

Иванова Светлана Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №5 «Радуга»

г. Цивильск, Чувашская Республика

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об организации экологического воспитания в дошкольном возрасте. Представлены цели и задачи экологического воспитания дошкольников, методы работы, особенности необходимой развивающей предметно-пространственной среды, некоторые типы игр, полезных для ознакомления детей дошкольного возраста с экологическими принципами.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дошкольный возраст, дошкольное образование, экология.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте представляет собой целенаправленную и систематическую работу, которая направлена на то, чтобы сформировать у детей осознанное, гуманное и ответственное отношение к окружающему миру, особенно к природе. Это важный процесс, который способствует не только развитию природоохранной культуры, но и общему интеллектуальному, эмоциональному и нравственному становлению личности ребенка.

С.А. Габбасова [3] разделяет цели экологического воспитания на несколько ключевых направлений. Перечислим их. Во-первых, одной из главных задач является формирование культуры природосбережения. Это включает в себя развитие у детей понимания ценности природы и осознания её роли в жизни человека. Важно, чтобы дети научились вести себя экологически грамотно, что подразумевает экономию ресурсов и сортировку мусора. Это не просто навыки, а основа для формирования ответственного отношения к окружающей среде.

Во-вторых, необходимо развивать познавательный интерес у детей. Это можно достичь, стимулируя их любознательность и наблюдательность. Например, изучение сезонных изменений в природе, а также жизнь животных и рас-

тений может стать увлекательным процессом. Кроме того, важно формировать у детей первичные представления о природных явлениях, таких как круговорот воды, смена времён года и пищевые цепочки. Эти знания помогут им лучше понять, как устроен мир вокруг них.

Третьим важным аспектом является воспитание патриотизма через природу родного края. Это включает в себя формирование эмоциональной привязанности к малой родине и развитие чувства ответственности за её природное богатство. Дети должны гордиться уникальными природными объектами, такими как заповедники, озёра и леса, которые находятся на территории России. Это поможет им осознать, что они являются частью чего-то большего и важного.

Также важной целью является формирование трудовых навыков у детей. Это может проявляться в приучении их к уходу за растениями, что включает в себя полив, посадку и прополку. Кроме того, необходимо повышать их ответственность за домашних животных, что подразумевает заботу о них и кормление.

Развитие навыков экологически ориентированного труда, таких как уборка территории и сбор природных материалов для поделок, также играет значительную роль.

Задачи экологического воспитания заключаются в обогащении знаний детей о природе. Это включает в себя изучение её многообразия, целостности живого организма, его потребностей и отличительных особенностей. Важно формировать у детей понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы, будь то животные друг с другом, растения и животные, живая и неживая природа, или же человек и природа. Кроме того, необходимо прививать детям практические навыки по уходу за растениями и животными, которые находятся в их ближайшем окружении. Это не только обогащает их знания, но и помогает развивать навыки ответственности и заботы о живых существах. Таким образом, экологическое воспитание в дошкольном возрасте является основой для формирования гармоничной личности, способной осознанно и ответственно относиться к окружающему миру.

Н.В. Белинова [2] отмечает, что экологическое воспитание дошкольников играет важную роль в формировании у детей осознанного отношения к окружающей среде и понимания необходимости её защиты. Существует множество методов, которые помогают маленьким детям лучше понять природу и её процессы. Одним из наиболее эффективных методов является наблюдение за природными объектами и явлениями. Дети могут наблюдать за сезонными изменениями в природе, например, как меняется цвет листвы, как птицы строят гнёзда или как насекомые ведут себя в разные времена года. Эти наблюдения развивают у детей наблюдательность и интерес к природе.

Также очень полезными являются экскурсии в природные парки и ботанические сады. Во время таких выездов дети имеют возможность увидеть разнообразие растений и животных, а также узнать о важности сохранения биологического разнообразия и чистоты окружающей среды. Это не только расширяет их кругозор, но и формирует экологическую сознательность.

