

Муштакова Светлана Валериевна

учитель

Фокина Елена Петровна

учитель

Скворцова Наталия Николаевна

учитель

МАОУ «СОШ №59»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема распространения агрессивного поведения в среде младших школьников, которая приобретает всё более выраженный и социально значимый характер. Авторы статьи утверждают, что если агрессивные модели поведения не будут скорректированы своевременно, они кристаллизуются в устойчивую личностную черту. Таким образом, детская агрессия – это не просто возрастной этап, а серьезный фактор риска, определяющий качество всей последующей жизни. В статье говорится о необходимости разработки и практической реализации комплексных методов коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Решение данной задачи является приоритетным направлением деятельности для психологов, педагогов, социальных работников и родителей.*

***Ключевые слова:** агрессивное поведение, младшие школьники, эффективные коррекционные методы.*

Природа и структура агрессии.

Проблема агрессивного поведения, отличающаяся высокой степенью распространенности и дестабилизирующим воздействием на социальные отношения, продолжает оставаться одним из ключевых объектов научного интереса. С одной стороны, его считают врожденным свойством, имеющим биологические

корни, с другой – результатом недостатков социализации, воспитания и влияния культурной среды.

Термин «агрессия» ведет свое происхождение от латинского слова «aggredi», которое переводится как «нападать». Под агрессией понимают целенаправленное деструктивное поведение, целью которого является причинение физического или психологического ущерба другому лицу, не согласному с подобными действиями.

Многообразие теоретических подходов к объяснению причин и механизмов агрессии можно систематизировать, объединив в четыре основные группы. Согласно им, истоки агрессивного поведения усматриваются в:

- 1) врожденных, инстинктивных импульсах;
- 2) потребностях, которые пробуждаются под влиянием внешних обстоятельств;
- 3) когнитивных процессах (таких как оценка ситуации) и эмоциональных состояниях;
- 4) совокупности актуальных социальных факторов и предыдущего индивидуального опыта (научения).

Структура агрессивного поведения включает три взаимосвязанных компонента: познавательный, эмоциональный и волевой.

Познавательный компонент связан с анализом ситуации, идентификацией объекта и формированием мотивации для агрессивного акта. Эмоциональный (аффективный) компонент проявляется в склонности к быстрому возникновению негативных эмоциональных состояний, таких как гнев, злость, отвращение или презрение. Волевой (конативный) компонент характеризуется такими качествами, как решительность, настойчивость в достижении деструктивной цели и инициативность в применении агрессивных действий. Интенсивность проявления каждого из этих компонентов индивидуальна и связана с психофизиологическими характеристиками личности, такими как тип темперамента, экстраверсия или интроверсия.

В функциональном плане агрессивные действия могут выполнять несколько ролей:

- 1) быть инструментом для достижения значимых целей;
- 2) служить механизмом психологической разрядки и снятия напряжения;
- 3) выступать способом реализации потребности в самоутверждении и подтверждении собственной значимости.

Формы проявления агрессии крайне разнообразны. В детском возрасте они могут выражаться в шалостях, игровых взаимодействиях или конфликтах. У взрослых спектр проявлений расширяется от социально приемлемых форм (например, конкурентной борьбы в бизнесе, острой полемики или спортивных состязаний) до деструктивных и общественно опасных актов, таких как насилие, вербальные оскорбления, терроризм, убийства и войны.

К психологическим детерминантам, повышающим риск агрессивного поведения, относят:

- сниженные когнитивные способности и недостаточную развитость интеллекта;
- заниженную самооценку и неустойчивое самовосприятие;
- дефицит навыков самоконтроля и импульсивность;
- несформированность коммуникативных умений;
- повышенную возбудимость нервной системы, которая может быть обусловлена органическими поражениями, заболеваниями или иными факторами.

Истоки агрессивного поведения во многом кроются в том, как человека воспитывают и чему обучают. Психологи сходятся во мнении, что обуздать агрессию помогает социализация – то есть усвоение правил жизни в обществе. В ее рамках человек учится не подавлять агрессию, а управлять ею: направлять свои порывы в русло, одобряемое обществом и культурой.

В результате люди идут тремя путями. Многие действительно обретают внутренний контроль над своими импульсами. Другие остаются агрессивными, но их агрессия меняет форму: вместо кулаков в ход идут колкости, манипуляции, скрытое давление и психологическое принуждение. Третьи, с наименьшей

степенью социализации, продолжают действовать наиболее примитивно – через открытое физическое насилие.

