

Захарова Елена Николаевна

учитель

Кожевникова Ирина Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №48»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЫЯВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы поддержки и развития одарённых детей в образовательном процессе. Анализируются различные виды способностей – общие, специальные, творческие и лидерские. Авторами предложены практические рекомендации для педагогов и родителей, включая опору на уже проявленные способности, использование интереса ребёнка и целенаправленное руководство развитием. Особое внимание уделяется роли учителя и родителей в создании условий для раскрытия потенциала одаренных детей.

Ключевые слова: одарённость, способности, развитие таланта, виды одарённости, роль учителя, интересы ребёнка, индивидуальный подход.

Встреча с одаренным ребенком в педагогической практике – это всегда значимое событие, сочетающее в себе радость открытия и груз ответственности. Современная система образования ставит перед собой цель воспитать творческую, духовно богатую личность, способную к саморазвитию и нахождению нестандартных решений. Ключевую роль в достижении этой цели играет внимание к развитию способностей каждого школьника.

Одаренность многогранна. Она может проявляться в общих интеллектуальных способностях, когда ребенок легко осваивает любые дисциплины, в специальных талантах – например, в искусстве или музыке, а также в творческом или лидерском потенциале. Нередко признаки одаренности заметны уже в

раннем возрасте, однако существует и так называемая «возрастная одаренность», которая без должной поддержки может угаснуть.

В педагогической практике можно выделить несколько видов одаренности.

Общая интеллектуальная одаренность. Проявляется в высоких способностях к усвоению широкого спектра знаний, быстрому решению задач, абстрактному мышлению. Такой ребенок часто характеризуется как «схватывающий всё на лету».

Специальная одаренность. Ребенок может демонстрировать выдающиеся способности в одной или нескольких узких областях (например, математика, филология, естествознание), при этом не выделяясь по другим предметам.

Творческая одаренность (креативность). Проявляется в нестандартном мышлении, способности генерировать оригинальные идеи, изобретать и создавать что-то новое. Это «ребенок-выдумщик», постоянно находящийся в поиске.

Лидерская (социальная) одаренность. Характеризуется высоко развитыми социальным интеллектом, умением организовывать сверстников, вести за собой, разрешать конфликты.

Психомоторная (спортивная) одаренность. Связана с выдающимися физическими данными, координацией, ловкостью и способностью к быстрому освоению сложных двигательных навыков.

Как же раскрыть и развить потенциал ребенка? Для эффективного развития способностей необходим комплексный подход, основанный на нескольких принципах.

Опора на проявленный интерес. Деятельность, к которой ребенок проявляет естественный, неподдельный интерес, является наиболее плодотворной почвой для развития его способностей. Именно внутренняя мотивация заставляет его прилагать максимальные усилия, преодолевать трудности и испытывать радость от самого процесса познания. Учебные задачи должны быть значимыми для ребёнка, вызывать любопытство и желание довести дело до конца. Исследования показывают, что человек гораздо лучше запоминает и усваивает материал, когда он лично заинтересован в цели, а не является пассивным исполни-

телем. Задача педагога и родителей – не навязывать, а внимательно наблюдать, выявлять эти «зоны интереса» и создавать условия для самостоятельной деятельности ребенка в их рамках.

Целенаправленное руководство. Развитие способностей – это не спонтанный, а управляемый процесс, требующий от взрослых систематической и вдумчивой работы. Нельзя ожидать постоянного прогресса. Неудачи, «периоды застоя» и моменты потери мотивации – естественные спутники любого развития. В такие моменты особенно важна роль наставника (учителя, родителя), который не отступает, а помогает проанализировать ошибки, вселяет уверенность и направляет усилия в нужное русло.

Создание развивающей среды. Новые образовательные стандарты открывают широкие возможности через сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. Участие в олимпиадах, научных конференциях, проектной деятельности и занятия в кружках помогают не только выявить одаренность, но и дать ей возможность для роста.

