

Борисова Таисия Григорьевна

педагог дополнительного образования

ГБОУ «Школа №56 имени

академика В.А. Легасова»

студентка

Смирнова Марина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПРИРОДЫ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о развитии познавательного интереса младших школьников к природе в процессе внеурочной деятельности. Представлен материал, иллюстрирующий создание макета почвы детьми младшего школьного возраста (1–4 класс).

Ключевые слова: познавательный интерес, съедобный макет, почва, окружающий мир, начальная школа, группа продленного дня, внеурочная деятельность, исследовательская деятельность.

В современном образовании одной из наиболее актуальных задач является формирование устойчивого познавательного интереса к естественным наукам уже в начальной школе. Именно познавательный интерес служит основой для осмысленного изучения природы, стимулирует исследовательскую активность обучающихся [3]. При этом необходимо учитывать возрастные особенности младшего школьника, которого необходимо вовлекать в игровую деятельность, экспериментирование, творчество и моделирование. Особую сложность представляет работа с командой школьников в группе продленного дня, поскольку она состоит из детей разного возраста. Следовательно, учителю необходимо разработать сценарии

занятий, проведение которых было бы интересно всем школьникам. Полагаем, что реализация опытов, экспериментов, моделирования, использование занимательных «моментов» способствует и развитию познавательного интереса к природе, и формированию исследовательских умений школьников [1; 4].

Нами было принято решение провести занятие, посвященное знакомству с составом и строением почвы. Обучающиеся 3–4 класса уже были знакомы с этой темой, однако, как показала беседа с ними, знания уже забылись и были весьма поверхностными. Для школьников 1–2 класса тема «Строение почвы» являлась новой. Поэтому мы решили провести занятие, посвященное созданию модели почвы, которую можно продегустировать (попробовать на вкус).

Процесс создания съедобной модели отличается эмоциональной привлекательностью, создает положительный эмоциональный настрой, предполагает непосредственное участие детей, что усиливает личную заинтересованность в проведении моделирования. При этом оно носит исследовательский характер, стимулирует поисковую активность школьников. При этом возможна и творческая самореализация: вариативность создания модели позволяет проявить индивидуальность каждому школьнику.

Эти факторы становятся движущей силой поэтапного развития познавательного интереса, обеспечивая его качественную трансформацию от начального любопытства к устойчивой познавательной направленности.

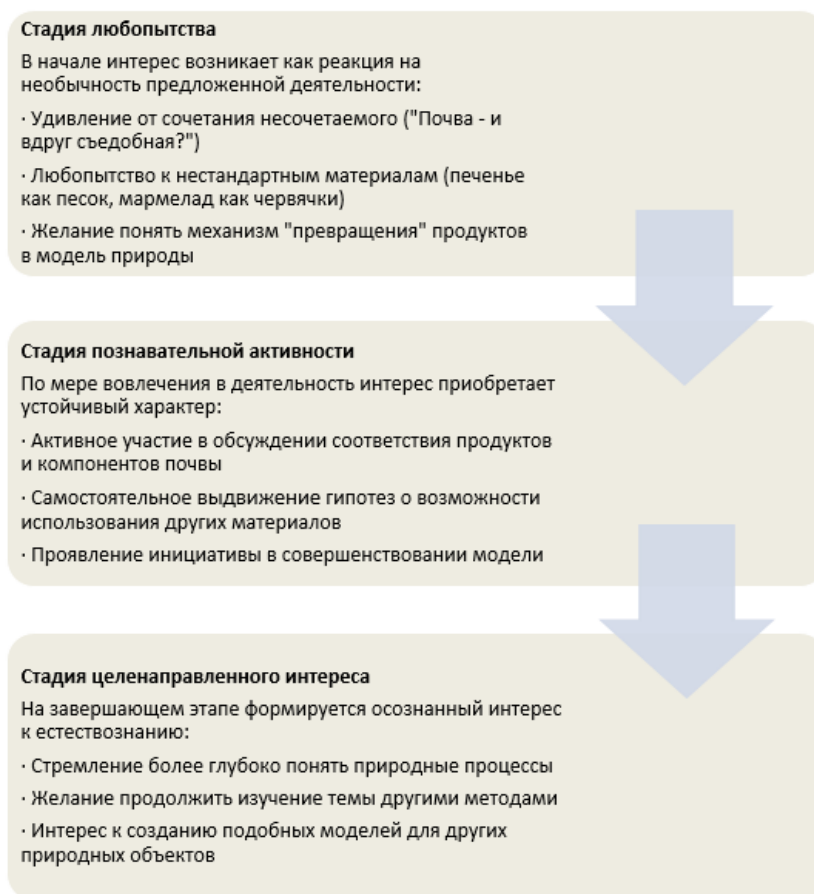


Рис. 1

Представим паспорт занятия (табл. 1) и ход его проведения (табл. 2).

