

Авдеева Виктория Алексеевна

воспитатель

МБОУ «Центр образования №18

имени Героя Советского Союза

Евгения Федоровича Волкова»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос развития мелкой моторики у детей раннего возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Анализируется и определяется взаимосвязь между развитием двигательных навыков, речевых способностей, когнитивных и познавательных процессов.*

***Ключевые слова:** речевые нарушения, средний дошкольный возраст, мелкая моторика, общее недоразвитие речи.*

Мелкая моторика рук – это совокупность скоординированных действий человека, которые направлены на реализацию разнообразных точных движений кистями и пальцами рук [5].

Умение управлять мелкими движениями рук очень важно для развития речи у детей. Объясняется это тем, что участки головного мозга, отвечающие за движения и за речь, находятся близко друг к другу. Когда ребёнок совершает тонкие движения пальцами – рисует, лепит, играет с мелкими предметами – это стимулирует зоны мозга, ответственные за речь. Эти сигналы от пальцев рук, «запускают» и активизируют речевые центры, положительно влияя на развитие всей коры головного мозга. Сигналы, идущие от кистей и пальцев, словно «пробуждают» и укрепляют нейронные связи в речевых зонах мозга, способствуя более эффективному усвоению и применению речевых навыков. Мелкая моторика включает в себя разнообразные движения мелких мышц, которые необходимы для выполнения сложных задач, связанных с манипуляциями с предметами. Эти

навыки тесно связаны с когнитивным и эмоциональным развитием ребенка, а также играют важную роль в процессе овладения речью.

Согласно теории Марии Монтессори, развитие мелкой моторики оказывает существенное влияние на формирование речевых функций у детей. Точные и скоординированные движения рук, достигаемые посредством манипуляций с мелкими объектами, стимулируют развитие областей мозга, ответственных за речь. Этот процесс не ограничивается простым физическим действием; он представляет собой важный этап в освоении языка, поскольку ребенок устанавливает связь между двигательными актами и соответствующей лингвистической информацией. Таким образом, активное взаимодействие с предметами способствует не только развитию мелкой моторики, но и расширению лексического запаса и совершенствованию речевых навыков [3].

В.М. Бехтерев выделял существенную роль в развитии мелкой моторики, рассматривая ее как основополагающий фактор в становлении индивидуальности. По его мнению, развитие тонких движений оказывает влияние на когнитивные способности, выражение личных качеств и налаживание связей с социумом.

В возрасте четырех лет моторика становится более сложной и точной. Дети начинают выполнять более сложные действия с предметами, например, собирать конструкции, рисовать более сложные фигуры, пользоваться ножницами и другими инструментами. В этом возрасте также значительно улучшаются навыки самообслуживания: дети начинают более уверенно одеваться, есть ложкой, застегивать молнии и пуговицы [1].

Совершенствование мелкой моторики у детей, имеющих проблемы с речью, играет ключевую роль в их всестороннем психоэмоциональном становлении, так как двигательная деятельность неразрывно связана с познавательными функциями, речевым развитием и умением взаимодействовать с окружающими.

Особенно актуально развитие мелкой моторики в четырехлетнем возрасте, что обусловлено тесной взаимосвязью между формированием двигательных навыков, развитием речи и когнитивными процессами. У детей с общим

недоразвитием речи (ОНР) нередко отмечается отставание как в двигательной, так и в речевой областях.

На основе исследований ученых можно выделить несколько ключевых особенностей, характерных для детей с этим диагнозом.

1. Задержка в координации движений. У детей с ОНР часто наблюдается задержка в развитии координации движений рук и пальцев. Н.Л. Гвоздева, исследуя развитие речи у детей с ОНР, отмечает, что задержка в координации движений может также сказаться на функциональном развитии языка и трудностях в артикуляции.

