

Степанова Любовь Михайловна

учитель

МБОУ «Перво-Чурашевская СОШ»

с. Первое Чурашево, Чувашская Республика

РОЛЬ ФИЛОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

***Аннотация:** в статье раскрывается роль филологии в современной образовательной системе с акцентом на теоретические и практические аспекты. Рассматривается значение филологических наук в формировании коммуникативных компетенций, культурного и нравственного воспитания обучающихся. Анализируются современные подходы к преподаванию языков и литературы в условиях цифровизации образования, а также интеграция филологии с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами. Обсуждается влияние филологических знаний на развитие критического мышления, межкультурной коммуникации и личностного роста в контексте современных образовательных требований.*

***Ключевые слова:** филология, история, нестандартные задания, внеклассная работа.*

Филология – древнейшая наука. Она гораздо шире, чем просто наука о русском языке. Это наука о языке и литературе в целом, а также о культуре, связанной с ними. Филология в переводе от греческого языка означает «любовь к слову». Это значит, что мы должны рассматривать слово с точки зрения его звучания, написания, его воплощения в художественном произведении, его исторического развития и его роли в культуре. Филология как наука изучала те же понятия в отношении языка, стиля, исторической и этнической принадлежности, что и сегодня. Ее корни уходят в историю появления первых примеров письменности. Но она развивалась довольно медленно. И только с появлением М.В. Ломоносова на лоне науки как ученого филология стала бурно развиваться. В этом

отношении весьма интересно пронаблюдать, как же она развивалась, какие изменения претерпевала в процессе своего развития. В 18 веке, например, возникла необходимость составления нормативных грамматик и словарей. Так, в 1757 году появилась «Русская грамматика» М.В. Ломоносова. Она состоит из шести направлений.

1. «О человеческом общении вообще.
2. «О чтении и правописании российском».
3. «О имени».
4. «О глаголе».
5. «О вспомогательных или служебных частях слова».
6. «О сочинении частей слова».

В центре данной грамматической системы, как мы видим, учение о частях речи. Знаменательные части речи отражают бытие, а служебные как бы экономят языковые средства и сокращают повторение «речений».

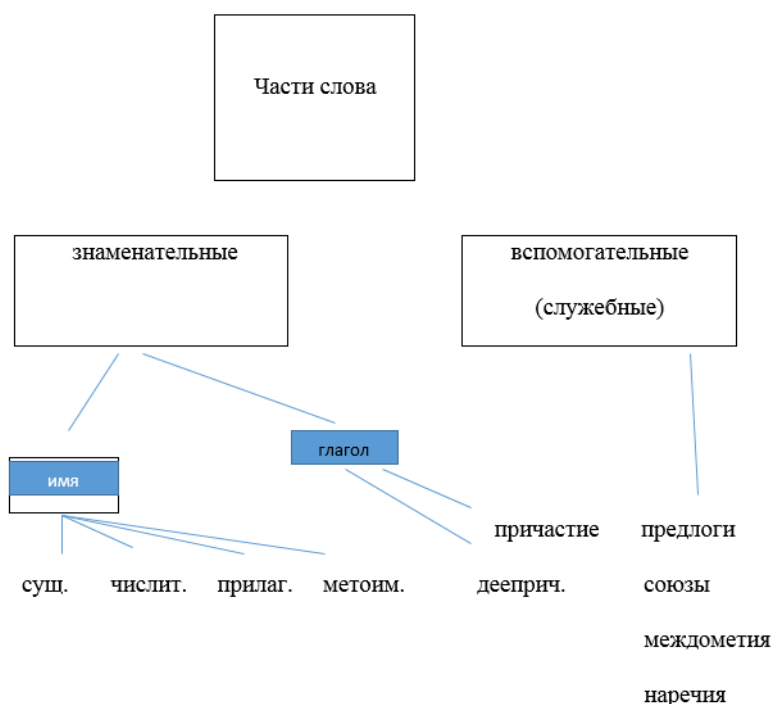


Рис. 1. Морфологическая классификация языка

Морфологический класс языка определяется строением слова, которое содержит корень и суффикс, по крайней мере, именно так считал ученый филологии 19 века А. Шлейхер.

Морфологическая классификация языка по Шлейхеру оказала большое влияние на филологию современного русского языка.

