

Степанова Любовь Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №21 «Аленький цветочек»

г. Саяногорск. Республика Хакасия

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ – ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД
РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
И СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье раскрывается эффективность интеллектуального тренинга как метода развития речевых способностей и словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Представлены основные принципы и технологические приемы, направленные на формирование у детей навыков анализа, синтеза, обобщения и классификации информации посредством игровых и развивающих заданий. Обсуждается роль тренинга в подготовке к школьному обучению, стимулировании познавательного интереса и повышении уровня речевой активности. Подчеркивается значение индивидуализации и мотивации в организации занятий для достижения максимальных результатов в речевом развитии.

Ключевые слова: интеллектуальный тренинг, речевые способности, словесно-логическое мышление, дошкольники, развитие речи, развивающие игры, подготовка к школе, познавательный интерес, индивидуализация, мотивация.

Каждый ребенок развивается индивидуально, согласно своим индивидуальным потребностям и возможностям в обучении. Мышление – как одна из высших форм деятельности человека, является социально обусловленным процессом, неразрывно связанным с речевыми умениями. В возрасте 5–7 лет у дошкольников начинает активно развиваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Логическое мышление основано на рассуждении и доказательстве. Суждения «вытекают» из одного в другое, то есть между ними устанавливается временная

последовательность и причинно-следственные связи. Важно, чтобы дети научились понимать это и соблюдать временную последовательность при изложении своих мыслей, знаний и могли объяснить свои суждения. В старшем дошкольном возрасте дети должны уметь не просто сообщать факты, но и проводить развернутый анализ в словесной форме.

Как помочь ребенку? Главное – не забыть: играя, он познает мир! Для ребенка дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: это и учеба, и труд, и серьезная форма воспитания, универсальный способ познания окружающего мира. Взрослые, играя с ребенком, имеющим любой уровень речевого и интеллектуального развития, совершенствуют самые ценные для ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, речь, воображение, способность к творчеству.

Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. А значит необходимо создать такую атмосферу, ситуации, при которых тяга к познанию и пониманию нового знания станет постоянной, доминирующей. Это занимательный материал и игровые технологии. Одним из успешных, хорошо себя проявивших методов, и нередко используемых в работе с детьми, считаю интеллектуальный тренинг, который ненавязчиво, не принуждая активизирует способности детей, предлагая им решить задачку, выполнить задания или действия, найти выход из проблемных ситуаций, ответить на вопрос, помочь, объяснить, исправить и т. д. Он несет в себе смысловую нагрузку, посильную и увлекательную для детей. Что же представляет из себя интеллектуальный тренинг?

Интеллектуальный тренинг – это игровой комплекс, включающий логически структурированную систему заданий и игровых упражнений (Н.Я. Кушнир).

Дидактическая цель интеллектуального тренинга – стимулирование познавательной активности, развитие мыслительных действий и операций у детей с различным уровнем умственных способностей, а также развитие устойчивости внимания, наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности, воображения.

Задача интеллектуального тренинга – создать условия для формирования интеллектуальных и речевых умений у детей старшего дошкольного возраста.

Интеллектуальные игры, упражнения, задания необходимо использовать по принципу «от простого – к сложному». Они должны быть связаны друг с другом общей темой. Количество игр в тренинге может быть от 5 до 8 и, обязательно, их содержание зависит от уровня психического развития детей.

Педагог может проводить тренинг как в виде командной игры, квеста, подгрупповой игры, так и индивидуально. Задания подбираются так, чтобы они были занимательными, необычными, подходящими под единый выбранный смысловой сюжет, или состоять из нескольких самостоятельных частей, и не требующими каких-то специальных знаний и умений от самих дошкольников. О способе решения детям предоставляется возможность договориться самостоятельно, где и как они будут обмениваться информацией, советоваться друг с другом. При этом педагог направляет и стимулирует активность и мыслительную деятельность детей. Работа будет проходить более эффективно, если будет строиться с учетом следующих *педагогических условий*: учета индивидуально-возрастных характеристик каждого ребенка при организации игровой деятельности; активизации каждого ребенка во время игр для развития и совершенствования мыслительных операций; организации игр с использованием поисковых, занимательных вопросов.

Очень важна тщательная подготовка педагога к проведению интеллектуального тренинга. Подбор материала, организация деятельности детей, вовлечение родителей (это может быть выполнение домашнего задания, носящего познавательный или практический характер (найти информацию, изготовить небольшое изделие, прочитать с детьми произведение, выучить стихотворение, посмотреть мультфильм и т. д.)). Непременным условием является использование обогащенной предметно-пространственной среды. Это, прежде всего наличие интересных развивающих игр, разнообразных игровых материалов, пособий, а также комплексов подвижных, артикуляционных, пальчиковых игр, атрибутов для художественно-эстетической деятельности. При этом основной целью использования

занимательного материала является формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний.

