

Улендеева Наталья Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический

институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В ВЕДОМСТВЕННЫХ СТРУКТУРАХ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СФЕРЫ

Аннотация: в статье обосновываются актуальность рассмотрения проблемных вопросов подготовки будущих сотрудников пенитенциарной системы к управлению проектами как важному подходу в государственном управлении. Выделяются некоторые направления повышения эффективности образовательного процесса в ведомственных вузах ФСИН России. Анализируются проблемы реализации обучения управлению проектами и демонстрируются пути их решения.

Ключевые слова: подготовка будущих специалистов, управление проектами, пенитенциарная сфера.

Актуальность подготовки будущих сотрудников для управления проектами в ведомственных силовых структурах обосновывается повсеместным внедрением проектного подхода в систему государственного управления. Это требует развития профессионально-технических и личностно-организационных компетенций, которые необходимы для успешной реализации проектов в условиях ограничений ресурсов [1–3].

Анализ литературных источников, изучающих необходимость развития управленческих компетенций в реализации системного подхода при организации обучения будущих специалистов государственных структур показывает, что рассматриваемая актуальность связана в первую очередь с ознакомлением с содержанием метода проектов и спецификой проектов как уникальных процессов по достижению целей профессиональной деятельности, выбором представ-

ления и обоснования результатов, а также планированием условий их достижения, высоким уровнем рисков и неопределённости [4].

Второе направление связано с необходимостью координации членов проектной команды, так как проекты часто реализуются в межведомственном взаимодействии, что требует специальных знаний и навыков для управления [1; 5].

Изучение нормативно-правовой базы для организации образовательного процесса в вузах при подготовке специалистов для управления проектами в ведомственных структурах регулируется на федеральном уровне [1; 2; 6].

1. Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Данный нормативный акт определяет стратегические задачи развития и основной механизм управления их реализацией – проектный подход.

2. Постановлением Правительства РФ от 31 октября 2018 года №1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». Закрепляет модель системы проектного управления, основные термины, категории и подходы, определяет основные участники проектной деятельности.

Формирование педагогических условий для реализации процесса обучения затрагивает обоснование эффективных методы обучения. Для подготовки специалистов для управления проектами в ведомственных структурах используются интерактивные методы – творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) [7].

Метод проектов затрагивает процессы осмыслиения проработки проблемы, завершающиеся разработанным и защищённым проектом [8].

Большое значение для повышения уровня знаниевого компонента управлеченческих компетенций будущих сотрудников пенитенциарной сферы имеет прохождение самостоятельных дистанционных курсов, позволяющих также закрепить основы управления проектами для большой группы специалистов [9].

Однако несмотря на широкий спектр исследований процесса формирования проектных управленческих компетенций для будущих сотрудников ведомственных структур, проявляются достаточные проблемы в образовательном

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

процессе. Так, некоторые проблемы в системе подготовки специалистов для управления проектами в ведомственных структурах можно отразить исходя из анализа практического опыта вузов [2; 10]:

- низкий уровень зрелости организации проектной деятельности в отдельных регионах и органах власти, что требует доработки инструментов оценки зрелости и процессов доведения организации управления проектами до необходимого состояния;
- отсутствие инструментов оценки проектных компетенций мешает вовлечению сотрудников в систему проектного управления.

Таким образом, при формировании условий для подготовки будущих сотрудников для управления проектами в ведомственных структурах пенитенциарной сферы можно рекомендовать некоторые аспекты для реализации в образовательных процессах вузов.

Формировать «проектное мышление» через изменение организационной структуры образовательных занятий, «смело» включать в образовательную деятельность курсантов и студентов процессы, которые меняют линейно-функциональную на матричную модель в управленческих ролях при работе над проектными заданиями.

Использовать на учебных занятиях мотивационную составляющую, как важный аспект, повышающий содержательность труда будущих сотрудников, когда становятся реальными и краткосрочными результаты внедрения проектов.

Список литературы

1. Проектная деятельность в государственном секторе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://merko.kirovreg.ru/upload/iblock/1c3/2ugx0xwjt92s2prkf438o2jtnkskxzf.pdf> (дата обращения: 27.10.2025).
2. Инструменты проектного управления в федеральном органе исполнительной власти. Публикации по УП // Национальная ассоциация управления проектами СОВНЕТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sovnet.ru/publication/instrumenty-proektnogo-upravleniya-v-federalnom-organe-ispolnitelnoy-vlasti> (дата обращения: 27.10.2025).

3. Сланченко А.Ю. Оценка влияния внедрения проектного управления в органах государственной власти Российской Федерации на показатели результативности и эффективности их работы / А.Ю. Сланченко // Научные записки молодых исследователей. – 2020. – №8(1). – С. 77–88. EDN EELYMK

4. Кувшинов А.И. Организация проектной деятельности в органах власти: учебное пособие / А.И. Кувшинов. – Калининград: Полиграфычъ, 2023. – 140 с.

5. Молотков Ю.И. Система управления проектной деятельностью в органах власти Российской Федерации / Ю.И. Молотков // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – Т. 9. №2. – С. 2720–2734. DOI 10.15372/PEMW20190209. EDN AZGJSM

6. Правовое регулирование в проектном управлении: учебное пособие по магистерской программе «Управление проектами» / сост. А.П. Шихвердиев. – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020.

7. Григорьева О.В. Использование в подготовке личного состава силовых ведомств интерактивных методов обучения / О.В. Григорьева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №5–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-v-podgotovke-lichnogo-sostava-silovyh-vedomstv-interaktivnyh-metodov-obucheniya> (дата обращения: 27.10.2025). EDN SGRQST

8. Панферкина И.С. Метод проектов в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел / И.С. Панферкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2019/lichnostnoe_i_professionalnoe_razvitiie/4/Panferkina.pdf (дата обращения: 27.10.2025).

9. Обучение проектных специалистов в органах власти. Дорожная карта – Мы управляем проектами в России! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://blog.pmpractice.ru/2017/02/03/study_goverment/ (дата обращения: 27.10.2025).

10. Тараненко В.Н. Совершенствование процессов управления проектами в органах государственной и муниципальной власти / В.Н. Тараненко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dspace.tltsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/29610/> (дата обращения: 27.10.2025).