То, по какому пути пойдет человек, во многом предопределяется атмосферой в семье, культурными особенностями и тем, как родители эмоционально относятся к ребенку. Таким образом, склонность к агрессивным поступкам – это чаще всего результат негармоничного или недостаточного воспитания.

Агрессия младших школьников.

В начальных классах проявления агрессии чаще всего направлены на физически или социально слабых сверстников, избранных в качестве «жертвы». Это выражается в форме унижительных насмешек, психологического давления, оскорблений и прямых физических столкновений. Подобные взаимодействия между учениками нередко перерастают в серьезную педагогическую проблему. При этом резкое осуждение и наказание со стороны взрослых – учителей и родителей – зачастую не снижают уровень враждебности, а, напротив, подпитывают ее, поскольку в глазах ребенка это подтверждает его собственную силу и самостоятельность. Тем не менее, именно педагог, используя свой авторитет и способность четко демонстрировать негативное отношение к таким поступкам, может мотивировать детей на выбор социально приемлемых моделей поведения.

В младшем школьном возрасте инициаторами агрессии уже обычно выступают не одиночки, а целые группы детей. Само поведение становится более структурированным и организованным. Если инструментальная агрессия (как средство достижения цели) постепенно уступает место более конструктивным методам, то враждебная деструктивность – стремление умышленно навредить и получить от этого удовлетворение – сохраняется.

Школьники все чаще пытаются разрешать конфликты внутри своего круга, не прибегая к посредничеству старших. Сам факт объединения в группировки кардинально трансформирует характер их агрессии. Чувство принадлежности к коллективу порождает ощущение комфорта, безопасности и расширения собственных возможностей. Как следствие, исчезает страх перед наказанием, обостряется стремление самоутвердиться в качестве полноправного члена

группы и занять в ней значимую позицию. Все это приводит к резкому всплеску жестокости, разрушительных действий и других форм враждебной деструктивности даже среди учеников младших классов.

Отдельного внимания заслуживает ситуация с детьми, имеющими коммуникативные трудности (шизоидного, сензитивного, тревожного типа). Для них группа часто существует лишь в фантазиях. Не обладая навыками для интеграции в реальный коллектив, они создают воображаемых товарищей – ими могут стать персонажи книг, мультфильмов, компьютерных игр или популярных сериалов (например, Шрек, полицейские из боевиков и прочие «герои» современной массовой культуры). Подражание таким героям, чье поведение часто бывает агрессивным, во многом определяет и их собственные поступки. Со стороны это выглядит неадекватно, особенно учитывая замкнутость таких детей и то, что они ни с кем не делятся своими фантазиями. В этом контексте особенно опасны некоторые киноленты и телесериалы, романтизирующие агрессивное «братство» (такие как «Бригада», «Брат» и им пр.).

Распространено мнение, что мальчики в большей степени предрасположены к агрессии, однако это не совсем верно. Ее проявления у девочек просто имеют иную форму. Как констатируют многие исследователи, в настоящее время гендерные различия в агрессивном поведении между юношами и девушками постепенно сглаживаются.

Категория детей склонные к проявлению агрессии.

Детская агрессия – это часто следствие ощущения незащитности. Переживая внутренние страхи из-за неудовлетворенной потребности в безопасности и любви, ребенок ищет способы справиться с этим напряжением, и одним из них становится агрессивное поведение, выполняющее защитную функцию. Оно помогает отстаивать интересы, адаптироваться к среде и психологически освобождаться от страха. Рассмотрим основные категории детей, склонных к его проявлению.

1. Склонные к физической агрессии.

Это дети с выраженными лидерскими задатками: активные, целеустремленные и решительные. Они обладают способностью сплачивать коллектив, распределять роли и вести за собой сверстников. Однако их стиль руководства основан на доминировании, демонстрации силы и власти, вплоть до проявления садистских тенденций.

Их отличает низкий уровень самоконтроля, импульсивность и игнорирование социальных норм. Они действуют, не задумываясь о последствиях, и стремятся к немедленному удовлетворению своих желаний, пренебрегая морально-этическими ограничениями.

2. Склонные к вербальной агрессии.

Для этих детей характерна психическая неустойчивость, которая проявляется в постоянной тревожности, внутренней неуверенности и склонности к пониженному фону настроения. Их преследует постоянный внутриличностный конфликт, порождающий состояние психического напряжения.

Главная особенность – высокая реактивность: даже незначительные неприятности провоцируют у них бурные эмоциональные вспышки (гнев, раздражение, страх). Они практически не способны скрывать свои чувства и открыто выражают их через агрессивные высказывания, вербальные нападки и критику.

3. Склонные к косвенной агрессии.

