

Вострова Зоя Алексеевна

учитель

МБОУ «Большешигаевская ООШ»

Мариинско-Посадского округа

д. Большое Шигаево, Чувашская Республика

ПРОЕКТ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

НА СТРАНИЦАХ МАТЕМАТИКИ»

Аннотация: в статье представлен проект «Финансовая грамотность на страницах математики», направленный на повышение уровня финансовой культуры учащихся средних школ. Проект предполагает интеграцию основ экономики в учебный процесс математики. Основной целью является развитие способности школьников решать практические финансовые задачи, понимать принципы формирования семейного бюджета и осознанно управлять собственными средствами. Программа ориентирована на учеников 5–9 классов и направлена на формирование необходимых компетенций для успешного взаимодействия с экономическими реалиями современной жизни. Ожидаемые результаты включают улучшение навыков сотрудничества в финансовых ситуациях, участие детей в принятии семейных решений относительно распределения ресурсов, осознание связи жизненных обстоятельств с материальным благополучием и воспитание ответственности за личные финансы.

Ключевые слова: компетенции, математика, финансовая грамотность, экономика, школьное образование, бюджет, управление финансами.

Проект «Финансовая грамотность на страницах математики» разработан на основе рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению финансовой грамотности обучающихся. В современных образовательных стандартах делается акцент на формировании метапредметных навыков, необходимых учащимся на всех уроках. Однако практика показывает, что ученики испытывают трудности при решении практических задач, связанных с финансовым направлением.

Многие родители не обсуждают с детьми вопросы планирования семейного бюджета и управления денежными средствами, что способствует возникновению финансовой неграмотности среди молодого поколения. Недостаточная экономическая культура отражается в легкомысленном отношении школьников к материальным ценностям и недостаточном осознании финансовых последствий необдуманных решений.

Следовательно, необходимость формирования финансовой грамотности становится актуальной задачей современного образовательного процесса.

Цель проекта.

Повышение финансовой грамотности учащихся посредством решения практических задач, способствующих формированию осознанного отношения к личным финансам и воспитанию рационального подхода к денежным средствам.

Задачи проекта:

- оценить начальный уровень финансовой грамотности учеников;
- демонстрировать связь математических знаний с повседневными жизненными ситуациями, усиливая интерес к изучению математики;
- развивать навыки управления личными финансами, включая учет доходов и расходов, краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование.

Целевая аудитория: обучающиеся 5–9 классов общеобразовательных учреждений.

Ожидаемые результаты.

Реализация проекта позволит школьникам приобрести важные компетенции:

- сотрудничество со сверстниками и взрослыми в игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений относительно распределения семейных ресурсов;
- понимание влияния специфических жизненных обстоятельств на семейное благополучие;
- формирование ответственности за собственное финансовое поведение;

– способность составить личный бюджет и разумно распорядиться финансовыми ресурсами.

Основное содержание проекта.

Обучающимся предстоит освоение ключевых финансовых понятий, таких как денежные единицы, цена, количество, стоимость, скидки, акции и продажи. Они будут решать разнообразные практические задачи, помогающие развивать необходимые компетенции в области экономики:

- покупка товаров и услуг;
- оптимизация выбора товаров по минимальной стоимости;
- расчёт изменений цен и предоставления скидок;
- составление собственного и семейного бюджетов.

План реализация проекта.

№	Наименование мероприятия	Сроки
1	Мониторинг знаний участников в сфере финансовой грамотности (викторина)	В начале учебного года
2	Решение практических задач по финансовой направленности	В течение учебного года по темам
3	Составление мини-проектов: «Сколько стоит тепло?», «Сколько стоит светло?», «Сколько стоит быстро?», «Бюджет моей семьи» и др.	В течение учебного года
4	Практическое занятие «Поход в магазин»	2 раза в год
5	Внеклассное мероприятие по математике «Дружи с финансами»	В рамках недели математики по плану
6	Разработка буклетов «Составление задач по финансовой грамотности»	В рамках внеурочной деятельности
7	Просмотр видеофильмов «Интернет – покупки», «Как не попасть на уловки мошенников» и др.	В рамках внеурочной деятельности

Примеры задач.

1. В июне футболка стоила 800 рублей, а в сентябре 680 рублей. Определите процент снижения цены.

2. Флакон шампуня стоит 160 рублей. На новый год действует праздничная скидка 25%. Сколько флаконов можно купить на 1000 рублей?

3. Дед Степан проводит акцию: «Любой куст смородины по цене 200 рублей. При покупке двух кустов – скидка 20% на второй куст. Сколько рублей придётся заплатить за покупку двух кустов смородины?

4. Сбербанк начисляет 20% годовых на срочный вклад. Определите итоговую сумму через год, если изначально вложено 800 рублей.

5. Банк предлагает доход 15% годовых. Какая сумма получится через год, если первоначальный вклад составил 24 тысячи рублей?

6. Семья состоит из двух работающих родителей (папа зарабатывает 2000 рублей в день, мама – 1500 рублей), пенсионеров – дедушки и бабушки (пенсии 18600 и 16890 рублей в месяц соответственно), а дочь – студентка получает стипендию 3500 рублей в месяц. Необходимо рассчитать общий месячный доход семьи.

Заключение.

Предложенный проект ориентирован на интеграцию финансово-экономической тематики в образовательный процесс, направленный на комплексное развитие учащихся. Его успешная реализация позволит достигнуть поставленных целей, существенно улучшая финансовую грамотность школьников и формируя важную базу для дальнейших профессиональных и личностных успехов.

1 Список литературы

1. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 5–7 классов общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М.: Вако, 2018.
2. Моторо Н.П. Основы финансовой грамотности: сборник математических задач / Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – М., 2019.