

Митрофанова Алена Виталиевна

учитель

МАОУ «СОШ №40»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-150622

СЕМЬ ЗАПОВЕДЕЙ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье представлены основные принципы воспитания детей, которые формируют прочную основу для гармоничного развития личности и полноценного социального становления. Автор описывает семь ключевых заповедей, основанных на концепциях этнопедагогов В. Сухомлинского и Г. Волкова, а также заветы И.Я. Яковлева.*

***Ключевые слова:** воспитание детей, принципы воспитания, развитие личности, педагогические традиции.*

В концепциях первого российского этнопедагога Василия Сухомлинского видим, что бережное отношение к духовным сокровищам народа являются решающим фактором воспитания подрастающего поколения. Этнопедагог чувашского народа Геннадий Волков говорил, что в чувашской культуре существует понятие семь благословений (сичё пил). Считалось, что если человек соответствует этим семи благословениям, то это совершенный, воспитанный человек. Чувашский просветитель Иван Яковлев тоже в своем «Духовном заветании чувашскому народу» упоминает дружбу и согласие, любовь к родине, хорошую семью и трезвую жизнь, уступчивость, трудолюбие, честность, скромность. И Библия предупреждает о семи грехах. Заповеди Христиан гласят: не убивай, почитай отца и мать, не желай богатств твоего соседа, уважай свою жену, мужа, не лги. По правилам мусульман, каждый обязан помогать бедным и не должен употреблять спиртные напитки. В буддизме существуют запреты на убийство, воровство, ложь, разврат, пьянство.

Я, как учитель чувашского языка и культуры, и как учитель начальных классов, выделяю семь видов воспитания этнопедагогики, как семь благопожеланий, чтобы вырастить ребенка достойным и счастливым человеком.

1. Самым важным воспитанием я считаю – трудовое. Только на его основе можно дать все остальные виды воспитания. Ленивый человек не станет трудиться, чтобы помочь кому-нибудь. Помощь должна быть бескорыстной. Только трудом можно решить сложную задачу, сделать что-то красивое.

2. Нравственное и патриотическое воспитание приучит ребенка всегда поступать так, чтобы не навредить ни людям, ни себе, быть культурным человеком. Маленький ребенок, появившись на свет, не знает, как надо жить, не знает, что такое хорошо, а что такое плохо. Он начинает подражать и учиться всему у своих родителей, бабушек-дедушек, родственников, соседей, потом у воспитателей и педагогов. Поэтому тут особенно важны нравственные качества педагога. «Воспитывая своего ребенка, ты воспитываешь себя, утверждаешь свое человеческое достоинство», – говорил В.А. Сухомлинский. Прививая любовь к членам семьи, к малой родине, к народу, в том числе и к их языку, к России мы в них воспитываем духовные ценности человека.

3. Умственное воспитание развивает в детях ум, память, учит их размышлять, дает разные знания, обучает грамоте. Народные загадки приучают детей видеть предметы и явления с необычной стороны и развивают логическое и абстрактное мышление. Пословицы, шутки-прибаутки, скороговорки тренируют память ребенка.

4. Уметь видеть и создавать красоту – цель эстетического воспитания. Чувашские девочки с 5 лет учились вышивать, мальчики – вырезать по дереву. Каждая чувашская женщина была настоящим художником. Каждый мужчина-чуваш владел художественным ремеслом.

Музыкальное воспитание детей было одним из первых воспитаний и начиналось с самого раннего детства. Музыка и песни окружали ребенка со всех сторон и в играх, и в труде. Сначала он пел и танцевал, подражая взрослым, а потом сам слагал стихи и придумывал музыку. Каждый чувашский ребенок

умел петь, танцевать и играть на музыкальных инструментах. Каждый взрослый чуваш был поэтом-песенником и умел танцевать. По сравнению с современными детьми чувашские дети получали полноценное эстетическое воспитание. И это отставание нам педагогам нужно наверстать.

5. Физическое. Воспитывает ребенка здоровым и приучает беречь свое здоровье, развивает силу и смелость. Многие дети в прошлом были физически гораздо сильнее, чем их современные сверстники. Дети часто занимались физическим трудом, играли на свежем воздухе, не ели сахар и конфеты, обязательно пили молоко, и, самое главное – у них не было телевизора, компьютера и гаджетов, которые заставляют современного человека долго сидеть неподвижно.

Очень многие детские игры были настоящим спортом – бег наперегонки, метание, прыжки в длину и высоту, игры с мячом, катание на лыжах, деревянных коньках и многие-многие другие игры. Эти игры можно играть и сейчас во время уроков физической культуры, во внеклассных занятиях. Конечно же, самым лучшим способом физического воспитания является труд. Работа в палисаднике школы тоже нам не помешает.

6. Экономическое. Это воспитание дает детям умение беречь вещи, труд людей и природу, приучает быть неприхотливыми. Чувашский ребенок с раннего возраста начинал участвовать в работе. И он видел, с каким трудом появляются вещи и еда, поэтому относился ко всему этому бережно. Рванные и сломанные вещи обязательно ремонтировались. Экономическое воспитание дети получали, беря пример со взрослых. Те дети, чьи родители занимались торговлей или что-то изготавливали на продажу, помогали им и с раннего возраста начинали зарабатывать.

7. Этическое. Воспитывало в детях умение вести себя в обществе, общаться с людьми; давало возможность обладать правильной и красивой речью, быть скромным, а также прививало отвращение к пьянству.

При благословении новорожденного говорили: «Пусть у ребенка будет «мягкая» речь, пусть будет приветливым, старшего пусть зовет старшим братом, младшего – младшим братом; встречая стариков, пусть сумеет достойно

встретиться и достойно пройти». «Мягкая речь» означает умение правильно и вежливо разговаривать. Очень важным считалось умение вести себя в обществе. И к этому детей приучали заранее. К людям старше себя требовалось обращаться с почтением, а к младшим – ласково, но в любом случае вежливо.

В современном обществе крайне не хватает, именно такого вида воспитания. Нам педагогам не только детей приходится воспитывать, но и их родителей. «Только у воспитанных родителей вырастут воспитанные дети. В семье, где отец и мать отдают частицу своей души другим, принимают близко к сердцу радости и горести людей, дети вырастают добрыми, чуткими, сердечными. Самое большое зло – эгоизм, индивидуализм отдельных родителей», – говорил Василий Александрович.

Возрождая педагогических традиций народа, внедряя их в семью и школу, культивируя трудовые традиции, обучая детей народным правилам приличия и хорошего тона, воспитывая детей в духе дружбы народов, пробуждая у обучающихся братских чувств к народам нашей страны педагог устанавливает духовное развитие в своих воспитанников в современном мире.

Список литературы

1. Мардеева О.В. Консультация для родителей «Воспитание детей, в чувашской культуре» / О.В. Мардеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/23/konsultatsiya-dlya-roditeley-vospitanie-detey-v-chuvashskoy-kulture> (дата обращения: 02.10.2025).

2. История и культура Чувашии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/9502067/> (дата обращения: 02.10.2025).