

Филиппченков Виталий Владимирович

аспирант

Филиппченкова Светлана Игоревна

д-р психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»

г. Тверь, Тверская область

КОГНИТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРА-РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация: в статье рассматриваются психологические аспекты содержания и сущности когнитивного потенциала, включающего в себя способности к анализу, принятию решений и решению проблем и играющего ключевую роль в успешной реализации управленческой деятельности современного инженера-руководителя.

Ключевые слова: управленческая деятельность, когнитивный потенциал, профессионально важные качества инженера-руководителя.

Изучение когнитивного потенциала является важной областью современной психологии труда, организационной психологии и психологии управления. Современная психологическая наука определяет когнитивный потенциал как совокупность интеллектуальных ресурсов, обеспечивающих эффективное восприятие, переработку и хранение информации. Такими ресурсами являются внимание, память, мышление, способность решать проблемы и творческий потенциал. Эти ресурсы формируют основу интеллектуальной компетентности человека, влияющей на успехи в обучении, трудовой деятельности и повседневной жизни [8].

Современный мир ставит перед руководителями-инженерами задачи, требующие не только глубоких технических знаний, но и развитых когнитивных способностей. Понимание когнитивного потенциала в контексте психологии труда и психологии управления позволяет раскрыть его сущность, значимость и пути развития. Для руководителя-инженера развитый когнитивный потенциал

означает способность эффективно мыслить, анализировать, синтезировать, прогнозировать и обучаться в условиях технологической динамики и комплексных управленческих вызовов.

Когнитивный потенциал представляет собой совокупность психических ресурсов человека, обеспечивающих успешность познавательной деятельности, решение интеллектуальных задач и адаптацию к новым условиям среды. Это понятие охватывает широкий спектр характеристик – от уровня развития отдельных когнитивных функций (таких как память, внимание, мышление) до общей способности эффективно обрабатывать информацию и адаптироваться к изменениям окружающей действительности [8]. Можно дефинировать когнитивный потенциал как интегральное свойство личности, отражающее уровень готовности к выполнению сложных интеллектуальных операций [5; 6]. Здесь ключевое слово – потенциал, который подразумевает наличие скрытых возможностей и резервов, которые могут быть раскрыты и реализованы.

Основные элементы структуры когнитивного потенциала включают: интеллект (IQ) (общая когнитивная способность, определяющая способность к рассуждению, решению проблем, абстрактному мышлению и обучению), память (способность хранить, воспроизводить и использовать информацию, включает в себя разные виды памяти – кратковременную, долговременную, рабочую, эпизодическую, семантическую и др.), внимание (способность концентрироваться на важной информации и игнорировать отвлекающие факторы, включает в себя избирательность, устойчивость, распределение и переключаемость внимания), восприятие (способность интерпретировать и организовывать сенсорную информацию), язык (способность понимать и использовать язык для общения и мышления), исполнительные функции (набор когнитивных процессов, которые позволяют планировать, организовывать, регулировать поведение и решать проблемы, включают в себя рабочую память и гибкость мышления), креативность (способность генерировать новые и оригинальные идеи), пространственное мышление (способность мысленно манипулировать объектами в пространстве), мотивация (внутреннее стремление к достижению целей и раз-

витию своих способностей, хотя мотивация сама по себе не когнитивный процесс, однако она играет важную роль в реализации когнитивного потенциала), регулирование эмоций (управление эмоциями, поддержание стабильности состояния сознания даже в условиях стресса). Все эти компоненты взаимодействуют друг с другом, образуя целостную систему, определяющую качество и глубину познаний индивидуума [2].

Сегодня когнитивный потенциал становится ключевым фактором успеха практически во всех сферах деятельности. Высокая конкуренция на рынке труда требует от сотрудников быстрого принятия решений, постоянного обновления знаний и умения быстро осваивать новую информацию. Особенно значимым оказывается когнитивный потенциал в профессиях, связанных с наукой, технологиями, управлением проектами, консультированием клиентов и руководством организациями. Высокий уровень когнитивного потенциала помогает справляться с проблемами, возникающими в сложных рабочих ситуациях, повышает шансы на карьерный рост и достижение профессиональных успехов [3]. Организации заинтересованы в развитии сотрудников с высоким уровнем когнитивного потенциала, вкладываясь в образовательные мероприятия, участие в тренингах и проведение специализированных курсов повышения квалификации.

Современное общество характеризуется быстрыми изменениями технологий, увеличением объема доступной информации и высокой динамичностью социальной среды. В таких условиях человек должен постоянно приспосабливаться к новым обстоятельствам, усваивая новое знание и находя оптимальные пути решения повседневных задач.

