

Иванов Владимир Егорович

учитель

МБОУ «Лицей №44»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПЕРВЫЕ УРОКИ ФИЗИКИ В 7 КЛАССЕ – ФУНДАМЕНТ ДЛЯ БУДУЩИХ ОТКРЫТИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос значения первых уроков физики как основы формирования у учащихся интереса и ключевых знаний в области естественных наук. Анализируются методы преподавания, направленные на развитие познавательной активности, формирование научного мышления и практических навыков. Подчеркивается роль начального этапа изучения физики в подготовке школьников к дальнейшему углубленному освоению предмета и создании базиса для будущих исследований.*

***Ключевые слова:** физика, введение в науку, естественные науки, образовательный фундамент.*

Введение.

Седьмой класс – это знаковый этап в образовании школьника, ведь именно в этот период начинается знакомство с одним из самых фундаментальных и увлекательных предметов – физикой. Первые уроки физики в 7 классе играют ключевую роль в формировании у учащихся интереса к науке, понимания ее основ и закладывают фундамент для дальнейшего успешного изучения предмета. Эта работа посвящена анализу целей, задач, содержания и методов проведения первых уроков физики в 7 классе, а также рассмотрению возможных трудностей и путей их преодоления.

1. Цели и задачи первых уроков физики в 7 классе.

Основная цель первых уроков физики в 7 классе – это не столько углубленное изучение конкретных физических явлений, сколько формирование у учащихся *общего представления о физике как науке*, ее месте в мире и методах исследования.

Исходя из этой цели, можно выделить следующие задачи.

1. *Формирование познавательного интереса*: пробудить у учащихся любопытство к окружающему миру, показать, что физика объясняет множество повседневных явлений.

2. *Развитие научного мировоззрения*: познакомить с основными понятиями и принципами научного познания, показать, как физика помогает понять закономерности природы.

3. *Формирование базовых представлений о физике*: ввести основные понятия, такие как физическое явление, физическое тело, вещество, материя, измерение.

4. *Развитие наблюдательности и умения анализировать*: научить школьников внимательно наблюдать за окружающим миром, выделять существенные признаки явлений и делать простейшие выводы.

5. *Формирование культуры учебной деятельности*: познакомить с правилами поведения на уроках, основами работы с учебником, тетрадью, лабораторным оборудованием (при наличии).

6. *Создание положительного эмоционального фона*: сделать первые уроки интересными, увлекательными и запоминающимися, чтобы у учащихся не возникало страха перед новым предметом.

2. *Содержание первых уроков физики в 7 классе.*

Содержание первых уроков, как правило, носит вводный характер и направлено на создание общей картины предмета. Типичные темы включают следующее.

Что такое физика?:

- определение физики как науки о природе;
- место физики среди других естественных наук;
- значение физики для развития техники и повседневной жизни;
- примеры физических явлений в природе и технике (движение, свет, звук, тепло, электричество и т. д.).

Физические явления и их изучение;

- понятие «физическое явление»;
- наблюдение как основной метод изучения явлений;

- эксперимент как способ проверки гипотез и получения новых знаний;
- важность точных измерений.

Физические величины и их измерение:

- понятие «физическая величина»;
- примеры физических величин (длина, масса, время, температура);
- единицы измерения (краткое знакомство с системой СИ);
- измерительные приборы (простейшие примеры: линейка, весы, термометр);
- понятие «точность измерения».

Вещество и его свойства:

- понятие «вещество» и «тело»;
- различия между веществом и телом;
- агрегатные состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное) – первичное знакомство;
- свойства веществ (цвет, запах, твердость, проводимость и т. д.).

Материя и ее формы:

- широкое понятие «материя»;
- физические тела и поля как формы материи;
- взаимосвязь материи и энергии (очень общее представление).

3. Методы и формы проведения первых уроков.

Для достижения поставленных целей и эффективного усвоения материала на первых уроках физики в 7 классе целесообразно использовать разнообразные методы и формы работы:

Беседа и рассказ учителя:

- *вводная беседа*: начать урок с вопросов, стимулирующих мышление учащихся и выявляющих их имеющиеся представления о физике и окружающем мире. например: «Что такое наука?», «Как мы узнаем новое о мире?», «Какие явления в природе вас удивляют?»;
- *эвристическая беседа*: постепенно подводить учащихся к новым понятиям через наводящие вопросы, побуждая их к самостоятельным выводам;

– *рассказ учителя*: использовать яркие, образные рассказы о великих ученых, истории открытий, примерах применения физики в жизни.

Демонстрационный эксперимент:

– *наглядность*: проведение простых, зрелищных опытов, которые иллюстрируют основные понятия и явления. Например: демонстрация падения предметов разной массы (с учетом сопротивления воздуха), демонстрация теплового расширения, демонстрация изменения агрегатных состояний воды;

– *активное вовлечение*: привлекать учащихся к наблюдению за экспериментом, задавать вопросы о том, что они видят, и просить объяснить увиденное.

Наблюдение:

– *наблюдение за окружающим миром*: поощрять учащихся наблюдать за явлениями в классе, дома, на улице и фиксировать свои наблюдения;

– *организованное наблюдение*: направлять внимание учащихся на конкретные детали и признаки наблюдаемого явления.

