

Тринадцатко Ольга Алексеевна

старший преподаватель

Корниенко Евгения Олеговна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ОБЗОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИДЕЙ Н.К. КРУПСКОЙ

***Аннотация:** в статье представлены ключевые образовательные идеи Н.К. Крупской, ее теоретические и практические подходы к воспитанию и обучению в советской педагогической традиции. Проводится анализ педагогических идей: единая трудовая школа, взаимосвязь школьных предметов, детское самоуправление, создание пионерской организации, всеобщее образование. Особое внимание уделяется актуальности и применимости ее идей в современной педагогике, а также влиянию на формирование национальной образовательной политики.*

***Ключевые слова:** образование, педагогика, трудовая школа, образовательные идеи, советская педагогическая традиция.*

Надежда Константиновна Крупская – выдающийся и опытный педагог. Написанные ею педагогические труды повлияли на создание новой системы советского воспитания и образования, а также они до сих пор являются актуальными и используются в современной образовательной системе.

Интерес к педагогической деятельности возник у Н.К. Крупской ещё с детства, а укрепился окончательно во время учебы в гимназии. Она трудолюбиво изучала русскую и зарубежную литературу по педагогике. Уже в 1891 году она активно преподавала в с. Смоленском в школе и вела политическую деятельность. В дореволюционное время уровень грамотности в России был довольно низким, и лишь немногие умели читать и писать, с чем Н.К. Крупская активно боролась. Во время своей работы она стремилась применять прогрессивные ме-

тоды обучения, ориентируясь на интересы и потребности детей. Надежда Константиновна понимала, что образование является ключевым фактором для улучшения жизни народа.

Н.В. Серебрякова [6] в своих исследованиях отмечает, что педагогическая и научно-теоретическая деятельность Н.К. Крупской отличалась от других использованием достижений экспериментальной психологии и педагогики, которые опережали своё время. Это способствовало более глубокому пониманию причин неуспеваемости учащихся и, таким образом, создавало новые возможности решения этой проблемы.

В 1899 году Н.К. Крупской была написана книга «Женщина-работница», в которой раскрывались аспекты условий жизни трудящихся женщин, а также поднималась тема воспитания детей рабочих. Н.К. Крупская в своём труде подчёркивает, что грамотные и образованные женщины смогут лучше заботиться о своих детях и принимать активное участие в общественной жизни.

С 1917 года Н.К. Крупская становится членом государственной комиссии по просвещению, а впоследствии её избирают на должность заместителя наркома просвещения России. В этом же году выходит ещё одна её книга «Народное образование и демократия». Её труд был высоко оценен М. Горьким и В.И. Лениным. Эта работа способствовала внедрению принципов демократического и бесплатного образования, что стало основой для создания системы народного образования в Советской России.

П.А. Назаров [4] в своей работе отмечает, что все труды Н.К. Крупской по педагогике, включая те, которые были написаны до Октябрьской революции, сыграли решающую роль для формирования новой педагогики и легли в основу программ большевиков в области школьной реформы.

Благодаря участию Н.К. Крупской в создании советской системы народного просвещения были написаны и изданы такие образовательные труды как: «Основные принципы единой трудовой школы» и «Положение о единой трудовой школе РСФСР».

О.Г. Грохольская [3] выделяет в своей работе, что Н.К. Крупская подчеркивала важность изучения каждого школьного предмета в совокупности с другими дисциплинами и реальной жизнью. Она была убеждена, что такой целостный подход к обучению даст полную картину мира учащимся, поможет сформировать целостное мировоззрение, а также научит логически мыслить и применять полученные знания в жизни».

По инициативе Надежды Константиновны по всей стране открывались детские ясли и площадки, что стало важным шагом к обеспечению надлежащих условий для раннего развития детей. В этих заведениях дети могли проводить время в безопасной, образовательной и игровой среде. Такая инициатива во многом облегчала жизнь работающим матерям. Также была создана пионерская организация, основу которой Н.К. Крупская позаимствовала у скаутского движения. Она считала, что ребёнок должен не только получать знания, но и развивать свои творческие способности через активные игры и групповые проекты. По её мнению, пионерская организация играла важную роль в формировании гражданской позиции и патриотизма у молодежи.