Кроме того, интересным и познавательным опытом становятся эксперименты с предметами неживой природы, растениями и животными. Такие занятия помогают детям установить взаимосвязи между различными процессами и явлениями, выявить их особенности и причины. Например, можно провести эксперимент с прорастанием семян, наблюдая за тем, какие условия необходимы для роста растений. Это способствует развитию у детей научного мышления и любознательности.

Тематические праздники экологической направленности, такие как День Земли, День воды или Праздник урожая, также играют важную роль в экологическом воспитании. Во время таких мероприятий дети могут готовить рисунки, поделки, театрализованные представления, что позволяет им не только проявить свои творческие способности, но и глубже понять важность экологии. Эти праздники становятся не только увлекательными, но и образовательными, позволяя детям впитывать знания об окружающем мире.

Для эффективного экологического воспитания дошкольников необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду. Эта среда должна

быть содержательно насыщенной, безопасной, доступной и многофункциональной, чтобы обеспечить разнообразие игровой, познавательной, творческой и исследовательской деятельности. Элементы такой среды могут включать уголок природы в группе, где будут размещены комнатные растения, аквариум с водными обитателями, а также различные природные материалы для игр и экспериментов. Экологическая тропа – это ещё один интересный элемент, который может стать демонстрационным маршрутом, проходящим через различные природные объекты. Она помогает детям познакомиться с природными явлениями, живыми и неживыми объектами, а также развивает у них навыки наблюдения и исследовательской деятельности. Важно, чтобы дошкольники не просто изучали теорию, но и имели возможность на практике взаимодействовать с природой, что способствует формированию у них бережного отношения к окружающему миру.

Л.Б. Абдулина [1] представляет некоторые типы игр, полезных для ознакомления детей дошкольного возраста с экологическими принципами.

1. Игры в театр. Постановка экологических сюжетов, драматические игры способствуют формированию базового понимания взаимосвязи человека и окружающего мира, стимулируют креативность.

2. Конструкторские игры с использованием натуральных ресурсов. В ходе таких занятий у ребят расширяется сенсорный опыт, улучшаются когнитивные способности.

3. Обучающие игры. Игры, имеющие четкие правила и заранее определенное содержание. В процессе таких игр дети углубляют, систематизируют и расширяют свое представление об объектах и явлениях природы, флоре и фауне.

4. Игры с предметами. Использование разнообразных даров природы, таких как листья, семена, цветы, плоды, овощи. Задания помогают формировать сенсорное восприятие и развивают наблюдательность.

5. Настольные игры. Игры наподобие лото, домино, разрезные картинки и парные изображения «Фрукты и овощи», «Животные и птицы», «Садовод», «Зоологическое лото» и аналогичные.

6. Словесные игры. Игры, основанные на различных знаниях и самом слове. Они проводятся для закрепления знаний детей о характеристиках и особенностях тех или иных объектов.

7. Состязательные игры. Мотивируют участников активно приобретать и демонстрировать экологические знания, умения и навыки. Сюда входят конкурсы, КВН, экологические викторины, «Поле чудес» и другие.

8. Игры-эксперименты. С применением природных материалов проводятся игры с различными веществами: игры с водой, льдом, снегом, например, «Очистим воду», «Вырастим кристаллы», «Волшебная соль», «Царство цветных льдинок» и другие.

Таким образом, разнообразие методов и средств экологического воспитания дошкольников позволяет создать полноценную образовательную среду, способствующую формированию у детей уважения и заботы о природе.

Список литературы

1. Абдуллина Л.Б. Особенности организации экологического воспитания дошкольников / Л.Б. Абдуллина // МНКО. – 2017. – №4(65).
2. Белинова Н.В. Современные подходы к реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста / Н.В. Белинова // ПНиО. – 2018. – №6(36).
3. Габбасова С.А. Экологическое воспитание дошкольников / С.А. Габбасова // Проблемы педагогики. – 2016. – №1(12).