

**Яковлева Нина Валерьевна**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный

университет путей сообщения»

г. Иркутск, Иркутская область

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема формирования патриотического сознания у студентов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность». Обосновывается тезис о том, что патриотизм является не просто морально-нравственной категорией, но и профессионально значимым качеством будущего специалиста-экономиста, от которого напрямую зависит эффективность обеспечения национальной безопасности. Анализируются специфические особенности патриотизма в контексте данной профессии, включая правовую, финансовую и корпоративную составляющие. Предлагается комплексная модель патриотического воспитания, интегрированная в образовательный процесс, и выделяются ее основные компоненты: содержательный, деятельностный и личностный. Делается вывод о необходимости системного подхода, сочетающего учебную, внеучебную и научно-исследовательскую деятельность для формирования целостной личности гражданина-патриота, готового к защите экономических интересов Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** патриотизм, экономическая безопасность, профессиональное воспитание, гражданская идентичность, национальные интересы.*

Состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, обеспечивающее ее устойчивое развитие и экономический суверенитет – одно из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в современных условиях геополитической нестабильности [1].

Подготовка высококвалифицированных кадров для системы обеспечения экономической безопасности является стратегической задачей высшего образования. Однако узкопрофессиональные знания и компетенции в области финансов, права, аудита и контроля являются недостаточными для формирования специалиста в области экономической безопасности. Специфика данной специальности требует высочайшего уровня гражданской ответственности, правосознания и осознанной преданности национальным интересам. Усиление санкционного давления, рост цифровых рисков и теневой экономики, и др. угроз требуют от специалистов не только технических навыков, но и устойчивой мотивации к защите национальных интересов. Поэтому воспитание патриотизма у студентов специальности «Экономическая безопасность» трансформируется из общей воспитательной задачи в неотъемлемый компонент их профессионального становления.

Все эти причины обусловили актуальность исследования, целью которого является обоснование модели воспитания патриотизма у студентов специальности «Экономическая безопасность», интегрированной в образовательный процесс вуза.

Патриотизм для будущего специалиста в области экономической безопасности – это не абстрактная любовь к Родине, а конкретная, практическая деятельность, основанная на глубоком понимании национальных интересов и готовности их отстаивать в своей профессиональной сфере. Исследуем сущность патриотизма сквозь призму профессионального мировоззрения в виде его основных составляющих: государственно-правового, гражданского, корпоративного и экономико-ориентированного патриотизма [2; 3].

Государственно-правовой патриотизм проявляется в понимании обучающимся стратегии экономической безопасности, в уважении и соблюдении законодательства РФ, в осознанности себя как части государственной системы. На практике это проявляется в готовности противодействовать любым попыткам подрыва экономического суверенитета. Специалист по экономической безопасности может работать как в государственных структурах (ФНС, ФТС, МВД, Следственный комитет, Росфинмониторинг), так и в частном секторе. Гражданский и

корпоративный патриотизм проявляется в повышении конкурентоспособности компании, противодействию коммерческому шпионажу и другим угрозам, что способствует повышению устойчивости национальной экономики в целом. Экономико-ориентированный патриотизм подразумевает осознание обучающимся экономики как арены глобальной конкуренции, что проявляется на практике в виде: добросовестной конкуренции, прозрачности ведения бизнеса, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, а также развития отечественного инновационного сектора экономики, импортозамещения и др.

Таким образом, патриотизм здесь приобретает сугубо практическое, прикладное значение, становясь основой профессиональной этики.

В процессе комплексного моделирования патриотического воспитания обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» целесообразно рассмотреть содержательный, практический и личностный компоненты [3–5].

