

*Лосева Кристина Владимировна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»  
г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра

## **ВВОДНЫЙ УРОК ПО ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Аннотация: в статье представлен пример сценария вводного урока по истории для 7-го класса, составленный в соответствии с требованиями федеральной рабочей программы основного общего образования (ФРП ООП) 2025 года. Урок оформлен как диалог учителя и учеников, с указанием заданий, домашнего задания для учеников с ОВЗ. Занятие ориентировано на формирование предметных результатов (знание ключевых событий и понятий), метапредметных умений (работа с источниками, работа в команде) и личностных результатов (гражданская позиция).*

*Ключевые слова:* урок истории, сценарий урока, проектная деятельность, история, конспект урока, вводный курс истории.

Тема урока. Вводный урок по истории в 7 классе для детей с ОВЗ.

Разделы урока. Зачем изучать историю. Основные разделы курса. Правила работы на уроках истории.

Тип урока: урок изучения нового.

Методы: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

Технологии обучения: проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии.

Цель урока: формирование представления о периодизации истории Нового времени, особенностях развития Европы, Востока в этот период, формирование умения работы с источниками, картой.

Задачи урока.

1. Познакомить учащихся с содержанием курса истории в 7 классе в соответствии с ФРП ООП 2025.

2. Объяснить значение исторического знания и навыков.
3. Установить правила и формы работы на уроках.
4. Провести вводную диагностическую мини-работу для определения начального уровня.

Оборудование и материалы.

1. Учебник по истории для 7 класса (соответствующий ФРП ООП 2025).
2. Карта мира/континентов, мультимедиа (проектор) или интерактивная доска.
3. Раздаточные листы: план курса, диагностическая анкета, критерии оценивания.

4. Таблица с адаптацией заданий для учащихся с ОВЗ.

Ход урока.

1. Организационный момент (2–3 мин).

Учитель говорит.

– Здравствуйте, класс! Меня зовут... Я буду вести у вас курс истории в 7 классе. Сегодня мы познакомимся с тем, что будем изучать, какие навыки приобретем и установим правила работы.

Учащиеся отвечают.

– Здравствуйте, (имя учителя)!

2. Мотивация, вводная беседа (7–10 мин).

Учитель.

– Почему важно изучать историю? История помогает понимать, как развивалось общество, какие причины привели к важным событиям, учит анализу источников и формирует гражданскую позицию. В 7 классе мы будем изучать историю средних веков, эпоху раннего и позднего средневековья, становление государств в Европе, на Ближнем Востоке, а также события в нашей стране в соответствующем хронологическом отрезке. Это соответствует федеральной рабочей программе 2025 года, которая делает акцент на историческом мышлении, работе с источниками и межпредметных связях.

Учащиеся отвечают (варианты).

- Зачем нам это нужно?
- Будет ли много дат?
- Что мы будем делать на уроках?

Учитель.

– Вы научитесь не только запоминать даты, но и анализировать источники, сравнивать факты, делать выводы. Мы будем выполнять групповую работу, создавать проекты, работать с картой и источниками, а также приходить к выводам с опорой на факты.

### 3. Ознакомление с учебной программой и планом курса (8–10 мин).

Учитель показывает раздаточные листы.

– Вот учебная программа на год: основные разделы и темы по кварталам, ожидаемые результаты и критерии оценивания. Мы будем изучать блоки: 1) Начало Средневековья; 2) Развитие феодализма и государства; 3) Культура и религия средних веков; 4) Внешняя политика и международные связи; 5) Источники и методы историка. Оценивание включает знания, умения работать с источниками, проектную работу и устные ответы.

Учащиеся задают вопросы.

- Сколько контрольных? Как будет проходить итоговая аттестация?

Учитель отвечает.

– Контрольных работ 3–4 по плану, будут проверочные работы, проект и элементы портфолио. Итог – в соответствии с требованиями школы и ФРП: суммарная оценка по результатам семестра и года.

### 4. Правила работы на уроках, оценивание и требования (5 мин).

Учитель.

– Правила простые: уважение к собеседнику, активное участие, подготовленность к уроку, аккуратность в тетрадях. Оценивание: устный ответ, письменные работы, проект, работа в группе. Оценки ставятся на основе заранее предъявленных критериев.

Учащиеся уточняют.

- Что значит «активное участие»?

Учитель отвечает.

– Свободно высказывать мысли, приводить аргументы, работать в паре и группе, слушать других.

5. Краткая диагностическая работа (10–12 мин).

Учитель.

– Сейчас небольшая диагностическая работа: 5 вопросов, чтобы понять ваш стартовый уровень. Это не оценка, а ориентир.

1. Раздаточный лист с диагностикой (пример вопросов).

2. Что такое первичный исторический источник? Приведите пример.

3. Назовите одно государство раннего Средневековья в Европе.

4. Что такое хронология?

5. Какую роль играют карты в изучении истории?

6. Напишите одно ваше ожидание от курса истории в 7 классе.

Учитель инструктирует.

– Пишите коротко, честно. У вас 8–10 минут.

Учащиеся выполняют.

Заполняют листы.

Учитель собирает работы.

6. Обсуждение результатов и рефлексия (5–7 мин).

Учитель.

– Спасибо! Теперь коротко обсудим. Кто хочет прочитать свой ответ на вопрос 5 – ожидания от курса?

Ученики отвечают (несколько вариантов).

– Я хочу научиться понимать события прошлого.

– Хочу, чтобы уроки были интересные и с проектами.

Учитель отвечает и подводит итог.

– Я буду учитывать ваши ожидания при планировании проектов и заданий.

7. Домашнее задание (классическая программа).

Учитель.

– Домашнее задание: 1) прочитать введение и содержание учебника (стр. ...); 2) написать небольшую заметку (5–7 предложений): «Почему важно изучать историю»; 3) подготовить одно предложение для группового проекта: идею темы проекта (например, «Жизнь в городах в Средневековье», «Религия и культура в Средние века», «Знаменитые правители и их реформы»). Подготовить к следующему уроку.

Учащиеся уточняют.

– Сколько времени займёт заметка?

Учитель отвечает.

– Около 15–20 минут вечером.

8. Инструктаж по безопасности и дополнительная информация (1–2 мин).

Учитель.

– Если кому-то нужна помощь с учебником или заданиями – обращайтесь.

На следующем уроке начнём первую тему курса с картой.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

2. Борзова П. Игры на уроке истории: методическое пособие для учителя / П. Борзова. – М.: Вако, 2016. – 87 с.

3. Васильева Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения / Т.С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 74–76 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4793/> (дата обращения: 30.01.2025).

EDN SWKPUJ

4. Гин А. Приемы педагогической техники: пособие для учителя / А. Гин. – М.: Вита Пресс, 2016. – 123 с.