***Кочеганова Тамара Георгиевна***
учитель
МБОУ «Атнарская СОШ»
с. Атнары, Чувашская Республика

# ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация**: в статье рассматривается вопрос значимости личности учителя начальных классов в образовательном процессе. Особое внимание уделяется личностным и профессиональным качествам педагога, которые влияют на формирование положительной мотивации у младших школьников и способствуют развитию их творческого потенциала. Анализируются педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития ребенка. Подчеркивается роль учителя как наставника и психолога, формирующего у школьников не только академические знания, но и социальные навыки, ответственность и самостоятельность.*

***Ключевые слова**: личность учителя, начальные классы, учебно-воспитательный процесс, мотивация, творческий потенциал, индивидуализация обучения, педагогические качества, развитие школьников, социальные навыки, педагогическая психология.*

*Человек всегда учится лишь у тех, кого любит.*
*Те, у которых мы учимся, правильно называются*
*учителями, но не всякий, кто учит нас,*
*заслуживает это имя.*
И.В. Гёте

Поступив в школу, ребёнок попадёт в другую обстановку. И от того, насколько быстро ребёнок привыкнет к новой обстановке, к новым требованиям и учителю начальных классов, зависит его дальнейшее обучение и воспитание. Поэтому личность учителя начальных классов играет ключевую роль как в



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательном, так и воспитательном процессе. Ведь учитель четыре года ведёт ребёнка за руку по интересному школьному миру.

Школьник воспринимает учителя в первую очередь как личность. Для него учитель – это не только система знаний, но и воспитатель.

Личность учителя выступает в роли живого примера для своих учеников. Вот почему дети так часто копируют поведение, мировоззрение учителя, его жизнь, его отношение к своей профессии. И поэтому я стараюсь следить за собой, понимаю, что ученики всегда наблюдают за моими действиями и поведением.

Великий педагог В.А. Сухомлинский был убежден в том, что важный путь становления личности учитель проходит вместе со своими учениками. От того, какой личностью является учитель, зависит, каких он воспитает учеников.

Стать идеалом для учеников не просто, но к этому всегда нужно стремиться. Если ребёнок с радостью идет в школу на урок, то и результат обучения будет высоким. Поэтому я стараюсь управлять вниманиями детей. Чтобы избегать конфликтных ситуаций и всегда находить правильные решения из сложных ситуаций, стараюсь быть терпеливой. Недаром говорят, что терпение и настойчивость обладают магическим эффектом, перед которым исчезают трудности и преграды (Джон Куинси Адамс). Ребёнка силой не научишь чему-либо. Он сам должен достичь результата, пусть это займёт много времени на закрепление.

Немаловажную роль в обучении и воспитании детей играет доброта и отзывчивость учителя. Стараюсь создавать в классе доверительную атмосферу, чтобы каждый ребенок чувствовал себя важным, нужным и защищённым. Общаюсь с ними как взрослыми, прошу помощи в организации мероприятий и подготовке к урокам. Это им очень нравится, они чувствуют себя увереннее, повышается интерес к образовательному процессу. Наблюдаю за ними и стараюсь поддержать их. Поддержка учителя для них, как капля воды в жаркую погоду.

Учитель начальных классов несёт ответственность за обучение и воспитание, а также за безопасность детей. Поэтому стараюсь тщательно готовиться к каждому уроку, внеклассному мероприятию. Стараюсь внимательно относиться к каждому ученику, чтобы самочувствие и работоспособность детей не уменьшалось.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Истинный учитель любит и понимает детей, так как любовь и терпение творят чудеса. Чудо из чудес – ребенок. Учитель должен наполнять мир ребёнка красками природы, вкладывать душу в свою работу и получать радость от общения с детьми. Учитель начальных классов должен выявлять самые лучшие качества, заложенные в душе каждого ребенка, стремится к тому, чтобы каждый ученик четко осознавал свое место в обществе и был готов к участию в решении текущих и перспективных задач нашего общества.

Учитель должен быть креативным, так как должен находить нестандартные подходы к обучению. Поэтому я в работе использую разные игры, творческие задания и современные технологии, чтобы вовлекать учеников в процесс обучения и воспитания. Ученик начальных классов, играя, получает больше знаний, развивает свое внимание, логику, память и мышление, учится решать проблемы. Также игра помогает улучшить отношения между детьми в классе. Это всё помогает учителю находить индивидуальные подходы к каждому ребёнку, учитывать характер, настроение и способности, поддержка со стороны учителя способствует развитию у ребенка самостоятельности и уверенности в своих силах.

Ученики ценят в учителе и справедливость. Объективное отношение к ученикам помогает нам в работе. С первых дней ученика в школе я стараюсь учить их объективно оценивать как свои поступки, ответы так и одноклассников.

