

Парфенова Ольга Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-150752

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: НОВЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние персонализированного подхода на подготовку педагогических кадров. Выделяются его преимущества и особенности внедрения в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** персонализированный подход, высшее образование, педагогические кадры.*

В современном мире образования не существует универсального решения для эффективной подготовки педагогов. Традиционные методы устарели, и на их место приходит концепция, основанная на персонализированном подходе. Этот подход предполагает учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого будущего педагога, его сильных и слабых сторон, а также контекста, в котором он будет работать.

В современной науке персонализации образования, по мнению ученых, это:

– процесс осознания субъектом собственной личности как общественно значимой. Потребность быть личностью, потребность в персонализации – это социогенная потребность индивида (А.В. Петровский) [3];

– выбор педагогической задачи и образовательной технологии, принимая во внимание особенности личности обучающегося (Л.В. Байбородова);

– синтез педагогического воздействия и преобразования и самопреобразования личности обучающегося воздействия в рамках межличностного взаимодействия (Ю.В. Крупнов);

- такая организация образовательного процесса, при которой создаются условия для развития потенциальных возможностей каждого обучающегося (А. Кондратенко);

- наличие индивидуального учебного плана, траектории развития, самопроектирования, самопрезентации, инновационной активности (И.Н. Мелитовская) [2].

В своей монографии «Персонализация образования» В.В. Грачёв утверждает, что для эффективной реализации концепции персонализации необходимо применять технологии, направленные на развитие обучаемого как активного участника учебного процесса [1]. Следовательно, персонализированный подход обозначает методику обучения, которая старается учитывать индивидуальные потребности, интересы и возможности студентов. В отличие от традиционного обучения, где все обучающиеся проходят одну и ту же программу, персонализированное образование позволяет изучать материал в своем темпе и с помощью методов, которые наиболее эффективны для него.

Анализ имеющегося опыта работы позволяет выделить преимущества персонализированного подхода в подготовке педагогических кадров:

- возможность более глубокого вовлечения студентов в процесс обучения на основе учета их индивидуальных потребностей и интересов. Это повышает мотивированность и активность участников образовательного процесса и способствует формированию позитивного отношения к профессии педагога;

- возможность учета разных стилей восприятия информации. Некоторые студенты лучше воспринимают материал визуально, другие – аудиально, а третьи – эффективно запоминают информацию через практику. Создание возможностей для различных стилей обучения помогает студентам быстрее осваивать информацию и применять знания на практике.

Для успешного внедрения персонализированного подхода в подготовку педагогических кадров необходимы инновационные способы обучения. Рассмотрим некоторые из них.

Использование онлайн-образовательных платформ позволяет студентам самостоятельно выбирать уровень сложности и темп обучения, а также доступ к различным ресурсам. В качестве цифровых инструментов и сервисов в процессе формирования профессиональных компетенций студентов с учетом идеи персонализации можно использовать:

- образовательную платформу Joyteka для создания интерактивных заданий: квест, викторина, термины, интерактивное видео, конструктор тестов.
- сервис УДОБА – бесплатный конструктор и хостинг открытых интерактивных электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- платформа Skillspace используется для активного взаимодействия обучающего и обучаемого, предоставляет возможность добавлять лекции с текстом, видео и презентациями, создавать тесты с автопроверкой, таймерами и статистикой, проверять домашние задания и делиться обратной связью, проводить вебинары и онлайн-конференции;
- Miro – это быстрая, бесплатная и простая в использовании онлайн-доска, на которой можно работать вместе, в любое время и где бы вы ни были;
- платформа MyQuiz, которая позволяет проводить онлайн викторины для студентов.

Цифровые платформы обладают различным набором инструментов, которые позволяют оптимально организовать как восприятие учебной информации студентами, так и обсуждение результатов выполнения практических заданий. Повышают интерактивность образовательного процесса.

Одним из способов реализации персонализированного подхода является наставничество. В системе образования наставничество активно используется в ходе адаптации молодых специалистов к новой среде. На наш взгляд, наставничество можно уже применять в ходе получения педагогического образования, закрепляя за студентами высокопрофессиональных педагогов. Наставничество может способствовать формированию интереса к выбранной профессии. Студент может обращаться к наставнику за помощью, советом, получить квалифицированный ответ на вопросы, связанные с педагогической деятельностью.

Практико-ориентированные методы профессионального обучения – это способы, которые акцентируют внимание на применении теоретических знаний в педагогических ситуациях. Применение таких методов в контексте персонализированного образования может значительно улучшить результативность обучения, так как позволяет адаптировать процесс к индивидуальным потребностям каждого студента.

Существуют различные практико-ориентированные методы, которые могут быть внедрены в систему персонализированного образования:

- проектное обучение основывается на выполнении студентами практических заданий, которые имеют высокую значимость и связаны с реальными проблемами или задачами;
- практика помогает внедрять практико-ориентированные подходы в обучение. Это дает возможность студентам получить опыт работы в выбранной ими области и применять теоретические знания на практике;
- индивидуализированные курсы изучения позволяют студентам выбирать содержание и темпы обучения в соответствии с их интересами и потребностями. Это может включать в себя независимые исследования, специальные задания или курсы, разработанные на основе профиля студента;
- ролевая игра дает возможность решать реальные профессиональные задачи в моделируемых условиях.

Создание индивидуального образовательного маршрута для студента на весь период обучения представляет собой значимый практический инструмент персонализированного образования. Этот способ ориентирован на упорядочение деятельности студента на определённом этапе его обучения, с целью раскрытия и развития его уникальных способностей. Образовательные маршруты могут быть созданы для группы студентов, которые имеют схожий уровень знаний и предпочитают общую образовательную траекторию. Это позволяет более эффективно организовать обучение и адаптировать его под конкретные запросы обучающихся.

В будущем можно ожидать, что будет разработано больше инструментов и методик для реализации персонализированного подхода, что позволит сделать обучение более доступным, эффективным и актуальным. Педагогические кадры будут адаптированы к потребностям современного общества, что в свою очередь положительно скажется на качестве образования в целом.

Таким образом, персонализированный подход в подготовке педагогических кадров представляет собой необходимое условие для эффективного современного образования. Он обеспечивает учет индивидуальных особенностей каждого студента, активизирует мотивацию, способствует развитию уникальных навыков и повышает качество подготовки педагогов. Внедрение данного подхода требует времени и усилий, однако это важный шаг к созданию более гибкой и эффективно функционирующей образовательной системы.

Список литературы

1. Грачёв В.В. Персонализация образования: монография / В.В. Грачёв. – М.: Изд-во СГИ, 2005. – 200 с.
2. Мелитовская И.Н. Подготовка будущих педагогов в контексте персонализации высшего химического образования / И.Н. Мелитовская // Традиции и перспективы науки XXI века: материалы X Всероссийской научно-практической (педагогической) конференции. – Тамбов, 2021. – С. 43–48. EDN GPEISK
3. Хрестоматия по психологии / под ред. А.В. Петровского. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 1987. – 447 с.