

Казенова Ирина Петровна

педагог дополнительного образования

Петриченко Петр Александрович

педагог дополнительного образования

Иванова Любовь Анатольевна

педагог дополнительного образования

ЦЦОД «ИТ-Куб. Вурнары» Цивильского аграрно-технологического
техникума Минобразования Чувашии
пгт Вурнары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-151141

ВОЗМОЖНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

***Аннотация:** в статье рассматривается опыт организации технического образования для дошкольников в рамках сетевого взаимодействия между Центром цифрового образования «ИТ-Куб» и детскими садами. Описываются адаптированные программы по кибергигиене, робототехнике, алгоритмике и системному администрированию, а также структура сетевого взаимодействия и результаты его реализации. Акцентируется внимание на важности учета возрастных особенностей и создания безопасной цифровой среды для подготовки детей к технически развитому миру.*

***Ключевые слова:** дополнительное дошкольное образование, техническая направленность, сетевая форма реализации, возрастные особенности, ИТ-куб, детский сад, адаптация программ, кибергигиена, робототехника, алгоритмика, системное администрирование, дошкольники, цифровая среда, компетенции, проектная деятельность.*

В последнее время в дополнительном дошкольном образовании реализуется множество различных программ технической направленности, об этом много говорят. Они реализуются как части основной образовательной программы дошкольного образования и как полноценные дополнительные программы.

Существует множество версий, о том, когда нужно начать изучать программы технической направленности, с какого возраста [1, с. 218]. По мнению родителей, именно их ребенок неординарен и способен на многое. Мы, конечно, согласны, с тем, что наши дети совершенно уникальны и способны на многое, но частично. Дошкольный возраст по-своему уникален, это возраст, когда ребенку хочется все вокруг узнать. Но что не говорить, возрастные особенности играют свою роль. Мы согласны с тем, что в данном возрасте формируются навыки и компетентности, которые позволяют на профессиональном уровне подготовить детей с самого раннего возраста к технически развитому современному миру.

Свою работу с детьми дошкольного возраста мы реализуем уже третий год. Сейчас мы ведем их образование по 4 направлениям:

«Цифровая гигиена и работа с большими данными» по программе «Основы кибергигиены»;

«Лаборатория программирования роботов» по программе «Основы робототехники»;

«Основы алгоритмики и логики. Пиктомир» по программе «Основы алгоритмики и логики. Пиктомир»;

«Системное администрирование» по программе «Основы системного администрирования».

Но, прежде чем начать работу с дошкольными учреждениями, мы ознакомились с программой, реализуемой в детских садах нашего поселка. Выяснили, что не один из детских садов не работает по программам технической направленности [2, с. 54].

Решили начать работу по сетевой форме реализации образовательных программ. Реализация сетевого взаимодействия состоит из нескольких структурных элементов, каждый из которых имеет свою значимость.

1. Администрация ЦЦОД «ИТ-Куб.Вурнары» договорилась в устной форме с Администрацией детских садов об условиях и порядке осуществления образовательной деятельности педагогов нашего центра по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, реализуемых посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями; порядке реализации программ, характере и объеме ресурсов, используемых каждой организацией. Педагоги и методист оставили дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализация которых проходит на базе ЦЦОД «ИТ-Куб.Вурнары». После этого оформили договор о сетевой форме реализации образовательной (общеразвивающей) программы между учреждениями, где прописаны все условия реализации программы: – наименование программы, срок реализации, объем программы; – статус обучающихся; – условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

2. Администрация детских садов – создали условия для самореализации детей с использованием кадровых ресурсов ЦЦОД «ИТ-Куб.Вурнары» на основании договора о сетевом взаимодействии.

3. Педагог дополнительного образования – осуществляет реализацию дополнительных общеобразовательных программ в рамках должностных обязанностей педагога дополнительного образования ЦЦОД «ИТ-Куб.Вурнары».