Работа с учебником и другими источниками информации:

– *первичное знакомство с учебником*: объяснить структуру учебника, как им пользоваться, как находить нужную информацию;

– *чтение и анализ текста*: учить школьников выделять главную мысль, находить определения, примеры;

– *использование иллюстраций и схем*: активно работать с визуальным материалом, который сопровождает текст.

Практические задания и упражнения:

– *простейшие измерения*: выполнение заданий на измерение длины, массы, времени с использованием доступных приборов;

– *задачи на понимание понятий*: решение простых задач, направленных на закрепление введенных терминов (например, определить, является ли данное явление физическим);

– *задания на классификацию*: например, классифицировать предложенные объекты как «физические тела» или «вещества».

Игровые формы и интерактивные методы:

– *физические «загадки» и ребусы*: для поддержания интереса и развития логического мышления;

– *викторины*: по пройденным темам для закрепления материала в игровой форме;

– *использование мультимедийных ресурсов*: короткие видеоролики, анимации, интерактивные модели, которые делают материал более доступным и интересным.

Формы организации учебной деятельности:

– *фронтальная работа*: обсуждение, демонстрация, коллективное решение задач;

– *индивидуальная работа*: выполнение самостоятельных заданий, работа с учебником;

– *парная и групповая работа*: обсуждение вопросов, совместное выполнение заданий (при наличии соответствующей подготовки).

4. Возможные трудности и пути их преодоления.

Несмотря на важность первых уроков, могут возникнуть определенные трудности.

Отсутствие базовых знаний: некоторые учащиеся могут не иметь достаточных представлений о науке в целом или о явлениях, которые будут рассматриваться.

Пути преодоления: начинать с самых простых и понятных примеров, использовать аналогии из повседневной жизни, проводить больше наглядных демонстраций.

Страх перед новым и сложным предметом: физика может восприниматься как «трудная» наука.

Пути преодоления: создавать позитивную атмосферу на уроках, демонстрировать увлекательность предмета, хвалить за любые успехи, избегать излишней сложности на начальном этапе.

Низкий уровень наблюдательности и аналитических способностей: не все учащиеся умеют внимательно наблюдать и делать выводы.

Пути преодоления: целенаправленно развивать эти навыки через специальные задания.

Низкий уровень наблюдательности и аналитических способностей: не все учащиеся умеют внимательно наблюдать и делать выводы.

Пути преодоления: целенаправленно развивать эти навыки через специальные задания, учить задавать вопросы к наблюдаемым явлениям, проводить сравнения, выделять существенные признаки.

Разный уровень подготовки учащихся: в классе могут быть ученики с разным уровнем знаний и интересов.

Пути преодоления: использовать дифференцированный подход в заданиях, предлагать как базовые, так и более сложные задачи, поощрять взаимопомощь в парах и группах.

Недостаток наглядности или оборудования: не всегда есть возможность провести все запланированные демонстрации.

Пути преодоления: активно использовать мультимедийные ресурсы (видео, анимации), предлагать учащимся самостоятельно наблюдать явления дома, использовать подручные материалы для простых опытов.

Сложность в понимании абстрактных понятий: некоторые физические понятия (например, материя, поле) могут быть абстрактными для семиклассников.

Пути преодоления: использовать наглядные аналогии, метафоры, связывать абстрактные понятия с конкретными примерами из жизни, постепенно усложнять объяснения.

5. Роль учителя в первых уроках физики.

Учитель на первых уроках физики играет особую роль. Он выступает не только как источник знаний, но и как проводник в мир науки, как мотиватор и наставник. Важно, чтобы учитель:

– *демонстрировал энтузиазм и любовь к предмету:* его увлеченность передается ученикам;

– *создавал атмосферу доверия и поддержки:* ученики должны чувствовать себя комфортно, не бояться задавать вопросы и ошибаться;

- *был терпелив и внимателен к каждому ученику*: учитывал индивидуальные особенности и темп усвоения материала;
- *умел объяснять сложные вещи простым языком*: избегал излишней терминологии на начальном этапе;
- *постоянно стимулировал познавательную активность учащихся*: задавал наводящие вопросы, предлагал проблемные ситуации;
- *умел связывать физику с реальной жизнью*: показывал, как физические законы проявляются вокруг нас.

Заключение.

Первые уроки физики в 7 классе – это не просто знакомство с новым предметом, это начало увлекательного путешествия в мир законов природы. Успех этого этапа во многом зависит от того, насколько грамотно и интересно будут построены эти уроки. Целенаправленное формирование познавательного интереса, развитие наблюдательности, введение базовых понятий и создание положительного эмоционального фона – вот ключевые задачи, которые стоят перед учителем. Преодолевая возможные трудности и используя разнообразные методы обучения, учитель закладывает прочный фундамент для дальнейшего успешного изучения физики, пробуждая в учениках желание исследовать, открывать и понимать окружающий мир. Именно эти первые шаги могут стать отправной точкой для будущих научных открытий и достижений.

Список литературы

1. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resurs-yar.ru/files/6.pdf> (дата обращения: 12.10.2025).
2. Шевелев С.И. Конспект по физике «Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые явления» (7 класс) / С.И. Шевелев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/konspekt-po-fizike-mehanicheskie-teplovye-elektricheskie-magnitnye-svetovye-zvukovye-yavleniya-7-klass-7991569.html> (дата обращения: 12.10.2025).