Выявление одаренности – лишь первый шаг. Гораздо более сложной задачей является создание условий для ее полного раскрытия и развития. Системно-деятельностный подход, заложенный в основу новых образовательных стандартов, предоставляет для этого широкие возможности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Часто бывает, что для реализации потенциала одаренного ребенка недостаточно стандартной учебной программы. Необходимо создание специальной развивающей среды, которая включает: предоставление заданий повышенной сложности, участие ребенка в различных конкурсах, олимпиадах, проводимых в школе и за ее пределами. Многие одаренные дети с успехом совмещают школьное обучение с посещением различных кружков и секций, музыкальных, художественных школ.

Многие одаренные дети уже с первого класса занимаются исследовательской работой, принимают участие в научно-практических конференциях. Про-

ектная и исследовательская деятельность учит самостоятельно ставить вопросы и искать на них ответы.

К сожалению, существуют и ошибочные представления о способностях и одаренности. Вот некоторые из них.

«Талант всегда пробьется сам». Оказывается, это не так: кто-то пробьется, а кто-то зачахнет и погаснет. Никто не знает, как много людей так и не добились возможных для них успехов, потому что рядом не было никого, кто помог бы им преодолеть препятствия, вселить в них уверенность.

«Одаренность – это навсегда». Это утверждение тоже спорно. Существует возрастная одаренность, которая с годами исчезает, если с ребенком не занимаются и не поддерживают его способности.

«Неуспевающий ученик не может быть одаренным». Существует много примеров, когда слабые в учебе дети проявляют себя в творческих или иных конкурсах, прекрасно рисуют, лепят, поют, играют на музыкальных инструментах.

«Достаточно давать больше учебного материала». К сожалению, и это не так. Простое увеличение объема информации не решает проблему. Важнее научить ребенка работать с этой информацией: анализировать, систематизировать, критически оценивать и применять на практике. Без развития метапредметных навыков и умения учиться, избыток информации и большая нагрузка может привести к интеллектуальному выгоранию.

Признавая важность целенаправленного обучения, невозможно не отметить и решающую роль семьи в развитии ребенка.

Именно в семье закладываются основы личности, система ценностей и отношение к миру. Родители одаренных детей часто интуитивно или осознанно создают особую среду, наполненную книгами, интеллектуальными беседами, возможностями для творчества и познавательного отдыха. Из этой среды ребенок черпает информацию ежедневно и ежечасно. Задача родителей – сформировать у ребенка установку на самосовершенствование, когда главной наградой становится не оценка или приз, а личный рост и преодоление собственных границ.

Школа, и в первую очередь учитель начальных классов, с которым ребенок взаимодействует на самом важном этапе своего школьного пути, играет роль катализатора и навигатора. Именно педагог формирует у ребенка первичное отношение к учебе, учит работать в коллективе и добывать знания. Умение учителя заключается в том, чтобы вовремя разглядеть искру таланта, раскрыть сильные стороны ребенка и создать ситуацию успеха. Важна консультативная роль учителя по отношению к родителям: педагог может подсказать новые возможности развития, предостеречь от типичных ошибок и стать связующим звеном между семьей и системой дополнительного образования. И педагог, и родители должны осознавать, что преследуют единую цель – воспитание гармоничной, счастливой и реализованной личности.

Работа с одаренными детьми – это сложный, многоплановый и крайне интересный процесс, не терпящий шаблонов и формального подхода. Он требует, от педагога – высокого профессионализма и искренней любви к своему делу, а от семьи – мудрости и неизменной поддержки. Только объединив усилия, создав целостную систему выявления, поддержки и развития, мы сможем помочь ребенку не только реализовать свой потенциал, но и стать творческой, духовно богатой личностью, готовой к саморазвитию и ответственному выбору в современном мире.

Список литературы

1. Кулемзина А.В. Детская одаренность: психолого-педагогическое исследование / А.В. Кулемзина. – Томск, 2009.
2. Стручаева Т.М. От творческого учителя к успешному ученику / Т.М. Стручаева // Начальная школа. – 2018. – №1. – С. 48–50. EDN YWOUAN
3. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей / В.С. Юркевич. – М.: Просвещение, 1996.