

Приходько Ольга Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-150650

СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования субъектной позиции обучающегося как ключевого условия его личностного и профессионального роста в современном образовании. Анализируются теоретические основы становления субъектности в образовательном процессе. Выделяются и обосновываются основные условия формирования субъектной позиции: создание субъектно-ориентированной среды, организация субъект-субъектных отношений, включение в рефлексивную деятельность, формирование внутренней мотивации, организация ситуаций выбора. Представлены эффективные педагогические технологии, способствующие развитию субъектности обучающихся.*

***Ключевые слова:** субъектная позиция, личностное развитие, профессиональный рост, субъектно-ориентированное образование, педагогические технологии, образовательная среда, саморазвитие, рефлексивная деятельность.*

Современное образование переживает период глубоких трансформаций, связанных с переходом от знаниевой парадигмы к личностно-ориентированной и компетентностной модели обучения. В центре педагогического внимания оказывается не только освоение содержания дисциплин, но и развитие личности обучающегося, его способности к осознанному выбору, самоопределению и саморазвитию. Как отмечает С.И. Осипова [2], становление субъектной позиции обучающихся в образовательном процессе предполагает создание условий для развития способности проектировать и прогнозировать свои поступки, са-

мостоятельно искать новые способы решения образовательных проблем, иметь собственную точку зрения.

Актуальность рассматриваемой проблемы определяется необходимостью подготовки специалиста нового типа – не только носителя знаний, но и субъекта собственной деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Л.В. Абдалина, С.И. Осипова, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, В.А. Сластёнин, И.С. Якиманская и др.). Несмотря на значительное внимание к вопросам субъектности в психолого-педагогических исследованиях, в образовательной практике сохраняется противоречие между декларацией субъектной позиции и её реальным развитием в образовательном процессе.

Формирование субъектной позиции обучающегося – сложный и поэтапный процесс, требующий педагогического сопровождения и создания развивающей образовательной среды. Субъектность не возникает спонтанно: она формируется в условиях активного взаимодействия, осознания личностных смыслов деятельности, опыта выбора и ответственности за результаты собственного развития. На основе анализа теоретических работ и прикладных разработок в отечественной педагогике можно выделить следующие *ключевые условия формирования субъектной позиции*.

1. *Создание субъектно-ориентированной образовательной среды*. Такая среда строится на принципах гуманизма, диалога, сотрудничества и доверия. В ней обучающийся чувствует себя признанным, значимым, имеет возможность выражать собственное мнение, делать выбор и участвовать в проектировании образовательной деятельности, что способствует развитию внутренней мотивации и осознанию личных целей обучения.

2. *Организация субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимся*. Преподаватель выступает не контролёром, а наставником и фасилитатором, создающим условия для саморазвития обучающихся. Основанием таких отношений являются уважение, принятие, эмпатия, совместный поиск решений и смыслов. Переход к диалоговой модели взаимодействия позволяет

обучающемуся осознать свою активную роль в образовательном процессе, повысить мотивацию и ответственность.

3. *Включение обучающихся в рефлексивную и исследовательскую деятельность.* Развитие субъектной позиции невозможно без способности анализировать собственные действия, оценивать достижения, выявлять трудности и определять направления саморазвития. Эффективными инструментами выступают рефлексивные дневники, эссе, портфолио, анализ образовательных результатов, групповая и индивидуальная обратная связь.

4. *Формирование внутренней мотивации и личностного смысла обучения.* Осознание ценности образования для профессионального и личностного роста становится стимулом к активности и ответственности. Важно, чтобы педагог помогал обучающимся устанавливать связь между учебными задачами и их жизненными и профессиональными целями, стимулировал постановку личных целей и оценку их достижения.

5. *Организация ситуаций выбора и ответственности.* Предоставление обучающемуся возможности самостоятельно выбирать темы проектов, формы представления результатов, маршруты изучения дисциплины формирует опыт самостоятельных решений, развивает ответственность и инициативность. Педагогическая поддержка при этом должна быть ненавязчивой, направленной на осознание последствий выбора и выработку стратегий достижения целей.