4. Обучающиеся детских садов, посещающие занятия дополнительного образования в свободное от уроков (занятий) время на базе ЦЦОД «ИТ-Куб.Вурнары».

Адаптировали свои программы по этим направлениям под дошкольный возраст. Меняли все, начиная с целей и задач, режима занятий, самой структуры программы, заканчивая соответственно итоговым результатом. Нашей задачей было организовать в образовательном пространстве современную, безопас-

ную, цифровую среду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к подготовке детей. Хотя итоговым результатом было принято решение оставить проект.

Затем провели серию мастер-классов с экскурсией по-нашему ЦЦОД для воспитанников детских садов. Видимо после эмоциональных рассказов детей, родители тоже очень захотели посетить наш центр. Провели родительские дни, где родителям предоставили возможность не только увидеть все, что имеется на нашей базе, но и самим попробовать себя в любом понравившемся направлении. Родители в первую очередь заинтересованы в развитии своих детей.

И таким образом мы открыли группы дошкольников первый год с двумя детскими садами поселка, второй, с тремя, сейчас с пятью детскими садами. Первый год обучение велось по двум направлениям: «Основы 3D-моделирования» и «Основы кибергигиены», сейчас добавилось еще направление – «Основы робототехники», «Основы робототехники», «Основы алгоритмики и логики. Пиктомир», «Основы системного администрирования».

Совместно с родителями, мы достигли главной нашей цели – формирование у ребенка дошкольного возраста компетенций, которые позволяют на профессиональном уровне подготовить детей с самого раннего возраста к технически развитому современному миру, научиться быстро, ориентироваться в огромном потоке информации, и эффективно реализовывать полученные знания на практике.

Сейчас всего 8 групп дошкольников из 5 садиков (96 детей).

Одним из ключевых результатов в создании положительной динамики развития дошкольников является активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей [3, с. 215]. Родители совместно с детьми стараются принять участие не только в освоении программы, но и так же в проводимых конкурсах и подготовке итоговых проектов. Также у нас есть такой формат проведения массовых мероприятий, который подразумевает активное вовлечение родителей в процесс (квесты совместно с родителями, фотозоны).

Сетевое взаимодействие, предполагающее объединение ресурсов во имя достижения общей цели, призвано способствовать развитию системы дополнительного образования в организациях Вурнарского муниципального округа. Представленный пример реализации программ сетевого взаимодействия показывают возможности использования материально-технической базы для программ дополнительного образования детей, информационных, кадровых ресурсов.

Совместная деятельность позволяет обмениваться опытом, обеспечивая профессиональный рост участников проекта.

Управление сетевым взаимодействием предполагает изучение потребностей социума. Это позволило определить потенциальных субъектов сетевого взаимодействия и направлений интеграции с ними. Важной составляющей управления сетевым взаимодействием стало изучение целевых ориентиров и направлений деятельности сетевых партнеров, оценка внутренних ресурсов каждого из них.

Основные результаты реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением сетевой формы на базе ЦЦОД «ИТ-Куб.Вурнары»:

- увеличение количества детей и молодежи, охваченных дополнительным образованием в Вурнарском муниципальном округе;
- возможность использования новых форм, технологий работы и форматов взаимодействия (модульные программы, профильные смены и т. п.);
- расширение вариативности содержания дополнительного образования;
- повышение эффективности образовательной деятельности и качества образовательного результата;
- расширение ресурсных возможностей организации (материально-техническое обеспечение, привлечение квалифицированных специалистов, обновление дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ).

Список литературы

1. Беляк Е.А. Детская универсальная БТЕМ-лаборатория / Е.А. Беляк // Дошкольная образовательная авторская программа по направлению BabyskiLLs для детей 4–8 лет: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2019. – 472 с.
2. Власова А.А. Техническое творчество дошкольников как фундамент для развития инженерного мышления. Иро-Экспресс: инженерное образование: от школы к производству / А.А. Власова; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург, 2017. – 98 с.
3. Дыбина О.В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О.В. Дыбина. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 304 с. EDN WWAXKR