

Александрова Светлана Игоревна

учитель

МАОУ «Алдиаровская СОШ»

с. Алдиарово, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрена работа по развитию связной речи младших школьников и закладыванию основ важнейших интеллектуально-речевых умений, имеющих большое значение для дальнейшего развития социально активной речи.*

***Ключевые слова:** развитие речи, изучение родного языка, сочинение, изложение, текст.*

Работа над развитием речи начинается тогда, когда осознаёшь необходимость научить детей воспринимать мир вокруг себя не как равнодушную объективную реальность, а как нечто значимое, близкое и понятное сердцу каждого человека, способное пробуждать чувства и эмоции. Основная цель формирования речи заключается в том, чтобы каждый ребёнок научился относиться к людям, природе, животным, своей собственной жизни и историческому наследию родного народа подобно творческому художнику, поэту или музыканту, умеющему ценить и любить все прекрасное, доброе и важное. Особенно чувствительными к прекрасному, добру и искренним эмоциям являются младшие школьники, именно поэтому важно не откладывать развитие речи и восприятие окружающей действительности на будущее, а начинать работу прямо сейчас, пока дети открыты миру и способны глубоко прочувствовать всю красоту нашей жизни.

Значительную помощь оказывает методика опережающего обучения Л.В. Занкова, позволившая уже с начальных этапов образования предлагать детям сложные задачи и успешно справляться с ними. Применяя систему занятий по написанию сочинений, мы разрабатываем увлекательные темы и стимулируем творчество учащихся разнообразными приёмами. Для заинтересованных

учеников была организована внеклассная деятельность в рамках кружка «Развитие речи», позднее превратившегося в обязательную учебную программу. Ребята активно включаются в процесс, создают яркие творческие проекты и осознают важность хорошо развитой речи. Благодаря такому подходу старшеклассники легче осваивают предметы гуманитарного цикла, такие как литература, история и география, что подтверждают педагоги профильных дисциплин. Радует, что выбранный методический подход обеспечивает успех и радость всем участникам учебного процесса.

Формирование речи является ключевой задачей изучения родного языка. Речь служит основой мыслительных процессов и средством общения. Ученики развивают способности анализировать, сопоставлять, упорядочивать и обобщать знания посредством речевых действий, проявляя их в повседневной языковой практике. Логичность, ясность, убедительность и выразительность устной и письменной речи отражают уровень интеллектуального развития ребёнка. Высокие достижения школьников в области владения речью значительно влияют на успешность освоения всех учебных предметов, включая формирование полноценного навыка чтения и повышение уровня грамотности. Начальное обучение русскому языку направлено на комплексное развитие речи, чему способствует изучение звукового состава, грамматического строя, лексики и синтаксических конструкций. Программа подчёркивает приоритетность развития речи в изучении родного языка.

Развитие речи выступает основополагающим принципом в занятиях как по обучению чтению, так и письму. Работа над правильностью произношения, ясностью и выразительностью устной речи, расширение словарного запаса, точное использование слов, построение предложений и развитие связной речи, а также освоение грамотного письма составляют ядро урока русского языка в начальной школе. Развитие речи не только руководящий принцип, но и неотъемлемый элемент содержания начального курса русского языка, непосредственно связанный с практической частью уроков чтения и грамматики. Основные разделы программы включают:

- обучение грамоте и развитие речи;
- чтение и развитие речи;
- грамматику, правописание и развитие речи.

Таким образом, подчеркивается, что развитие речи играет ключевую объединяющую роль, соединяя все элементы начального курса родного языка в единый учебный предмет – русский язык.

Присутствие связующей нити позволяет объединить начальные этапы изучения родного языка в единое целое – школьный предмет «русский язык». Это даёт реальную возможность установить межпредметные связи и создать единую систему занятий по развитию речи, применимую как на уроках чтения, так и на уроках грамматики и правописания. Подобно тому, как объективно существуют взаимосвязи между языком и мышлением, уровнем развития речи и степенью интеллектуального роста учащегося, мысленными возможностями, так же имеется тесная связь между устной и письменной формами речи. Психологи связывают это с внутренней речью, где зарождается первоначальная форма мысли.

Основные принципы методики заключаются в следующем:

- установление прямой зависимости между работой над устной и письменной речью и процессом развития мышления.
- тесная взаимосвязь между двумя видами речи при формировании навыков построения связных высказываний у учащихся.

Огромную значимость имеют упражнения в устной связной речи, поскольку они помогают развивать навыки письменной речи и подготовки к выполнению творческих заданий, таких как изложения и сочинения. Среди эффективных видов работ можно выделить:

- восстанавливать исходный порядок частей искажённого текста;
- дополнять пропуски в тексте соответствующими словами;
- излагать содержание текста, отвечая на вопросы по каждому предложению;
- составлять рассказы по картинкам с использованием вопросов;
- писать изложения, предварительно составляя подробный план;

– редактировать готовые тексты собственных изложений.

Все перечисленные методы широко применяются мной на уроках развития речи, начиная с первого класса школы.

Обучение любого предмета требует умения представлять образы, оперировать абстрактными понятиями и концепциями, что невозможно без участия воображения и фантазии. Дети младшего школьного возраста охотно занимаются творчеством, ведь оно помогает свободно выразить свою индивидуальность. Художественное творчество основано на активной работе воображения и творческого мышления. Одной из самых трудных форм школьных занятий считается написание литературных сочинений. Однако научные исследования показывают, что именно фантазия занимает центральное место в познавательной активности ребенка. Особенности устной и письменной речи обусловлены существенными психолого-ситуационными отличиями, характерными для каждой формы выражения.

Письменная речь представляет собой монолог, обращённый к бумаге или внутреннему собеседнику, в отличие от устной речи, изначально ориентированной на диалогическое общение. Важнейшую роль в устной речи играют интонационные характеристики, поскольку она реализуется в непосредственной коммуникативной ситуации, отличается быстротой и лаконичностью. Наряду с лингвистическими средствами, в устной речи часто используются дополнительные невербальные способы передачи смысла, такие как мимика и жесты, отсутствующие в письменной речи. Учителям следует учитывать оба аспекта, работая над формированием связной речи, уделяя внимание развитию письменной речи на основе устных высказываний, а также проводя специальные занятия по совершенствованию устной речи, учитывая её мотивацию и интерес к предлагаемым учителем заданиям.

Развитие этих навыков позволит сформировать речь, соответствующую высоким стандартам качества. Степень раскрытия темы, выделение ключевых моментов и подбор подходящего материала определяет содержательность, убедительность и ясность высказывания. Способность структурировать собранный

материал влияет на логичность и стройность изложения. Преподаватель, формируя коммуникативные навыки, помогает учащимся осмыслить специфику связного текста и развивает умение самостоятельно строить последовательные сообщения. Работая над раскрытием темы и основной идеи высказывания, ученик внимательно изучает формулировки, выделяет ключевые моменты, определяемые темой, и осознаёт, о чём следует говорить и какую главную мысль передать слушателям. Процесс формирования этих навыков начинается ещё на уроках чтения (включая уроки обучения грамоте) и тесно связан с работой над заголовком произведения. Через анализ текста, пересказ и выполнение заданий по изложению ученики приобретают предусмотренные программой навыки установления соответствия между содержанием текста и названием.

Под развитием речи учащихся мы понимаем учебную, познавательную деятельность учащихся, организуемую, руководимую учителем, опирающуюся на чтение и изучение грамматики, направленную на совершенствование, обогащение коммуникативных умений и навыков оформления и выражения своих мыслей, чувств, побуждений.

Список литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с речевыми нарушениями / Г.А. Волкова; под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003.