6. *Использование деятельностных и проектных технологий.* Активные формы обучения – проектная, исследовательская, проблемная деятельность, кейс-методы – способствуют развитию субъектности, поскольку требуют от обучающихся анализа, планирования, самоорганизации и взаимодействия. В процессе выполнения проектов они учатся принимать решения, распределять роли, оценивать результаты, что укрепляет их субъектную позицию.

7. *Поддержка процессов самоопределения и профессиональной идентичности.* Важной задачей является осознание обучающимися своих профессиональных интересов, склонностей и ценностей. Эффективны такие формы, как

профессиональные пробы, коучинг, SWOT-анализ личных качеств, создание «дорожных карт» профессионального развития.

Таким образом, реализация указанных условий обеспечивает включённость обучающегося в активную деятельность, направленную на *самопознание, рефлексию, осознанное планирование и реализацию личных и профессиональных целей*. Формирование субъектной позиции становится основой развития самостоятельности, ответственности, инициативности – тех качеств, которые определяют успешность личности в современном образовательном и профессиональном пространстве.

На основе вышесказанного можно выделить *эффективные педагогические технологии*, способствующие формированию субъектной позиции обучающихся:

- проектное обучение, формирующее навыки самоорганизации, коммуникации, критического мышления и ответственности;
- рефлексивные технологии, способствующие осознанию личных мотивов и смыслов, укреплению внутренней мотивации, формированию навыков самооценки и самокоррекции;
- методы педагогического коучинга, помогающие обучающемуся выстраивать собственные цели, осмыслять пути их достижения, оценивать прогресс, развивать самостоятельность и уверенность;
- проблемное и кейс-обучение, обучающее принимать решения в условиях неопределённости;
- диалоговые формы взаимодействия, создающие пространство для выражения собственного мнения, аргументации, выстраивания диалога;
- индивидуальные образовательные маршруты и портфолио, способствующее формированию навыков самоанализа, планирования, ответственности за собственное развитие;
- тьюторское сопровождение и наставничество, позволяющее обучающемуся чувствовать себя услышанным, получить обратную связь и осознать собственные ресурсы.

Интерактивные и цифровые инструменты, усиливающие возможности самоорганизации и обратной связи, создающие пространство для самостоятельного выбора форм и тем обучения.

Практика показывает, что сочетание указанных технологий позволяет создавать образовательную среду, в которой обучающийся становится активным участником и соавтором собственного развития. Важно, чтобы каждая педагогическая технология сопровождалась осмыслением обучающимся её личностной значимости, а преподаватель выполнял функцию фасилитатора, поддерживающего процесс самораскрытия и самоопределения обучающегося.

Таким образом, опираясь на положения отечественной науки и практики можно утверждать, что формирование субъектной позиции обучающегося является стратегической задачей педагогического процесса. Она обеспечивает развитие личности как автора собственной жизни и профессиональной карьеры, способствует становлению конкурентоспособного, инициативного и социально ответственного специалиста, способного эффективно действовать в условиях динамичной образовательной и профессиональной среды.

Список литературы

1. Абдалина Л.В. Потенциал субъектного подхода в реализации персонализированного образовательного процесса в вузе / Л.В. Абдалина // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – №3. DOI 10.17513/spno.32702. EDN MFNQUAU
2. Абульханова К.А. Принцип субъекта в отечественной психологии / К.А. Абульханова // Психология. – 2005. – №4. EDN JWMBCD
3. Профильное обучение в развитии субъектной позиции учащихся / С.И. Осипова, Т.Г. Дулинец, В.И. Лях [и др.] // Высшее образование сегодня. – 2012. – №7. – С. 48–51. EDN PJJMGD
4. Якиманская И.С. Изучение личности ученика в образовательном процессе / И.С. Якиманская // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2010. – №1. EDN OBHDLN