Находясь в школе, ребёнок должен активно общаться со сверстниками, развивать свои творческие способности, положительно относиться к разным видам деятельности, преодолевать трудности, положительно воспринимать возникающие трудности. Всё это приводит к необходимости развития чувства юмора и оптимизма, который должен быть, в первую очередь, у самого учителя. Надо учить детей радоваться успехам других, чувствовать других, сопереживать неудачам, верить в себя. В классе традиционно мы играем в игру «Маска». В классном уголке есть две маски: весёлая и грустная. Ребёнок, надев весёлую маску, рассказывает о своих положительных сторонах (так же у друга), а надев грустную маску рассказывает об отрицательных сторонах. Дети выслу-



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

шивают и обсуждают, делают выводы, предлагают выходы исправления отрицательных качеств. Мы часто высказываем только положительные стороны учеников, так как это вдохновляет детей.

С личностью педагога связан процесс воспитания. Ученик начальных классов будет копировать учителя и надо стараться быть самому примером для них, вовремя замечать изменения в работоспособности ученика, своевременно оказать помощь при необходимости.

Для непрерывного повышения уровня образовательно-воспитательного процесса провожу разные диагностики, тесты и анкетирования: «Учитель глазами детей», «Слова, которые относятся к твоему учителю», «Моё отношение к школе», «Я и мои одноклассники». На основе этих результатов готовлю для себя рекомендации, чтобы улучшить результат. Обсуждаем с детьми, почему определённые предметы для них не интересны, и готовлю коррекционную работу по улучшению результата. Чтобы отношения в классе между ними были хорошими, стараюсь проводить методически правильно мероприятия с привлечением самих детей.

Несомненно, что одним из важнейших критериев педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы учителя, проявляющаяся в стопроцентной успеваемости школьников и устойчивом их интересе к предмету. Для этого надо применять правильные приёмы и методы обучения и воспитания.

В настоящее время школам нужны квалифицированные педагоги, способные организовать работу обучающихся по новым учебным материалам. Поэтому учителя находятся в непрестанном учении, постоянно занимаются самообразованием. Образование учителя должно быть непрерывным процессом, при котором базовое образование служит лишь отправным пунктом. Так как учитель, который постоянно и эффективно занимается самообразованием, оказывает влияние на формирование у школьников потребности в самостоятельном приобретении знаний, на развитие у них соответствующих умений и навыков. Самообразование всегда выступает средством сохранения профессиональной


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

компетентности, являясь важнейшим условием функционирования человека в профессиональной деятельности.

Учитель способен создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать у них стремление самостоятельно мыслить, полнее реализовывать потребности учащихся, повышать мотивацию для изучения предмета, поощрять их индивидуальные склонности и дарования.

В нашем классе ведётся мониторинг обучения и воспитания детей. Для этого дети обвели свои ладони на картоне и вырезали их. Правая ладонь показывает уровень успеваемости, а вторая – воспитанности. В каждую неделю подводим итоги успеваемости и поведения и приклеиваем смайлики с результатами. Дети высказывают свои мнения, предложения по улучшению результатов, сами выбирают ответственных по помощи слабоуспевающим. Родители с интересом наблюдают за ходом работы детей. А чтобы улучшить технику чтения оформили стенд «Галактика чтения». У каждого ученика своя именная ракета, которая в каждый месяц продвигается вперёд по качеству чтения (в классе всего 7 учеников, поэтому мне проводить такой мониторинг с ними легче).

Учитель выступает не только носителем знаний, но и наставником, воспитателем. Позитивное отношение, поддержка и признание успехов способствуют развитию у ребенка уверенности в себе, мотивации к учебе и формированию позитивной самооценки. В условиях постоянной поддержки и внимания педагог становится для ребенка не только источником знаний, но и важным социальным партнером, что значительно влияет на его личностное становление.

Учитель начальных классов должен постоянно стремиться к повышению своего профессионального уровня, участвовать в профессиональных сообществах, обмениваться опытом с коллегами и искать новые методы и приёмы улучшения учебно-воспитательного процесса.

Помните поговорку «Встречают по одежке, провожают по уму». Для многих людей информация, полученная от зрительного образа, является единственным «банком данных» о человеке. И чем точнее создан Ваш образ, тем



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

легче людям общаться с вами, тем меньше сил вам потребуется, чтобы найти общий язык с учеником.

Таким образом, влияние личности учителя начальных классов в формировании учебно-воспитательного процесса является многогранным и комплексным.

***Список литературы***

1. Борытко Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога / Н.М. Борытко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/3Q9ZNJ (дата обращения: 30.10.2025).

2. Разина Н.А. Модель профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования / Н.А. Разина // Завуч. – 2001. – №4.

3. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. – М., 1989.

4. Гавакова Т.И. А.С. Макаренко как психолог. Творческое использование идей А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в формировании педагогического мастерства / Т.И. Гавакова; под ред. В.Е. Лобурца. – Полтава, 1983.

5. Кухарев Р.В. Мастерство учителя / Р.В. Кухарев. – М.: Просвещение, 1995.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)