Эту группу отличает высокая импульсивность, низкая осознанность поступков и слабый контроль над своими побуждениями. Они действуют, не задумываясь о причинах и последствиях, и не терпят промедлений.

Их личность внутренне противоречива: с одной стороны, им присущи решительность, смелость и жажда признания, с другой – чувствительность, мягкость и зависимость от мнения окружающих. Именно эта ранимость и нарциссизм заставляют их остро реагировать на любую критику, которая воспринимается как личное оскорбление. Не имея возможности ответить прямо, они прибегают к окольным, косвенным способам выражения агрессии.

4. Склонные к негативизму.

Основные черты таких детей – повышенная ранимость, сосредоточенность на себе и завышенная самооценка. Любое действие или слово, затрагивающее их личность, мгновенно вызывает протест и негативную реакцию. Равнодушие или критика воспринимаются ими как глубокая обида.

При этом они достаточно рассудительны и придерживаются консервативных взглядов, что заставляет их тщательно взвешивать слова. Эта особенность часто служит им защитой, уберегая от излишних конфликтов и интенсивных эмоциональных потрясений.

Таким образом, детская агрессия – сложный феномен, имеющий разные формы проявления. Понимание мотивов и типологических особенностей ребенка позволяет оказывать более адресную и эффективную психолого-педагогическую поддержку.

Роль семьи в усвоении агрессивного поведения у детей.

Семья выступает для ребенка первичной и наиболее эмоционально значимой моделью социальных отношений. Именно в семейном кругу дети впервые знакомятся с различными поведенческими особенностями, и агрессия не является исключением. Семья не только может демонстрировать примеры агрессивного взаимодействия, но и напрямую подкреплять их через свою реакцию. Таким образом, вероятность усвоения ребенком агрессивных сценариев поведения в значительной степени зависит от атмосферы и воспитательных практик, царящих в его доме.

В семьях, где преобладает негативный опыт общения, у ребенка с высокой долей вероятности сформируются деструктивные черты характера. К таким условиям можно отнести раннее прекращение грудного вскармливания, дефицит эмоционального контакта с матерью из-за ее постоянной занятости, а также общую суровость воспитания с преобладанием карательных мер. Результатом такого подхода становится развитие у детей тревожности, подозрительности, эгоцентризма, а также ярко выраженной агрессивности и жестокости.

Поскольку родители являются главным ориентиром для ребенка, они передают ему не только социально одобряемые, но и деструктивные модели поведения. Эти модели, поданные с эмоциональной окраской, воспринимаются как прямое руководство к действию. Не обладая достаточным жизненным опытом, ребенок не способен критически оценить навязываемые ему шаблоны и часто воспринимает их как единственно верные, даже если они носят асоциальный характер. При этом родители, даже не демонстрируя этого открыто, могут неосознанно поощрять подражание себе, в том числе и в негативных проявлениях.

На процесс усвоения агрессивного поведения влияют два основных механизма.

1. Демонстрируемая модель отношений: ребенок копирует те стратегии взаимодействия, которые наблюдает между родителями и по отношению к себе.

2. Характер подкрепления: реакция окружающих (в первую очередь, родителей) на агрессивные выпады ребенка либо закрепляет их, либо подавляет.

Исследования выявляют прямую связь между строгостью родительских наказаний и уровнем детской агрессии. Важную роль играет и последовательность контроля: как жестокие меры воздействия, так и полное отсутствие надзора коррелируют с высокими уровнями асоциального и агрессивного поведения.

Два ключевых параметра в воспитании, определяющих развитие агрессии, – это:

– снисходительность – готовность родителей к эмпатии, принятию и прощению;

– строгость наказания – мера воздействия за агрессивные проступки.

Наименее агрессивными оказываются дети, чьи родители занимают четкую и последовательную позицию: они однозначно осуждают агрессию, объясняя это ребенку, но не прибегают к суровым карательным мерам. Напротив, у наиболее агрессивных детей родители часто проявляли непоследовательность: в повседневности они игнорировали дурное поведение, не давая четких моральных ориентиров, но за конкретные проступки наказывали строго и резко. Такая тактика приводит к тому, что ребенок учится подавлять агрессию лишь в

присутствии родителей, а в другой обстановке (например, в школе) проявляет ее с еще большей силой.

Негативные последствия суровых наказаний.

1. Родитель как модель агрессора. Применяя физическое насилие, родитель сам демонстрирует агрессию, учит ребенка, что сила – допустимый способ контроля. Усвоив этот урок, ребенок начинает применять его к тем, кто слабее.

