

Гайдамашко Олег Игоревич

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Москва

ПОДГОТОВКА ЭКОНОМИСТОВ К АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается подготовка выпускников бакалавриата по направлению «Экономика» (38.03.01) к аналитической деятельности, обозначена важность комплексного подхода, включающего приобретение знаний, навыков и технологий, необходимых для эффективного анализа данных и принятия обоснованных решений. Описываются основные этапы аналитической деятельности, универсальные, и общепрофессиональные компетенции в подготовке экономистов, дефициты в готовности специалистов к аналитической деятельности.*

***Ключевые слова:** аналитическая деятельность, компетенции, психологические барьеры, мотивация, дефициты в готовности к аналитической деятельности.*

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» выпускники могут готовиться к решению различных типов задач профессиональной деятельности, в том числе и к аналитической деятельности [9].

Аналитическая деятельность является неотъемлемой частью современной экономики, управления и разработки стратегий. Для ее осуществления необходим комплексный подход, который включает в себя различные знания, навыки и технологии, а также способность к критическому мышлению и интерпретации данных. Благодаря аналитической деятельности организации и специалисты могут принимать более обоснованные и эффективные решения.

В общем виде аналитическую деятельность можно представить, как процесс сбора, обработки и интерпретации данных с целью выявления закономерностей, формулирования выводов и принятия обоснованных решений. Её сущность включает:

- *целеполагание*, то есть определение конкретных целей и задач анализа, это может быть, например, оценка эффективности бизнеса, выявление потребностей клиентов или исследование рынка;

- *сбор данных*, представляющий из себя систематизированный процесс получения данных из различных источников (опросы, исследования, статистика);

- *обработка данных*, предполагающая применение методов обработки, включая статистические методы, фильтрацию, агрегацию и визуализацию данных;

- *интерпретация результатов* – анализ полученных данных с целью извлечения значимых выводов и формулирования рекомендаций, предложений;

- *принятие решений*, которые могут касаться стратегического развития организации, оптимизации процессов и других аспектов деятельности.

Содержание аналитической деятельности охватывает: *методы анализа*, качественные и количественные методы, статистические инструменты, модели прогнозирования и симуляции, *инструменты и технологии*, программное обеспечение для анализа данных (например, Excel, SPSS, Python), базы данных и аналитические платформы, *знания и навыки*, включающие статистику, математику, основы логики, а также навыки в области коммуникации и презентации результатов, контекст и специфику области, *понимание специфики отрасли*, в которой проводится анализ, что позволяет более точно интерпретировать данные и принимать решения, *этику и ответственность*, учитывающие этические аспекты, такие как конфиденциальность данных, добросовестность и честность в представлении результатов.

Аналитика как направление, вид работы, умственного труда обычно рассматривается в контексте математических и статистических наук. В справочной литературе она представлена следующими характеристиками:

- особая форма деятельности человека;
- мыслительная деятельность (особый её вид);
- содержит такие умственные действия, как систематизирование, анализ и накопление, экспертизу, оценка, прогнозирование;
- позволяет извлекать из большого массива качественно новую информацию;
- результатом является вывод, общее заключение [9, с. 150].

Подготовка экономистов к аналитической деятельности обеспечивается сформированностью у выпускников в результате освоения программы бакалавриата следующих универсальных компетенций: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, экономическая культура, в том числе финансовая грамотность, а также общепрофессиональных компетенций: способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач [9].

Проведенный анализ специальной литературы, позволил выделить следующие дефициты готовности специалистов к аналитической деятельности:

- недостаток образования и опыта, необходимость дополнительного обучения, особенно в быстро развивающихся областях, таких как машинное обучение и искусственный интеллект;
- ограниченный опыт, отсутствие практического опыта проведения сложных аналитических проектов;

– технические ограничения, нехватка доступа к современным инструментам, устаревшие технологии, использование устаревшего ПО, что затрудняет выполнение задач и развитие новых методов анализа;

– мотивация и поддержка, низкая заинтересованность менеджмента в развитии аналитических навыков сотрудников может снижать мотивацию, нехватка менторства, отсутствие опытных наставников, которые могли бы делиться своими знаниями и опытом;

– психологические барьеры, страх перед ошибками, избегание неудач может привести к страху принятия решений и снижению творческого подхода к анализу, сопротивление изменениям, нежелание адаптироваться к новым методам и технологиям [1; 3; 5; 6; 8].

Сравнивая перечисленные выше компетенции формируемые, у выпускников бакалавриата в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 экономика и теоретически выявленные дефициты готовности специалистов к аналитической деятельности, можно сделать вывод о необходимости при подготовке экономистов к аналитической деятельности в процессе обучения в вузе предусмотреть сформированность у них компетенций связанных с развитием мотивации в развитии аналитических навыков и способностью к преодолению психологических барьеров.

Список литературы

1. Алборова С.М. Аналитическая деятельность: определение и задачи / А.С. Биджиева, С.М. Алборова // Наука и мир. – 2022. – №4. – С. 51–55.

2. Афолина В.А. Методологические основы аналитической деятельности на уровне организации / В.А. Афолина // Современная наука: прогнозы, факты, тенденции развития: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию Чебоксарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации. – Чебоксары, 2022. – С. 65–70. – EDN MGXEPK

3. Бушмелева Н.А. Формирование аналитической компетенции студентов вуза / Н.А. Бушмелева, Е.В. Разова // Концепт. – 2016. – №10. – С. 174–179.
4. Валимов А.В. Исследование понятия «бизнес-анализ» в контексте развития профессиональных компетенций / А.В. Валимов, Е.Р. Синянская // Российские регионы в фокусе перемен: сборник докладов XVII Международной конференции. – Екатеринбург, 2023. – С. 986–990.
5. Долинский Н.И. Аналитическая деятельность как фактор повышения конкурентоспособности предприятия / Н.И. Долинский // Экономико-управленческий конгресс: сборник научных работ по итогам международного комплексного мероприятия. – Белгород, 2025. – С. 59–60. – EDN GXUKYB
6. Курносов Ю.В. Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы / Ю.В. Курносов, П.Ю. Конотопов. – М.: Русаки, 2004. – 512 с.
7. Тимохина Т.В. Подготовка будущих педагогов к аналитической деятельности / Т.В. Тимохина // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2024. – №3. – С. 146–152. – EDN IKFCMQ
8. Токарь Е.В. Перспективы и проблемы развития аналитической деятельности в организации в условиях цифровой экономики / Е.В. Токарь, О.В. Рождественская, В.Е. Гостева // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. – 2025. – №3. – С. 152–158. – DOI 10.47576/2949-1894.2025.3.3.020. – EDN MEVESX
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 экономика».