Когнитивный потенциал всходит в структуру профессионально важных качеств современного руководителя, особое значение имеет его высокая сформированность для инженерных профессий [7]. Именно здесь проявляется значение когнитивного потенциала: чем лучше развиты основные составляющие когнитивного ресурса, тем легче удается справиться с требованиями современного мира [3].

Управленческая деятельность современного инженера – руководителя выступает особым видом деятельности по определению цели и задач управления, обработке информации, выработке и принятию решения, исполнителями которого будут отдельные сотрудники или коллектив в целом. Это совокупность действий руководителя по отношению к человеку или коллективу, являющемуся объектом управления [1; 4]. Управленческую деятельность можно представить как процесс координации и целенаправленной интеграции деятельности других людей на обеспечение эффективности и результативности деятельности организации в целом.

Когнитивный потенциал современного руководителя-инженера – это не просто набор «умственных способностей», а динамическая, развивающаяся система, которая напрямую влияет на его способность успешно справляться со сложностями и вызовами профессиональной деятельности. Понимание его психологических составляющих и активная работа над их развитием является залогом личного успеха и успешности возглавляемой им организации в условиях быстро меняющегося технологического и управленческого ландшафта.

В современной психологии труда когнитивный потенциал руководителя-инженера связан с его способностью эффективно взаимодействовать с информацией, системами и людьми. Когнитивная эргономика изучает, как люди обрабатывают информацию, принимают решения и как эти процессы могут быть оптимизированы в рабочей среде. Психологическая структура когнитивного потенциала инженера-руководителя включает в себя следующие составляющие: эффективность восприятия и внимания (способность быстро и точно воспринимать информацию из различных источников (чертежи, отчеты, обратная связь от команды, рыночные тренды), фильтровать нерелевантное и фокусироваться на ключевых аспектах; рабочая память (возможность удерживать и манипулировать значительным объемом информации в процессе решения задач (например, при анализе сложных технических проблем или координации множества процессов); скорость и гибкость мышления (Способность быстро переключаться между разными типами задач, адаптироваться к неожиданным ситу-

ациям и находить альтернативные решения); информационные нагрузки (руководитель-инженер постоянно подвергается когнитивной перегрузке, при этом его когнитивный потенциал определяет, насколько успешно он может справляться с этой нагрузкой, не допуская ошибок и выгорания); принятие решений в условиях неопределенности (инженерная деятельность, особенно на руководящей позиции, часто сопряжена с необходимостью принимать решения в условиях неполной информации и высокой степени риска, когнитивный потенциал определяет способность к рискованному, но обоснованному принятию решений).

Когнитивный потенциал современного руководителя-инженера является критически важным для успешного управления инновациями как способности генерировать, оценивать и внедрять новые технологии, опережая конкурентов, эффективного решения комплексных проблем как преодоления технических и организационных сложностей и нахождения оптимальных решений, принятия стратегических решений как формулирования долгосрочных целей и планов развития компании, повышения производительности команды на основе создания благоприятной рабочей среды, эффективной мотивации и развития сотрудников, адаптации к изменениям, снижения рисков путем точной оценки потенциальных опасностей и разработки мер по их минимизации, а также личностного роста и профессионального развития, непрерывного обучения и самосовершенствования современного инженера-руководителя.

Результаты теоретико-эмпирического исследования когнитивного потенциала современного инженера-руководителя будут внедрены в профессиональную деятельность психологов предприятий г. Твери, на их основе разрабатываются практические рекомендации по психологическому профессиональному отбору кандидатов на руководящие должности, мониторингу индивидуально-психологических особенностей руководителей.

Список литературы

1. Гринберг А.С. Информационные технологии управления / А.С. Гринберг, Н.Н. Горбачев, А.С. Бондаренко. – М.: Юнити-Дана, 2004. – 479 с.

2. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей / В.Н. Дружинин. – М., 1996. EDN RVIQKH
3. Дружинин В.Н. Когнитивная психология / В.Н. Дружинин, Д.В. Ушаков. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
4. Друкер П.Ф. Эффективный руководитель / П.Ф. Друкер. – М.: Вильямс, 2008. – 224 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.
6. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 675 с.
7. Маркова Е.В. Психология труда: учебник для бакалавров / Е.В. Маркова, А.В. Карпов, Е.В. Конева; под ред. А.В. Карпова. – М.: Юрайт, 2011. – 350 с.
8. Солсо Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо. – М.: Либерея, 2002. – 600 с.