

Лобашева Арина Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

г. Вологда, Вологодская область

DOI 10.31483/r-150877

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ: ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ

***Аннотация:** в статье анализируется эволюция и современное состояние методики экологического воспитания. Обосновывается недостаточность моноподходных моделей, основанных преимущественно на передаче знаний. В качестве методологической основы эффективного экологического воспитания предлагается синтез трех ключевых подходов: когнитивного, аксиологического (ценностного) и деятельностного. Раскрывается сущность, цели и инструментарий каждого подхода. На конкретных примерах демонстрируется, как их интеграция в единый образовательный процесс позволяет преодолеть разрыв между экологическими знаниями, ценностными ориентациями и реальным поведением обучающихся, формируя целостную экологическую культуру личности.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, методика обучения и воспитания, когнитивный подход, аксиологический подход, деятельностный подход, экологическая культура, образование для устойчивого развития, педагогические технологии.*

Введение

Нарастающая острота глобальных экологических проблем ставит перед системой образования задачу первостепенной важности – формирование экологически ответственной личности, способной не только осознавать масштабы кризиса, но и предпринимать конструктивные действия для его преодоления. Однако многолетняя практика показывает, что традиционные подходы к эколо-

гическому просвещению, делающие ставку на информирование учащихся о проблемах окружающей среды, не всегда приводят к желаемым результатам. Часто наблюдается так называемый «разрыв между знанием и действием», когда выпускники, обладая солидным багажом экологических знаний, не демонстрируют в повседневной жизни проэкологического поведения.

Это противоречие актуализирует поиск и научное обоснование таких методических подходов, которые бы обеспечивали не фрагментарное, а целостное развитие личности в системе ее взаимоотношений с природной средой. Анализ современных педагогических исследований и передовой практики позволяет утверждать, что наиболее продуктивной является модель, построенная на интеграции и взаимодополнении нескольких методологических оснований.

Современная методика экологического воспитания основывается на синтезе когнитивного, аксиологического (ценностного) и деятельностного подходов, где теоретические знания должны подкрепляться формированием личностно значимого отношения к природе и вовлечением в практическую деятельность, направленную на улучшение окружающей среды.

Анализ ключевых методических подходов

Рассмотрим сущность каждого из трех подходов как самостоятельных компонентов, а затем покажем необходимость их синергетического объединения.

1. Когнитивный подход: фундамент экологической грамотности.

Когнитивный (познавательный) подход исторически является базовым в системе экологического образования. Его *основная цель* – формирование у обучающихся системы научных знаний об окружающем мире, о взаимосвязях в экосистемах, о причинах и последствиях антропогенного воздействия на природу.

Содержание: изучение основ экологии, биологии, географии; знакомство с глобальными и локальными экологическими проблемами; освоение понятийного аппарата (биоразнообразие, устойчивое развитие, углеродный след и т. д.).

Методы: лекции, семинары, работа с учебной и научной литературой, просмотр документальных фильмов, решение экологических задач.

Значение и ограничения. Когнитивный компонент незаменим. Без прочного фундамента знаний любая природоохранная деятельность будет дилетантской и может даже нанести вред. Однако ограничение воспитания только этим подходом порождает «пассивного эрудита» – человека, который много знает, но эмоционально не вовлечен и практически бездействует. Знания сами по себе не гарантируют ответственного поведения.

2. Аксиологический подход: ядро экологического сознания.

Аксиологический (ценностный) подход смещает фокус с безличного знания на личностное отношение. Его *главная цель* – формирование у обучающихся ценностного, эмоционально-окрашенного отношения к природе как к самоценному субъекту, а не только как к объекту использования.

Содержание: развитие эмпатии к живым существам, формирование чувства прекрасного (эстетическое восприятие природы), осмысление этических норм взаимодействия с природой, осознание природы как источника духовного и физического здоровья.

Методы: экологические экскурсии и походы с акцентом на созерцание, уроки «экологической этики», анализ произведений искусства (литература, живопись, музыка), посвященных природе, рефлексивные беседы, написание эссе на темы «Мои чувства к природе», «Ответственность человека».

Значение и ограничения. Аксиологический компонент является мотивационным ядром экологической культуры. Именно он отвечает на вопрос «Почему я должен заботиться о природе?». Он превращает абстрактные знания в личные убеждения. Однако без подкрепления знаниями и практическими навыками ценностные установки могут остаться на уровне деклараций и благих намерений.