2. Неравномерное развитие различных видов моторики. Дети с ОНР часто демонстрируют неравномерное развитие мелкой моторики, что выражается в слабых или затрудненных навыках работы с мелкими предметами, но в то же время они могут успешно выполнять более крупные моторные действия (например, бег, прыжки, игровые движения). По данным исследований И.А. Лупановой, неравномерность моторного развития может привести к трудностям в формировании более сложных навыков, таких как письмо и чтение, поскольку эти навыки требуют хорошей координации мелких движений [3].

3. Нарушения в развитии артикуляционной моторики. Проблемы с мелкой моторикой у детей с ОНР часто пересекаются с нарушениями артикуляционной моторики, поскольку для правильного произношения звуков необходимы точные и скоординированные движения органов речи. Логопедические исследования, такие как работы Н.Л. Гвоздевой, подтверждают, что развитие мелкой моторики и артикуляции у детей с ОНР тесно взаимосвязаны. Недостаточная моторика рук и пальцев может быть связана с дефицитом в развитии артикуляционной моторики.

Можно отметить, что двигательные нарушения в области мелкой моторики могут стать причиной недостаточной речевой активности и нарушений в синтаксическом строе речи.

4. Задержка в развитии фонематического восприятия. Фонематическое восприятие, также тесно связано с развитием мелкой моторики. У детей с ОНР часто наблюдаются трудности в дифференциации звуков и их правильном произнесении,

что может быть связано с недоразвитием моторики. По мнению ученых, такие дети не только хуже различают звуки, но и затрудняются при попытке произнести их, что связано с проблемами в артикуляции и моторной координации.

5. Трудности в развитии самостоятельных действий. Мелкая моторика у детей с ОНР влияет на способность к самостоятельному выполнению повседневных действий, таких как застегивание пуговиц, рисование, использование ложки и вилки, игры с мелкими предметами. Это может приводить к задержкам в освоении навыков самообслуживания и социальной адаптации.

В работах А.И. Загвязинского и Н.Н. Ивановой говорится о том, что дети с ОНР часто проявляют низкую степень самостоятельности, что связано с трудностями в развитии мелкой моторики. Это затрудняет их адаптацию в детском коллективе и снижает их мотивацию к выполнению самостоятельных действий [2].

6. Трудности в социализации и мотивации к обучению. Нарушения в развитии мелкой моторики могут также повлиять на мотивацию детей к обучению и игровому взаимодействию с окружающими. Если ребенку сложно выполнять простые манипуляции с игрушками или выполнять задания, требующие точности и аккуратности, это может снижать его уверенность в себе, а также мотивацию к взаимодействию с другими детьми и взрослым [5].

Развитие мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи на этапе четырех лет имеет свои особенности, которые требуют внимательного подхода к коррекции. Дети с общим недоразвитием речи, как правило, испытывают трудности не только в области вербального общения, но и в развитии мелкой моторики. Нарушения в этих областях могут быть взаимосвязаны, и их своевременная диагностика имеет решающее значение для коррекционной работы. Задержка координации движений, неравномерность развития моторики, трудности в артикуляции и фонематическом восприятии могут сильно повлиять на развитие речи и социальной адаптации. Коррекционные мероприятия должны быть направлены на всестороннее развитие моторных навыков, а также на интеграцию двигательных и речевых функций [4].

Список литературы

1. Артеменко Е.П. Экспериментальное обоснование методики развития мелкой моторики детей с нарушением речи / Е.П. Артеменко, Н.Л. Литош, Э.Р. Румянцева // Современные вопросы биомедицины. – 2023. – №4. – С. 28–35. DOI 10.51871/2588-0500_2023_07_04_35. EDN ZYGDSP
2. Глазырина Л.Г. Причины и коррекция задержки речевого развития современных детей / Л.Г. Глазырина, А.А. Титова, И.В. Лохман // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №1. – С. 343–346. EDN QJKNQM
3. Зинина В.Н. Психология и развитие детей с речевыми нарушениями / В.Н. Зинина. – М.: Академия, 2010. – 81 с.
4. Золоткова Е.В. Коррекционно-развивающая работа по формированию графомоторных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.В. Золоткова, Н.С. Никашкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72. – С. 121–124.
5. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 1999. – 222 с.