

Джамалудинова Заира Гамзатовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова»

г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.31483/r-151277

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос использования информационных технологий в инклюзивном образовании. Анализируются преимущества информационных образовательных технологий в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

Современное инклюзивное образование представляет собой комплексный подход к организации единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную интеграцию обучающихся с особенностями здоровья. Актуальные тенденции развития данной сферы характеризуются активным внедрением цифровых технологий, способствующих формированию адаптивной среды обучения и повышению ее доступности для детей с различными образовательными потребностями.

Информационные образовательные технологии представляют собой комплексный инструментарий, обеспечивающий многоаспектное взаимодействие между педагогом и обучающимися посредством систематизированных процессов поиска, аккумуляции, обработки и трансляции образовательного контента, включая методологические основы реализации данных процессов [4, с. 985].

Внедрение цифровых технологий способствует фундаментальной трансформации образовательной системы, предполагающей автоматизацию всех эта-

пов учебного процесса [1, с. 12]. Данная модернизация формирует благоприятную среду для развития компетентных специалистов, обладающих углубленными навыками использования информационно-коммуникационных систем и нацеленных на перманентное совершенствование профессиональных знаний [1, с. 12; 5, с. 142].

Цифровизация образовательного пространства существенно расширяет доступность обучения для всех категорий учащихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями. Интеграция информационно-технологических решений в инклюзивную образовательную среду обеспечивает не только универсальную результативность педагогического процесса, но и способствует эффективной коррекции и компенсации особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [2, с. 104]. Внедрение цифровых технологий в инклюзивное образование позволяет реализовать деятельностный подход через активизацию познавательной деятельности, обеспечить индивидуализацию при сохранении целостности образовательного процесса, сформировать открытую образовательную систему и оптимизировать управление информационно-методическим сопровождением [2, с. 104; 3, с. 340].

Внедрение цифровых технологий в систему инклюзивного образования открывает широкие перспективы модернизации образовательного процесса. Происходит качественное обновление методологического инструментария при формировании учебного контента, создаются условия для введения специализированных дисциплин и коррекционных программ. Интенсификация обучения достигается через персонализированный подход и дополнительные стимулы учебной активности. Трансформируется характер педагогического взаимодействия, меняются профессиональные роли участников образовательного процесса [6, с. 7].

Современная образовательная инклюзия выходит далеко за рамки простого физического присутствия учащихся с особыми потребностями в общеобразовательной среде, охватывая комплексную модификацию учебного пространства. Данный подход подразумевает фундаментальную трансформацию образователь-

ного процесса через внедрение адаптированных программ, инновационных методологических решений и специализированных технологий, формируя тем самым благоприятную академическую экосистему, способствующую максимальной реализации потенциала каждого обучающегося.

Применение информационно-коммуникационных технологий существенно расширяет образовательные возможности для учащихся с особыми потребностями, компенсируя ограничения традиционных педагогических подходов. Современные цифровые инструменты позволяют формировать индивидуальные образовательные траектории, учитывающие специфику восприятия и обработки информации каждым обучающимся в рамках инклюзивной образовательной среды.

Индивидуализация образовательного процесса выступает ключевым достоинством современных информационно-коммуникационных технологий. Адаптация учебно-методических материалов к персональным потребностям обучающихся реализуется посредством специализированного программного обеспечения. В частности, образовательный контент может быть модифицирован с учетом особых образовательных потребностей: для учащихся с аудиальными нарушениями предусматривается интеграция субтитров в видеоконтент, тогда как обучающимся с визуальными ограничениями предоставляются аудиоматериалы и программные решения с речевым сопровождением.

Цифровые технологии открывают широкие перспективы для социализации и образования детей с особыми потребностями, предоставляя специализированные коммуникационные платформы и адаптивные учебные инструменты. Особую значимость данные решения приобретают при работе с учащимися, имеющими расстройства аутистического спектра и речевые нарушения, поскольку позволяют выстраивать эффективное взаимодействие вне рамок традиционного образовательного пространства. Персонализированные образовательные траектории, включающие модифицированные дидактические материалы и специальное программное обеспечение, обеспечивают учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Современные образовательные технологии, интегрирующие элементы геймификации, виртуальной реальности и мультимедийного контента, формируют высокоинтерактивную учебную среду, существенно повышающую вовлеченность обучающихся в образовательный процесс. Данный подход приобретает особую значимость при работе с детьми с ОВЗ, для которых характерно снижение мотивации при использовании классических методик обучения.

Информационно-коммуникационные технологии открыли принципиально новую эру в организации образовательного процесса для учащихся с особыми потребностями здоровья. Дистанционный формат обучения создает оптимальные условия для освоения образовательных программ в привычной домашней среде при одновременном доступе к квалифицированной онлайн-поддержке профильных специалистов.

Внедрение цифровых образовательных инструментов в инклюзивную среду, при всей своей перспективности, сопряжено с необходимостью комплексной подготовки участников образовательного процесса. Первостепенное значение приобретает освоение педагогическим составом современного инструментария и методического обеспечения, равно как и активное вовлечение родителей в процесс технологического сопровождения обучающихся.

Интеграция информационно-коммуникационных технологий в систему инклюзивного образования существенно расширяет образовательные перспективы для учащихся с особыми потребностями, обеспечивая равноценные условия обучения. Активное внедрение цифровых инструментов образовательными организациями трансформирует инклюзию из теоретической концепции в практически достижимую реальность. Подобная технологическая модернизация не только способствует когнитивному и социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, но и формирует в образовательном пространстве атмосферу принятия различий и взаимного уважения. Приоритетной задачей образовательных учреждений остается дальнейшее совершенствование технологической инфраструктуры для создания универсальной обучающей среды, отвечающей потребностям каждого ученика.

Список литературы

1. Александров Д.А. Специфика цифровизации в сфере образования / Д.А. Александров // Будущее российских корпораций: стратегическое развитие и эффективное управление. – 2018. – С. 12–13. EDN KMNDHA
2. Гончарова Н.А. Информационные и коммуникационные технологии в развитии инклюзивного образования в новых социально-экономических условиях / Н.А. Гончарова, М.А. Гончарова, Д.А. Фандеева // Научный альманах. – 2015. – №11–2. – С. 104–107. DOI 10.17117/na.2015.11.02.104. EDN TEOJLV
3. Загурский А.В. Методологические аспекты внедрения ИКТ в инклюзивном образовании / А.В. Загурский // Цифровая трансформация образования. – 2018. – С. 339–343. EDN XVKGPR
4. Казыханов А.А. К вопросу об информационных технологиях в образовании / А.А. Казыханов, Ф.Т. Байрушин // Аллея науки. – 2017. – №16. – С. 985–986. EDN YNOADJ
5. Корякина Я.В. Саморегулируемое обучение в условиях цифровизации образования / Я.В. Корякина, Т.Н. Ломтева, М.В. Каменский // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – №2. – С. 141–148. DOI 10.37493/2307-907X-2019-71-2-141-148. EDN ZTLVVJ
6. Минахметова А.З. Личность учителя в условиях инновационных изменений / А.З. Минахметова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №4. – Ч. 2. – С. 356–360. EDN VWQDMF
7. Минахметова А.З. Готовность студентов к использованию информационных технологий / А.З. Минахметова, О.Н. Нураева // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – №7. – Ч. 2. – С. 216–217.