Особая роль при проведении тренинга отводится нестандартным дидактическим средствам. Например, при использовании лэпбука планируется его содержание, осуществляется поиск источников информации, подбор или изготовление практического материала. Он должен быть ярким, разнообразным, увлекательным для детей. Используются проблемные вопросы, задания, схемы, таблицы, рисунки, ребусы и т. д. (например: «Что поможет быть здоровым?», «Разрешается, запрещается», «Если..., то ...», логосказки, мнемотаблицы).

Для развития словесно-логического мышления и речи детей часто используются стихи. Стихотворения, которые, например, познакомят детей с особенностями, повадками и внешним видом диких животных наших лесов. После прочтения стихотворения педагогом ребенку, предлагается ответить на ряд шуточных вопросов-тестов. Вопросы и предлагаемые варианты ответов активизируют внимание, память, словесно-логическое мышление и речь ребенка. Например, стихотворения из сборника стихов И.А. Новиковой «Спорил заяц с барсуком»: «Барсук», «Еж», «Белка», «Бобры» и т. д. используют при автоматизации поставленных звуков. Много лет применяем в своей практике методику Е.А. Алябьевой «Расскажи стихи руками». Детям они очень нравятся, хорошо запоминаются.

Применение развивающих и дидактических игр на развитие логики, мышления и речи активизирует способности детей: «Логические задачи для детей», «Найди лишнее слово», «Отвечай быстро», «Скажи наоборот», «4-й – лишний», «Сравни», «Чего не бывает?», «Найди ошибку», «Каждой вещи – свое место», «Что сначала – что потом?», «Расселили птиц», «Ассоциации», «Придумай предложение», «Кто кем был и кто кем будет», «Варианты слов», «Запомни-повтори» и т. д., включая в содержание тренинга игры на понимание грамматической конструкции предложений: «Продолжи фразу», «Построй красивое предложение», «Придумай загадку» и т. д. Составление предложений, рассказов, заучивание стихотворений по мнемодорожкам, мнемотаблицам помогают выстраивать смысловые логические цепочки.

Интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают развивающее влияние словесно-логического мышления на речь дошкольников. Во время проведения творческих игр от взрослого (педагога или родителя) требуются терпение, умение играть и верить в игру, умение принять и понять любой ответ, предложение, решение ребенка, умение подчеркивать неповторимость, индивидуальность каждого ребенка, творчество. В процессе выполнения таких игр и упражнений у детей дошкольников активизируется способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению.

Решая логические задачки, заполняя таблицы и проводя эксперименты, дети знакомятся с явлениями окружающего мира, учатся делать умозаключения, обосновывает свое решение, доказывать правильность или ошибочность решения.

Результатом проведения интеллектуального тренинга является то, что вовлеченные в любопытный, занимательный процесс, являясь участниками нового события, требующего разрешения, дети становятся более активными, любознательными и общительными, чаще проявляют инициативу, учатся самостоятельно получать ответы, применять свои знания, делать выводы. Использование данного метода является эффективным, так как способствуют развитию творческого мышления, совершенствованию мыслительных действий и операций, речевых способностей дошкольников. Разнообразное содержание интеллектуального тренинга, включение различных способов интеллектуальной деятельности и занимательного материала, делает его применение в работе с детьми всегда новым, привлекательным и интригующим для детей.

Конечно, существуют некоторые трудности, при работе с тренингом, которые необходимо озвучить. В данном случае это тщательная подборка и поиск материала, иногда трудоемкая работа по изготовлению занимательного, раздаточного или демонстрационного материала. В таких случаях очень важна помощь родителей, которые всегда помогают (например: проведение мастер – классов «Я покажу – ты научись!», «Умелые ручки»; практикума «Дидактическая игра своими руками» или изготовление декораций для инсценировок сказок «Морозко», «Лесная сказка», новогодних игрушек, предоставление фотографий

для изготовления коллажей и т. д.). Консультации педагогов – специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, психолога) решают просветительскую задачу среди родителей. Но все трудности решаемы, если работа по подготовке и проведению тренинга ведется в сотрудничестве.

Таким образом, применяя интеллектуальный тренинг для развития словесно-логического мышления и речевых способностей у детей старшего дошкольного возраста, вижу его актуальность и практическую значимость, которые подтверждают повышение умственной и речевой активности у детей, мотивации к познанию нового, желания трудиться для достижения цели, устойчивого познавательного интереса. Интеллектуальный тренинг комплексно развивает мышление и речевые умения детей дошкольного возраста и психологически готовит их к обучению в школе.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 1999.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. Книга для логопедов и воспитателей / Н.Е. Арбекова. – М., 2011.
3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателей детского сада / А.К. Бондаренко. – М., 1977.
4. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М., 1989.
5. Кушнир Н.Я. Игровые комплексы для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста / Н.Я. Кушнир. – Минск, 2003.