3. Деятельностный подход: мост от убеждений к действию.

Деятельностный (практико-ориентированный) подход основан на принципе «обучение через делание». Его *ключевая цель* – вовлечение обучающихся в

реальную, социально и экологически значимую деятельность по изучению и улучшению состояния окружающей среды.

Содержание: приобретение практических навыков и компетенций в сфере природопользования и охраны природы.

Методы: проектная деятельность (например, «Раздельный сбор мусора в нашей школе», «Изучение качества воды в местной реке»), исследовательская работа, участие в экологических акциях (посадка деревьев, уборка территорий), создание и распространение агитационных материалов, волонтерство в заповедниках и парках.

Значение и ограничения. Деятельностный подход формирует у учащихся чувство субъектности, ответственности и уверенности в своих силах. Он позволяет на практике применить полученные знания и реализовать свои ценностные установки, получая видимый результат. Однако деятельность, не основанная на глубоких знаниях, может быть неэффективной, а без ценностной основы она рискует превратиться в формальное, принудительное мероприятие («субботник по приказу»).

Синтез подходов как основа целостной методической системы

Эффективность экологического воспитания достигается не последовательным или раздельным применением рассмотренных подходов, а их *синергетическим синтезом* в рамках единого образовательного процесса. Этот процесс можно представить в виде логической цепи: *«Знаю → Ценю → Делаю → Осмысляю»*.

Пример практической реализации синтетической модели (проект «Птицы нашего города»).

Когнитивный этап: на уроках биологии и географии учащиеся изучают виды птиц, обитающих в их регионе, их роль в экосистеме, причины сокращения популяций (недостаток корма зимой, отсутствие мест для гнездования).

Аксиологический этап: педагог организует экскурсию в парк для наблюдения за птицами, предлагает прослушать их пение. Проводится беседа о красоте птиц, о человеческом долге помогать «братьям нашим меньшим». Учащиеся

читают и обсуждают рассказы о природе (например, В. Бианки, М. Пришвина). Формируется эмоциональный отклик и чувство сопереживания.

Деятельностный этап: мотивированные знанием и чувством, учащиеся переходят к действию. Под руководством учителя технологии они проектируют и изготавливают кормушки и скворечники. Они разрабатывают план их размещения на территории школы и в ближайшем парке, организуют регулярную подкормку птиц зимой.

Рефлексивно-аналитический этап (возврат к когнитивному): в ходе проекта учащиеся ведут дневник наблюдений: какие птицы прилетают к кормушкам, какой корм предпочитают. В конце сезона они анализируют собранные данные, готовят отчет или презентацию, делятся результатами с другими классами. Этот анализ порождает новое, более глубокое и личностно значимое знание.

Таким образом, круг замыкается: практическая деятельность, основанная на ценностях, обогащает и углубляет первоначальные теоретические знания, мотивируя на дальнейшие шаги.

Современные вызовы требуют от педагогической науки и практики перехода от узкоинформационных моделей экологического образования к целостным воспитательным системам. Методологической основой такой системы является синтез когнитивного, аксиологического и деятельностного подходов.

Именно такая интегративная модель позволяет обеспечить последовательный переход от формирования экологической грамотности (знаниевой компонент) через воспитание личностно-значимого отношения к природе (ценностный компонент) к развитию практических навыков и готовности к реальным действиям (деятельностный компонент). Реализация данного подхода способствует формированию не просто информированного, а экологически культурного человека – носителя экологического сознания, способного и готового жить в гармонии с окружающим миром и брать на себя ответственность за его будущее.

Список литературы

1. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология: учебное пособие для вузов / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 476 с. EDN CIGOJR
2. Дзятковская Е.Н. Аксиологические возможности экологического просвещения в условиях единого образовательного пространства / Е.Н. Дзятковская, В.М. Шленова // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – №11–2. – С. 80–86. DOI 10.25726/b2156-0030-1506-w. EDN BZYXPK
3. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера / Н.Н. Моисеев. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 351 с.
4. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы: (содержание природоохранного образования) / А.Н. Захлебный; НИИ содерж. и методов обучения АПН СССР. – М.: Педагогика, 1981. – 184 с.
5. Захлебный А.Н. Модели содержания экологического образования в новой школе / А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская// Педагогика. – 2010. – №9. – С. 38–45.