2. Эмоциональный шок. Сильное расстройство и боль от наказания могут помешать ребенку понять его причину. Вместо осмысления проступка он сосредотачивается на собственных обидах и гневе.

3. Формирование внешнего, а не внутреннего контроля. Жесткие меры воздействия не способствуют усвоению нравственных норм как внутренних ценностей. Ребенок меняет поведение не потому, что понял его неправильность, а из страха быть пойманным и наказанным. Его послушание ситуативно и сохраняется только под угрозой внешнего контроля.

Рекомендации для родителей по коррекции агрессивного поведения среди детей младшего школьного возраста.

Формирование агрессии у ребенка во многом зависит от семейной атмосферы и воспитательных стратегий. Выделяют два основных пути, ведущих к закреплению агрессивных моделей поведения.

1. Родители либо одобряют агрессивность, либо сами демонстрируют ее в повседневной жизни, становясь негативным примером для подражания.

2. Родители наказывают за агрессию, но делают это непоследовательно или чрезмерно жестко.

Исследования в этой области позволяют сделать следующие выводы:

- полное игнорирование агрессии приводит к ее усилению;
- вседозволенность и отсутствие каких-либо границ с высокой вероятностью формируют у ребенка чрезмерную агрессивность;
- наиболее эффективна разумная и последовательная позиция родителей, которая учит ребенка самоконтролю в провоцирующих ситуациях.

Таким образом, детско-родительские отношения представляют собой сложную систему взаимосвязей, в которой ключевую роль играет психологическая позиция ребенка. Когда эти связи нарушены – будь то конфликт с одним или обоими родителями, устойчивое чувство собственной неполноценности или хроническое отсутствие поддержки – у ребенка формируется искаженная картина мира и своего места в нем.

Ощущая себя отвергнутым и незначимым, он начинает проецировать накопленные обиду и гнев вовне. Это может выливаться в асоциальное поведение, включая втягивание в криминальные группы, как попытку обрести силу и принадлежность. В среде сверстников такой ребенок зачастую утверждает себя через агрессию и конфликты, зарабатывая соответствующую репутацию. При этом порочный круг замыкается: его враждебность закономерно обращается и против самих родителей, которые являются первоисточником его психологической травмы.

Еще одним деструктивным фактором становится система завышенных требований, при которой индивидуальные особенности и ресурсы ребенка не принимаются в расчет. Его жизнь превращается в перенасыщенный график, состоящий из развивающих занятий, кружков и секций, зачастую не соответствующих ни его возрастным потребностям, ни личным интересам.

Подобная ситуация хронического стресса и фрустрации становится благодатной почвой для возникновения невротических состояний. В этом контексте агрессивное поведение ребенка перестает быть просто «плохим поступком» – оно является симптомом, защитной реакцией психики на непосильное давление и внутреннее истощение. Таким образом, подобная воспитательная стратегия, основанная на принуждении и игнорировании природы детства, напрямую способствует формированию и закреплению агрессивных моделей как основного способа взаимодействия с миром.

В заключение, можно утверждать, что почвой для формирования агрессивного поведения у ребенка чаще всего служит неблагополучная семейная атмосфера. Для таких семей характерна глубокая эмоциональная пропасть между

поколениями, дефицит искреннего внимания к внутреннему миру ребенка и скудость проявлений тепла и нежности.

В этих условиях реакция на детскую агрессию колеблется между двумя полюсами – от полного безразличия до пассивной снисходительности. Когда же возникает необходимость в дисциплинарном воздействии, место терпеливого диалога и вдумчивого объяснения занимают силовые методы, среди которых доминируют физические наказания. Таким образом, сама семейная система невольно закрепляет модель поведения, при которой сила и агрессия воспринимаются как единственно возможный язык общения и способ решения проблем.

Список литературы

1. Алексеев И.П. Психология агрессии у детей / И.П. Алексеев. – М.: Педагогика, 2018. – 256 с.
2. Баранова Н.В. Коррекция агрессивного поведения у детей: практическое руководство / Н.В. Баранова. – СПб.: Речь, 2017. – 184 с.
3. Бисалиев Р.В. Психологические аспекты агрессии и агрессивного поведения: современное состояние проблемы / Р.В. Бисалиев, А.С. Кубекова, Т.Т. Сарафрази // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №2. – 591 с.
4. Васильева О.А. Коррекционные технологии в работе с агрессивными детьми / О.А. Васильева. – Екатеринбург: Урал, 2020. – 312 с.
5. Федорова Е.Н. Способы управления агрессивным поведением у детей / Е.Н. Федорова, К.А. Соловьев. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2021. – 175 с.