технологий. Видеосюжеты как средств обучения являются прекрасной содержательной опорой для говорения. «Яркое и эмоциональное содержание данного вида учебного материала стимулирует реальное общение на уроке, вызывает у детей положительные эмоции, повышает эффективность работы» [1, с. 11] На основе видеосюжетов можно развивать следующие коммуникативно-речевые умения: 1) осуществлять поиск информации; 2) отделять основную информацию от второстепенной; 3) участвовать в беседе, обсуждении, научить выражать свое мнение; 4) запрашивать необходимую информацию, обмениваться информацией; 5) составлять рассказ на основе полученной информации; 6) пересказывать видеосюжет.

Современный урок родного (чувашского) языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжения сил. Поэтому одной из приоритетных задач обучения чувашскому языку становится использование здоровьесберегающих технологий. Важно переключать учащихся с одного вида деятельности на другой, используя двигательную ак-

тивность. Большое значение в этом направлении имеет организация физкультминуток – одного из важных этапов урока. Как показывает практика, проведение физкультминуток предоставляет возможность включать в работу всех учащихся, даже самих неактивных и помогает быстро усваивать учебный материал. При выборе команд необходимо использовать лексику, которая либо изучена, либо должна быть изучена. Тем самым команды могут служить устным опережением материала или его повторением. Часто физкультминутки проводятся с использованием стихотворений. Стихотворения должны быть простыми, разнообразными и несложными в языковом оформлении. Учащиеся повторяют слова за учителем, выполняя при этом физические упражнения.

Следующая технология, которую я использую на своих уроках, это технология проблемного обучения. Это технология дает возможность развивать у учащихся самостоятельность. Сущность проблемного обучения заключается в создании проблемных ситуаций, необходимых для выполнения заданий определенной трудности, для преодоления которой требуется творческая мыслительная деятельность.

Технологию проблемного обучения я стараюсь использовать и на уроках родного (чувашского) языка, и на уроках родной (чувашской) литературы. Постановка проблемы важна, на мой взгляд, в материале любого урока. Например, тема «Чистота – залог здоровья» в 4 классе. Проблемный вопрос: «С чего начинается стремление к чистоте?» Ученики анализируют текст, объясняют, что стремление к чистоте начинается с личной гигиены, и, прежде всего, с чистых рук, тела. Доказывают, что чистота в широком понимании – это не только чистота тела, но и чистота одежды и обуви, жилища, и т. д. А в 11 классе, например, при изучении прозы Юрия Скворцова, говорим о проблемах подросткового периода.

Проблемные вопросы усложняются, становятся темой обсуждений, дискуссий, заданием для групповой работы, дают возможность высказать свою точку зрения каждому. Особой формой проблемной ситуации на уроке я считаю создание опорных схем, таблиц, графиков. Например, цитатная таблица:

Шеркея и Элендея о жизни, о счастье, ценностях, любви в романе Мигуляя Ильбека «Черный хлеб».

В преподавании родного (чувашского) языка особое место занимают игровые технологии. Использование на уроках игровых моментов способствует активизации познавательной, мыслительной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, наблюдательность, сообразительность, внимание, воспитывает инициативность, обогащает словарный запас детей.

Использование игровой технологии особенно эффективно в начальной школе. Это обусловлено рядом факторов: возрастными особенностями учащихся, психологическими особенностями игровой деятельности, как важным стимулом для общения. Игра применяется как средство наглядности и как упражнения по отработке речевых навыков. Учебные игры могут отличаться учебными целями и задачами, формой проведения, способом организации, степенью сложности, количественным составом учеников. Нужно помнить, что игры не самоцель, а средство активизации лексики, грамматики, работы над произношением, чтением, письмом и устной речью.

Игра вовлекает учащегося в совместную деятельность с учителем, учащимся, помогает по-новому взглянуть на привычный урок, способствует возникновению интереса, следовательно, делает процесс обучения более эффективным. Неся в себе огромный эмоциональный разряд, игра позволяет решать не только учебные задачи, но и воспитывать в ребенке инициативу, настойчивость, умение находить правильное решение в нестандартной ситуации.

Главной задачей современного преподавателя является то, чтобы научить своих учеников легко находить необходимую информацию и самостоятельно её осваивать. Очень результативной технологией для решения этой задачи является применение проектной технологии. Основоположником метода проекта был философ-идеалист Джон Дьюи. Слово «проект» с латинского языка переводится как «брошенный вперед». В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой толкуется как «разработанный план сооружения, механизма, устройства, предварительный текст документа, замысел, план» [2, с. 609].

Под проектным методом подразумевается способ приобретения и совершенствования знаний, развитие приемов обучения с разными источниками информации, исследование в практической направленности. Характерной особенностью данного метода является поисковая деятельность. «Используя проектный метод обучения, учащиеся постигают всю технологию решения учебных задач: от постановки проблем до предоставления результата. Метод проектов является эффективным этапом в формировании мышления. В результате проектной деятельности учащиеся не только приходят к решению поставленной проблемы, но и создают конкретный реальный продукт» [3, с. 47].

Проекты бывают краткосрочные и долгосрочные, работу можно провести в группах и индивидуально.

«Данная форма обучения позволяет применять полученные учениками знания на практике, самостоятельно расширять и углублять их» [4, с. 5].

Проектная деятельность повышает мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний, помогает выдвигать и обосновывать замысел, самостоятельно ставить задачу проекта, находить метод анализа ситуации, интерпретировать результаты. Воспитывает значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог), чувства ответственности, самодисциплины, способности к самоорганизации, желания делать свою работу качественно. Развивает исследовательские и творческие способности личности, способность к самоопределению и целеполаганию, способность ориентироваться в информационном пространстве, умение представить результаты своей работы.

Я убеждена, что только системное использование современных технологий и методов обучения сможет дать стабильный высокий результат, будет способствовать всестороннему развитию эрудированной, духовно богатой личности.

Список литературы

1. Абрамова Г.В. Обучение чувашскому языку в русскоязычной школе: методическое пособие / Г.В. Абрамова. – Чебоксары: Новое Время, 2009. – 120 с.

2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 939 с.
3. Александрова Л.В. Праздник чувашского костюма (Проектная деятельность на уроках чувашского языка) / Л.В. Александрова // Халăх шкулĕ. – 2010. – №1(106).
4. Абрамова Г.В. Проектная деятельность учащихся на уроках чувашского языка в русскоязычной школе: учебно-методическое пособие / Г.В. Абрамова, Е.А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. гос. ун-т, 2007.