

**Матвеева Наталья Геннадьевна**

учитель

МБОУ «СОШ №8» г. Канаш

г. Канаш, Чувашская Республика

## **РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ: СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема формирования языковой культуры как ключевого компонента профессиональной компетентности будущего учителя математики. Автор выделяет и подробно анализирует три взаимосвязанных этапа этого процесса в системе профессионального образования, подчеркивая интеграцию математического, логического и методического аспектов подготовки.*

***Ключевые слова:** языковая культура, логическое мышление, педагогическая культура, учитель математики, речевая подготовка, речевая готовность.*

Способность четко мыслить, полноценно логически рассуждать и ясно излагать свои мысли необходимы каждому. В современной образовательной парадигме способность к логическому мышлению, аргументированному рассуждению и точному выражению мыслей выступает универсальным требованием к специалисту любой сферы. Эта компетенция является особенно значимой для педагога, чья профессиональная деятельность напрямую связана с коммуникацией и трансляцией знаний.

Одной из центральных задач системы профессиональной подготовки выступает развитие личности будущего специалиста и его интеграция в профессиональную культуру. Педагогическая культура, будучи социально значимым феноменом, включает в себя неотъемлемый компонент – языковую культуру. Таким образом, высокий уровень речевой подготовки становится не просто желательным качеством, а обязательным условием эффективной профессиональной деятельности учителя. Владение специальной терминологией, умение строить научное высказывание (монолог), организовывать и направлять профессиональный

диалог, а также формировать культуру общения у учащихся – все это составляет основу профессиональной речевой культуры педагога.

Процесс профессионального становления педагога, обладающего развитой языковой культурой, заложен в самой системе его математической подготовки. В рамках данного исследования целесообразно выделить три последовательных этапа.

Значимость математики как элемента общей культуры будущего педагога подчеркивается ее присутствием в блоке обязательных дисциплин согласно Федеральным государственным образовательным стандартам. Ключевой частью математической культуры является логическая составляющая. Изучение раздела «Элементы математической логики» играет в этом процессе особую роль. В ходе освоения данной темы студент осознает важность корректного использования математической символики и терминологии, а также необходимость построения строгих, обоснованных доказательств.

Важной методической особенностью является подача материала не только в абстрактной, «формальной» форме, но и с опорой на примеры из смежных дисциплин и жизненного опыта студентов, что значительно облегчает дидактическую задачу. Знакомство с понятием «квантор», формализация высказываний, анализ структуры математических предложений, освоение дедуктивных и индуктивных умозаключений – все это способствует развитию логической культуры, прямым внешним проявлением которой служит четкая, структурированная и логичная речь. На данном этапе в полной мере реализуется развивающая функция математики, что метко охарактеризовал М.В. Ломоносов: «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит».

Профильная подготовка в области математики осуществляется через цикл специальных дисциплин. Интегрированный характер школьного курса требует от будущего учителя глубокого понимания фундаментальных понятий, их свойств и взаимосвязей. Именно на этом этапе происходит погружение в «язык математики»: студенты учатся оперировать его алфавитом (математическими символами), конструируя из них «слова» и «предложения», то есть выстраивая связную математическую речь.

Следовательно, владение языком конкретной математической области становится важнейшей составляющей профессионального профиля учителя. В этой связи особую дидактическую ценность приобретает работа по логическому анализу ключевых тем школьного курса, которая включает выявление основных понятий, их четкое определение и установление логических связей между ними.

Составной частью подготовки специалиста является методический цикл, где будущие педагоги осваивают умения проектировать и реализовывать учебный процесс. Ключевым элементом готовности к профессиональной деятельности мы считаем речевую готовность – способность словесно реализовать спланированную учебную ситуацию.

Формирование дидактической речи будущего педагога представляет собой двухуровневый процесс.

На первом уровне формируется навык структурирования речи в условиях различных учебных сценариев. Ведущими методами здесь выступают проектные технологии, когда студенты разрабатывают фрагменты уроков, целенаправленно планируя свою речевую деятельность.

На втором уровне акцент смещается на способы организации дидактического взаимодействия: установление контакта с классом, адаптация речевого поведения под изменяющиеся условия, стимуляция речевой активности обучающихся и коррекция как собственной речи, так и речи школьников. Эффективным инструментом для отработки этих умений является микропреподавание, в рамках которого будущие учителя проводят смоделированные фрагменты уроков.

Завершающим и интегрирующим элементом подготовки выступает педагогическая практика. В реальных условиях будущие педагоги оттачивают речевые умения, учатся адаптировать дидактическую речь к интеллектуальному уровню учащихся, тем самым обеспечивая эффективность учебного процесса.

Математическая речь, выполняя свои специфические функции, должна соответствовать и общим критериям культурной речи: быть грамотной, точной, логичной, выразительной.

К характерным речевым погрешностям можно отнести:

- ошибки в управлении (например, неправильное употребление предлогов с глаголами «вычесть», «отнять»);
- неверное склонение числительных, особенно при чтении многозначных чисел и выражений;
- ошибки в произношении единиц измерения («килограмм» вместо «килограммов»);
- использование некорректных методических указаний, таких как «читай цифры правильно» (читают числа, а не цифры).

Особое значение в математике имеет логичность речи, отражающая саму суть этой науки. Обучающиеся должны слышать в речи педагога четкую логическую структуру. Нарушением этого принципа являются, например, вопросы вроде «Что узнаем первым вопросом?», которые нелогичны по своей сути – «вопросом» узнать ничего невозможно.

Приведённые примеры наглядно демонстрируют, что формирование речевой культуры будущих учителей является необходимым условием их профессиональной подготовки, развитием их педагогической культуры. Многоуровневая подготовка, интегрирующая общекультурный, предметный и методический компоненты, создает прочный фундамент для развития речевой компетентности. Целенаправленная работа над дидактической речью, искоренение типичных погрешностей и осознанное отношение к речи как к главному инструменту педагогического воздействия являются залогом развития не только языковой, но и общей профессиональной культуры будущего специалиста.

### ***Список литературы***

1. Эверстова В.Н. Компетентностный подход как условие развития культуры математической речи будущих учителей математики / В.Н. Эверстова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – №11–2. – С. 432–436. DOI 10.17513/snt.38402. EDN HMWTSX
2. Шармин Д.В. О гуманитарном потенциале алгебры и начал математического анализа, связанном с языком / Д.В. Шармин // Проблемы математического

образования и культуры: сборник тезисов международной научной конференции. – Тольятти, 2003. – С. 81–82.

3. Расулов Х.Р. Организация практического занятия на основе инновационных технологий на уроках математики / Х.Р. Расулов, А.Ш. Рашиов // Наука, техника и образования. – 2020. – №8. – С. 29–32. EDN FMBKXD