

Лисина Марина Сергеевна

магистр, учитель-дефектолог

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа
для обучающихся с ОВЗ №2» Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОБЛЕМА ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ

***Аннотация:** в статье представлены актуальные статистические данные о распространенности ЗПР среди младших школьников, проанализированы основные причины возникновения данного нарушения. Рассмотрен вопрос различных научных классификации ЗПР, предложенных ведущими специалистами в области детской психологии и психиатрии. Описаны характерные клинические проявления и диагностические критерии. Особое внимание уделено системе коррекционного сопровождения детей с ЗПР на дошкольном и школьном этапах.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, диагностика, коррекция, образовательные программы, психолого-педагогическое сопровождение, клинические проявления, индивидуализация обучения.*

Современная образовательная практика сталкивается с нарастающей тенденцией увеличения количества младших школьников, которые испытывают существенные сложности при освоении базового учебного материала. Статистический анализ демонстрирует, что за последние 20 лет данный показатель увеличился более чем в два с половиной раза, превысив отметку в 30% от общего контингента учащихся. Физиологическая адаптация и психологические расстройства существенно затрудняют процесс приспособления детей к школьным требованиям.

Задержка психического развития определяется как специфический вариант нарушения онтогенеза, проявляющийся в замедлении темпов психического становления ребёнка. Этиологический анализ выявляет следующие ключевые факторы формирования ЗПР:

- врождённые особенности развития организма;

- негативное влияние социальной среды;
- различные соматические патологии.

Научные исследования предлагают несколько систематизаций ЗПР:

- концепция Г.Е. Сухаревой базируется на причинах возникновения нарушений;
- модель М.С. Певзнер и Т.А. Власовой дифференцирует инфантильные и астенические проявления;
- подход В.В. Ковалёва охватывает дизонтогенетические и энцефалопатические формы;
- система К.С. Лебединской классифицирует конституциональные, соматогенные, психогенные и церебрально-органические варианты.

Симптомокомплекс ЗПР характеризуется следующими признаками:

- недостаточная зрелость эмоционально-волевой сферы;
- проблемы с концентрацией внимания;
- быстрая утомляемость;
- сложности с ориентацией в пространстве;
- нарушения двигательной координации;
- трудности в самообслуживании;
- затруднения при работе с речевой информацией;
- система коррекционного сопровождения.

Комплексная поддержка, в системе коррекционного сопровождения, включает следующие компоненты:

- дошкольный период с акцентом на диагностику, воспитание и коррекцию;
- школьный период с созданием специализированных учебных групп;
- интегрированное медико-психолого-педагогическое сопровождение.

Образовательный процесс для детей с ЗПР требует:

- персонализированного подхода к обучению;
- применения специализированных педагогических технологий;
- систематического контроля результатов;
- командной работы специалистов различных профилей.

Своевременная коррекция способствует существенному улучшению показателей развития детей с ЗПР и обеспечивает их эффективное включение в образовательный процесс. Ключевым фактором успеха является учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка и создание благоприятных условий для его развития и обучения.

Перспективные направления работы включают дальнейшее совершенствование методов диагностики, разработку инновационных коррекционных программ и усиление междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Список литературы

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР // Центр неврологии и педиатрии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://neuromeds.ru/company/disease/psikhologo-pedagogicheskaya-kharakteristika-detey-s-zpr/> (дата обращения: 03.10.2025).

2. Фадеева О.А. Педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в образовательном и воспитательном процессе / О.А. Фадеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/72403> (дата обращения: 03.10.2025).

3. АнтимONOва Н.А. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями / Н.А. АнтимONOва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/72403> (дата обращения: 03.10.2025).