

Зайцева Татьяна Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №183»

г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.31483/r-151120

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье раскрывается тема использования математических сказок как средство формирования элементарных математических представлений детей младшего дошкольного возраста. Даны объяснения, как сказка помогает развивать познавательные способности, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, развивает наблюдательность, память, интерес к предмету.*

***Ключевые слова:** математические сказки, математическое развитие, память, наблюдательность.*

В настоящее время обучение дошкольников математике, имеет большое значение. Математика в дошкольном возрасте представляет собой формирование начальных математических представлений. Развитие логического мышления, анализа, сравнения. С математикой ребенок знакомится с маленького возраста. Это область знаний является нашим спутником всю жизнь.

Без элементарных математических представлений человеку невозможно существовать. Поэтому, чем раньше ребенок познает азы математики, тем проще ему будет в дальнейшей жизни.

Ученные Шорыгина Т.А., Ерофеева Т.И., Большунова Н.Я. считали, что сказки упрощают процесс обучения математических представлений. Сказки очень близки детям, они любят героев, переживают, радуются вместе с ними. Основу математики можно увидеть практически во всех сказках, и поэтому воспринимается и усваивается легко.

Л.М. Кулагина разделяет математические сказки на следующие виды:

- понятийные сказки, в которые входят основные и математические понятия и термины;
- цифровые сказки, в которых дети знакомятся с цифрами;
- геометрические сказки, где происходит знакомство с геометрическими фигурами;
- комплексные сказки, в которых идёт закрепление изученного материала.

При выборе сказки следует учитывать условия:

- подбирать математические сказки в соответствии с возрастными особенностями детей;
- обогащать математические уголки картотекой сказок математического содержания, подобранными педагогами и родителями;
- включать в работу родителей.

Когда мы используем сказку во время обучения, у детей развивается память, умственная деятельность, наблюдательность, появляется интерес к математическому развитию, дети начинают применять математические знания в жизни.

Математическая сказка- это сказка, где персонажами могут быть числа, знаки, геометрические фигуры, а также герои обычных сказок. Обучение математики превращается в удивительное приключение. Математическая сказка помогает развивать логику, познавательные функции через сюжет сказки.

Во время обучения дошкольников с использованием сказки, дети как бы сами становятся героями. Начинает расти познавательная активность: они учатся решать, рассуждать, разбирать различные ситуации, приводить аргументы.

При применении сказки в процессе обучения стоит задача не запомнить, а понять и усвоить, так как дети увлекшись сказкой начинают незаметно для себя учиться, развиваться, познавать.

Обучение математических представлений должно быть не скучным для детей. Ведь, то что ребенку интересно, то он и запоминает. На примере сказочных героев дети учатся быть трудолюбивыми, настойчивыми.

Для развития ребенка математика является наиболее важной. В процессе математического обучения в детском саду у детей начинают формироваться различные математические представления: геометрические, количественные, пространственные, временные.

На примере сказки «Три медведя» дети узнают о понятии «больше», «меньше», «равно». Сказка «Гуси лебеди» учит детей ориентироваться в пространстве «правый берег», «левый берег», «над лесом», «под деревом». В сказки «Репка» дети начинают обучаться порядковому счету, а в сказке «Теремок» количественному счету «мышка пришла первой», «лягушка второй».

Большое влияние при формировании математических представлений у детей имеет активное участие родителей в обучаемом процессе. Задача воспитателя: беседа, консультации, круглые столы, совместные мероприятия детей и родителей. Родители и дети могут изготовить атрибуты, создать мини музей «Мои любимые сказки», библиотеку сказок которую сочинили сами, выставку творческих работ. В свободное время можно нарисовать героев различных сказок («Теремок», «Три поросенка», «Цветик-семицветик», «Белоснежка и семь гномов» и др.) и составить про них арифметические и логические задачи, потом решить их, игровые ситуации и др. Совместная деятельность детей и родителей способствует сплочению.

Ученные считают сказку, наилучшим средством развития математических представлений у детей дошкольного возраста, также разработали специальные сборники математических сказок. Поэтому сказка является эффективным средством формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод, что математические сказки положительно влияют на развитие математических представлений дошкольников. Дети воспринимают занятие как игру, что способствует лучшему усвоению информации.

Список литературы

1. Большунова Н.Я. Место сказки в дошкольном образовании / Н.Я. Большунова // Вопросы психологии. – 1993. – №5. – С. 39. – EDN ZQYJAF
2. Большунова Н.Я. Организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки: учебное пособие / Н.Я. Большунова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000. – 372 с.
3. Гребнева В.А. Методическое пособие по использованию математических сказок при обучении детей дошкольного возраста элементам математики / В.А. Гребнева, Ю.П. Смирнова. – Оршанка, 2017. – 51 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.mari.ru/default.aspx> (дата обращения: 23.10.2025).
4. Обучение математике в детском саду / В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова [и др.]. – М.: Академия, 2011. – 160 с.
5. Дерягина Л.Б. Математика для малышей в сказках, стихах и загадках / Л.Б. Дерягина. – СПб.: Литера, 2015. – 32 с.
6. Ерофеева Т.И. Математические сказки: пособие для детей 5–6 лет. / Т.И. Ерофеева, М.Ю. Стожарова. – В 2 вып. Вып. 2. – М.: Просвещение, 2008. – 16 с.
7. Ерофеева Т.И. Успех. Как кошка Буся день и ночь перепутала: сказки для любознательных: пособие для детей 3–4 лет / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2012. – 16 с.
8. Ерофеева Т.И. Использование сказки в познавательной деятельности дошкольников / Т.И. Ерофеева // Детский сад: теория и практика. – 2017. – №7. – С. 100–108. EDN ZRQIIZ
9. Кулагина Л.М. Занятия по математике в детском саду: пособ. для воспитателей дет. садов / Л.М. Кулагина. – М.: Просвещение, 1996. – 142 с.
10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.

11. Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей / А.А. Смоленцева, О.В. Суворова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010 – 112 с. EDN UBCREQ

12. Царева С.Е. Малые формы фольклора в формировании математических представлений дошкольников / С.Е. Царева // Детский сад от А до Я. – 2016. – №1. – С. 54–64. EDN VLEIPP

13. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: первая математическая сказка / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2012. – 78 с.

14. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду / Е.И. Щербакова. – М.: Академия, 1998.