Отсюда нам становится ясно: мало что изменилось в современной морфологии как части науки о языке – филологии. Так какое же место в системе образования занимает филология в формировании человека как всесторонне развитой личности, в частности, в формировании речевых и грамматических знаний и навыков у обучающихся в современной школе?

Успешное осуществление огромных задач по всестороннему воспитанию обучающихся – духовно-нравственному, патриотическому, эстетическому, указанных в «Законе об образовании» связано с повышением интереса обучающихся к учению. Именно интересная работа легче выполняется учеником. Решая проблему воспитания интереса у обучающихся к изучению русского языка, необходимо учитывать, что русский язык – предмет огромного мировоззренческого потенциала, большой функциональной значимости. Русский язык – это не только предмет, но и средство обучения в работе по другим предметам, так как во всех сферах общения язык выступает как «непосредственная действительность мысли». «Самые высшие достижения человеческой мысли, самые глубокие знания и самые пламенные чувства останутся неизвестными для людей, если они не будут ясно и точно оформлены в словах».

В целях осуществления указанного подхода к содержанию и организации учебного процесса при изучении русского языка немалую роль играют нестандартные задания на уроках и внеклассная работа.

Создавая ситуации, вызывающие у обучающихся определенные затруднения, вынуждая творчески мыслить, учитель решает задачу пробудить в ученике интерес к предмету.

Приведем примеры нестандартных заданий в 5 классе.

1. Почему только качественные прилагательные могут иметь полную и краткую форму в отличие от относительных и притяжательных? (ученик, зная, что относительные и притяжательные прилагательные не могут стоять со словом очень и проверяя себя на примерах, что только качественные имеют свойство быть в большей или меньшей степени сравнения, сам приходит к выводу, что только качественные могут иметь полную и краткую форму).

2. Выделите слово «третье лишнее» в каждой группе слов (по лексическому признаку): 1) зима, хобби, увлечение; 2) алфавит, азбука, правописание; 3) прыгать, скакать, читать; 4) магазин, гастроном, театр.

3. При помощи каких букв обозначаем мягкость предшествующего согласного? Найдите ошибку: а) мягкого знака; 2) е, ё, ю, а; 3) ч, ш, й.

4. По каким признакам можно сгруппировать слова: 1) окно, конь, бельё, море; 2) лошадь, ночь, площадь, помощь?

Выполняя подобные задания, обучающийся учится обобщать и закреплять полученные знания.

Не менее важна в решении проблемы пробуждения интереса к учебе, в частности, любви к изучению русского языка, внеклассная работа. Это кружки по интересам («Знатоки русского языка», «Проба пера» для юных поэтов), научно-исследовательские проекты («Интенсивный курс изучения русского языка» для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ), встречи с поэтами и писателями, театральная студия, викторины, Недели русского языка и литературы, участие в различных творческих конкурсах и т. д. Именно так растет ученик и интеллектуально, и духовно, и творчески.

Например, настолько увлекательно занятие для девятиклассников создать презентацию, которая включает всего лишь 10–12 слайдов, где последовательно освещается без лишних слов орфограммы всех морфем слова. К примеру, первый слайд дает закрепление понятия правописания приставок: неизменяющихся (перечисляются примеры приставок как русских, так и заимствованных); в той же таблице записываются «Изменяющиеся приставки», а именно: зависящие от по-

следующего согласного (перечисляются все приставки на -з/-с), затем приставки, зависящие от значения. Это приставки- ПРИ- и ПРЕ- (перечисляются их значения, несколько примеров). В той же таблице можно поместить сведения о приставках, зависящих от ударения.

Таким же образом ученики еще с 5 класса создают свой справочник с пронумерованными страницами, систематически записывая туда изученные правила последовательно, начиная с «Фонетики», вплоть до «Изобразительно-выразительных средств языка». Такой своей рукой созданный, с довольно компактными и доступными объяснениями правил справочник способствует повышению успеваемости по русскому языку и помогает успешно сдать выпускные экзамены и, разумеется, пробуждает интерес к изучению языка.

Подобная работа вызывает у обучающихся истинное желание познать материал и побуждает увлечение этим предметом.

Список литературы

1. Кодухов И.В. Общее языкознание / И.В. Кодухов. – М.: Высш. школа, 1974. – С. 19–30.
2. Подгаецкая И.П. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка / И.П. Подгаецкая. – М.: Просвещение, 1985. – С. 3–6.