Таблица 1

Паспорт занятия

Тема занятия	Цель	Необходимое оборудование	Форма организация деятельности
Из чего состоит почва?	Сформировать у учащихся начальных классов представление о составе и свойствах почвы через создание ее съедобной модели	Прозрачные пластиковые стаканы, блендер, ложки, плитка темного шоколада, шоколадные шарики, шоколадная паста, молочное печенье, шоколадное печенье, мармеладные червячки, стружка кокоса, зеленый пищевой краситель, мармеладные червячки, плакат со схемой состава почвы, образцы осадочных горных пород, коллекция минералов «Шкала Мооса», мягкий мяч	Индивидуальная, групповая

Ход проведения занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивационно-целевой этап	Занятие начинается с игры «Съедобное – несъедобное», которая настраивает детей на занятие. Учитель задает провокационный вопрос: «А почва может быть съедобной?». Это создает проблемную ситуацию и стимулирует учащихся к поиску ответа	Играют в игру. Высказывают ответы и предположения
2. Актуализация опорных знаний и открытие новых	Учитель в диалоге с учащимися раскрывает основные понятия. 1. Почва – это верхний плодородный слой земли. 2. Плодородие – это способность почвы обеспечивать растения необходимыми веществами. 3. В состав почвы входят объекты живой и неживой природы. Совместно обсуждаются их различия и взаимосвязи. 4. Разъясняются понятия песок, глина, перегной, минеральные соли. 5. Кратко объясняется процесс почвообразования и метод определения твердости минералов по шкале Мооса, рассматривается коллекция осадочных горных пород	Диалог с учителем. Работа с коллекцией горных пород
3. Практическая деятельность	Учащиеся под руководством учителя создают в прозрачном стакане слои почвы из пищевых продуктов, каждый из которых является аналогом реального компонента почвы (рис. 1): 1. Горная порода – кусочки темного шоколада 2. Камни – шоколадные хрустящие шарики. 3. Глина – шоколадная паста. 4. Песок – молочное печенье, измельченное в мелкую крошку в блендере. 5. Гумус (перегной) – крошка от шоколадного печенья. 6. Обитатели почвы – мармеладные червячки. 7. Трава (растительный покров) – кокосовая стружка, окрашенная зеленым пищевым красителем. 8. Учитель акцентирует внимание на наличии в почве воздуха и воды, которые сложно визуализировать в данной модели, но которые обсуждаются	Работа над созданием съедобного макета. Высказывание предположений
4. Рефлексивно-оценочный этап	Учащиеся вместе с учителем подводят итоги занятия. Повторяют, какой компонент почвы заменял каждый продукт и какую функцию он выполняет. Учитель задает вопросы: «Почему почва – это богатство, которое нужно беречь?», «Что стало бы с растениями, если бы в почве	Обсуждение содержания занятия. Демонстрация готовых макетов.

	не было перегноя или воды?». Учащиеся делятся впечатлениями и демонстрируют готовые макеты	Подведение итогов
--	--	-------------------

Отметим, какие методические приемы активизации познавательного интереса были использованы в процессе моделирования почвы.

Создание ситуации познавательного парадокса – начало занятия строится на противоречии: «Как можно съесть то, что несъедобно?», что пробуждает удивление, создает эмоциональный импульс для познавательной деятельности, мотивирует к поиску решения нестандартного вопроса.

Исследовательский поиск сопровождается следующими вопросами: «Какой продукт может стать аналогом глины и почему?», «Чем можно показать темный цвет перегноя?», «Как представить воздух и воду в почве?».

Кроме того, в процессе моделирования состава и строения почвы используются игровые метафоры, что усиливает эмоциональное восприятие. Приведем примеры.

«Шоколадные шарики – это камешки-спасатели, которые не дают корням задохнуться», «Мармеладные червячки – подземные строители, которые прокладывают ходы».



Рис. 2

Представленный нами опыт создания съедобной модели почвы показывает, как происходит преобразование пассивного усвоения знаний в активный, эмоционально окрашенный исследовательский процесс. Во время проведения занятия мы наблюдали эмоциональные реакции (неподдельный интерес, радость открытия, удивление), слышали вопросы познавательного характера («А что будет, если...?», «А как еще можно...?»). Кроме того, дети попросили найти дополнительную информацию, расспрашивали учителя о том, какие опыты и модели можно сделать дома. Также школьники заинтересовались и вопросами охраны почв и сохранения ее плодородия [2].

Особую ценность представляет динамика развития познавательного интереса – от первоначального любопытства к нестандартной деятельности до формирования устойчивого стремления к изучению природных явлений.

Перспективой для нашего дальнейшего исследования может стать разработка методических материалов для других разделов курса «Окружающий мир», а также изучение долгосрочного влияния таких занятий на развитие познавательного интереса к естествознанию, что послужит необходимым условием формирования научного мировоззрения подрастающего поколения.

Список литературы

1. Внеурочная деятельность младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»: монография / Д.Ю. Добротин, И.М. Горбаткина, Е.Ф. Козина [и др.]. – М.: МГПУ, 2018. – 184 с. EDN JCRIKD
2. Формирование экологической культуры младших школьников: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Ф. Козина, М.В. Нехлюдова, М.С. Смирнова [и др.]. – М.: МГПУ, 2014. – 167 с. EDN WJZGAR
3. Смирнова М.С. Применение игр при изучении экономической и социальной географии: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 1991. – 215 с. EDN WJZKQR
4. Стребкова Ю.И. Моделирование как метод ознакомления младших школьников с окружающим миром / Ю.И. Стребкова, М.С. Смирнова // Начальная школа. – 2017. – №5. – С. 65–68. EDN ZHEXJV