Кроме общепрофессиональных дисциплин, формирующих гражданскую идентичность (История России, Философия, Социология и др.) в качестве обновления содержания ОПОП целесообразно включать в рабочие программы профильных дисциплин (Введение в специальность, Экономическая безопасность, Налоги и налогообложение, Финансы, Деньги и кредит, Бухучет и анализ, Управление рисками, Банковское дело, Национальная и региональная экономическая безопасность и др.) включать модули, раскрывающие роль и ответственность экономиста в обеспечении национальной безопасности. Например, при изучении налогового законодательства необходимо рассматривать социальную значимость уплаты налогов как конституционного долга гражданина и источника финансирования государственных расходов.

Также особое внимание следует уделять введению специализированных курсов, таких как «Основы государственной службы», «Профессиональная этика специалиста по экономической безопасности» и т. п.

Практическое применение знаний и формирование опыта патриотически ориентированной деятельности реализуется через проектную и научно-исследовательскую работу, направленную на анализ угроз национальной и региональной

экономической безопасности, разработкой предложений по развитию налогового администрирования и аудита, развитию малого и среднего бизнеса и др. Понять роль государственных институтов в защите национальных интересов помогут встречи с профильными работодателями (ФСБ, Росфинмониторинг, ИФНС, МВД и др.) Однозначно положительные результаты дает использование деловых игр с моделированием реальных профессиональных ситуаций, например, расследование схем уклонения от уплаты налогов, проведение аудита, разработка мер по защите предприятия от промышленного шпионажа. Привлечение студентов в волонтерские программы для школьников по повышению финансовой грамотности, где они выступают проводниками просвещения в области защиты своих финансовых прав и ответственности перед государством.

Для формирования личностного компонента в форме внутренних установок, ценностей и профессиональной идентичности будущего специалиста особая роль отводится преподавателю как носителю корпоративной культуры и гражданских ценностей. В процессе кураторской работы также необходимо акцентировать внимание обучающихся на экономическом и геополитическом значении важных вех в истории России. Корпоративная среда ВУЗа и вовлечение студентов в управление внутренними процессами воспитывает уважение к законам и правопорядку России, а также ее символике и традициям.

Воспитание патриотизма у студентов специальности «Экономическая безопасность» – это многоаспектная и системная задача, успешное решение которой возможно только при интеграции патриотической составляющей во все элементы образовательного процесса. Предложенная модель, объединяющая содержательный, деятельностный и личностный компоненты, позволяет реальному практическому формированию у будущих специалистов патриотической гражданской позиции.

Такой подход обеспечивает подготовку не просто высококлассного специалиста-экономиста, но и ответственного гражданина, для которого профессиональный долг неотделим от долга перед своей страной. Именно такие кадры, сочетающие глубокие профессиональные знания с осознанным патриотизмом, являются

залогом устойчивого экономического развития и надежного обеспечения национальной экономической безопасности России в долгосрочной перспективе.

### ***Список литературы***

1. Указ Президента РФ «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» от 13.05.2017 №208.
2. Национальный проект «Патриотическое воспитание» // Официальный сайт Минпросвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 12.10.2025).
3. Вербицкая Н.О. Воспитание экономического патриотизма у представителей студенческой молодежи в условиях глобальных перемен в стране / Н.О. Вербицкая, Л.В. Оринина, В.С. Стреляева // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2016. – №4–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-ekonomicheskogo-patriotizma-u-predstaviteley-studencheskoy-molodezhi-v-usloviyah-globalnyh-peremen-v-strane> (дата обращения: 12.10.2025). EDN XWKWKH
4. Вербицкая Н.О. Формирование экономического патриотизма у студентов технического университета в период экономических санкций в России / Н.О. Вербицкая, Л.В. Оринина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – №4(59) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekonomicheskogo-patriotizma-u-studentov-tehnicheskogo-universiteta-v-period-ekonomicheskikh-sanktsiy-v-rossii> (дата обращения: 12.10.2025).
5. Мамалова Х.Э. Формирование патриотического воспитания студентов современного ВУЗа / Х.Э. Мамалова, З.К. Багирова, Р.А. Кучмезов // МНКО. – 2023. – №6(103) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patrioticheskogo-vospitaniya-studentov-sovremennogo-vuza> (дата обращения: 12.10.2025).