В своем труде М.В. Брянцева [2], В.К. Виттенбек [2] отмечают: «Н.К. Крупская уделяла значительное внимание детскому самоуправлению и посвятила этой проблеме ряд своих работ: «О школьном самоуправлении» (1915), «Детское самоуправление в школе» (1930)», «К вопросу о школьных судах» (1911).

Также Надежда Константиновна уделяла значительное внимание роли учителя в школе. В своей статье «Об учителе», вышедшей в 1932 году, она выделила критерии для образцового педагога: уметь сочетать воспитательную работу с учебной, знать свой предмет, побуждать учащихся к самостоятельной инициативе в учебе и т. д. Н.К. Крупская акцентировала внимание на постоянном самообразовании, убеждая педагогов в том, что развитие профессиональных навыков улучшит качество проведения занятий. Кроме того, она отмечала важность сотрудничества между родителями и педагогами, так как такое взаимодействие играет значительную роль в воспитании ребенка.

А.А. Романов [5] пишет, что наследие Н.К. Крупской до сих пор сохраняет актуальность в контексте современного реформирования образовательной системы всех уровней и может быть использовано по многим вопросам, таким как дошкольное образование, внешкольное воспитание, культурно-просветительная работа с населением, забота о здоровье школьников и др.

Наследие Н.К. Крупской в условиях сегодняшнего реформирования системы образования всех уровней может быть актуализировано по многим вопросам: дошкольное образование, внешкольное воспитание, культурно-просветительная работа с населением, забота о здоровье школьников и др.

Таким образом, исследователи сходятся отмечают, что образовательные идеи Н.К. Крупской стали основой для формирования новой системы советского образования. В центре их внимания находятся несколько аспектов: гуманистический подход к образованию, сочетание воспитательной и учебной работы, выделение важности роли учителя, бесплатное и доступное образование.

Педагогические идеи Н.К. Крупской сохраняют свою актуальность среди современных педагогов. Например, в детских садах применяются её подходы к созданию развивающей среды, ориентированной на индивидуальные потребности детей. В современных школах по-прежнему актуальны методы обучения, основанные на групповых заданиях и групповой деятельности. Всё вышеперечисленное отражает идеи Н.К. Крупской и демонстрирует, что её педагогические труды продолжают оказывать влияние и остаются актуальными среди учителей в современной российской школе.

Список литературы

1. Багдасарян В.Э. Н.К. Крупская в фокусе борьбы в советской педагогике 1920–1930-х годов: уроки истории для формирования стратегии политики в сфере образования / В.Э. Багдасарян // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки. – 2019. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/n-k-krupskaya-v-fokuse-borby-v-sovetskoy-pedagogike-1920-h-1930-h-godov-uroki-istorii-dlya-formirovaniya-strategii-politiki-v-sfere> (дата обращения: 06.10.2025).

2. Брянцева М.В. Роль Н.К. Крупской в создании советской системы образования: история и современность / М.В. Брянцева, В.К. Виттенбек // Проблемы современного образования. – 2019. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-n-k-kрупskoy-v-sozdanii-sovetskoy-sistemy-obrazovaniya-istoriya-isovremennost> (дата обращения: 06.10.2025).

3. Грохольская О.Г. Научно-педагогическое наследие Н.К. Крупской / О.Г. Грохольская // История и педагогика естествознания. – 2019. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskoe-nasledie-n-k-kрупской> (дата обращения: 08.09.2025). DOI 10.24411/2226-2296-2019-10105. EDN PVXCQJ

4. Назаров П.А. Влияние деятельности Н.К. Крупской на развитие Отечественной педагогики / П.А. Назаров, И.В. Сидорова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. №1. – С. 106 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42748622> (дата обращения: 06.09.2025).

5. Романов А.А. Роль Н.К. Крупской в становлении марксистской педагогики (к 145-летию со дня рождения) / А.А. Романов // Концептуальные основы и опыт профессионально-личностного становления и развития специалиста: материалы научно-практической конференции с международным участием (Рязань, 17 октября 2014 г.). – Рязань: Концепция, 2015. – С. 191–194 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23909701> (дата обращения: 06.09.2025). EDN UDFPUV

6. Серебрякова Н.В. Крупская Н.К. О проблеме неуспеваемости школьников в контексте гуманизации образования / Н.В. Серебрякова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №3(100). – С. 337–339 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54205826> (дата обращения: 02.09.2025). DOI 10.24412/1991-5497-2023-3100-337-339. EDN LQLHRC