(cc) BY

Терентьева Наталья Юрьевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

г. Иркутск, Иркутская область

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ. РАЗМЫШЛЕНИЯ О СЛОЖНОСТИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы экономики образования как отрасли, формирующей определенный продукт; вытекающие проблемы, связанные с адекватной оценкой экономической отдачи от образовательной услуги в виде специфической эффективности. Дано сравнение образования с материальными отраслями; обозначены методы и показатели оценки отдачи инвестиций в образование; показано влияние образования на общественное развитие, научно-технический прогресс, и благосостояние населения в целом.*

Ключевые слова*: экономика образования, человеческий капитал, физический капитал, уровень образования, эффективность образования.*

Экономику образования рассматривают в отечественной науке как прикладную экономическую отрасль, изучающую специфические отношения, складывающиеся в обществе по накоплению и передаче знаний индивидуумам в процессе их обучения на разных этапах жизни [1]. Образование в нынешних условиях представляет собой услугу, то есть нематериальный объект/процесс, неподлежащий накапливанию, предоставляемый индивидуально и отчуждаемый по мере его создания. С экономической точки зрения в рыночных условиях образование, как категория, характеризуется такими показателями как спрос на образование, источники и направления финансирования, порядок предоставления образовательных услуг и вытекающая эффективность данной деятельности. В свою очередь, эффективность зависит от разработанных программ, проводимой государством политики в части предоставления образования всей или избранной части населения, его объемах и доступности. Любое общество заинтересовано в своем процветании, которое зависит от количества и качества про-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

изводимых в стране материальных и нематериальных благ, поэтому вопросам образования и последующего трудоустройства трудоспособного населения уделяется внимание на всех уровнях управления государства.

В экономике образования в качестве основной цели изучения выбрано определение влияния образовательной деятельности на итоговые экономические показатели на рынке труда, а именно отдачу отдельного индивида и общества в целом [2]. В качестве показателей отдачи ранее сопоставляли затраты и доходы от соответствующего уровня подготовки, причем в приоритет ставилось высшее образование, например, классическое университетское. В последующие годы представление об «отдаче» расширилось, охватывая мультипликативный эффект, оказываемый в целом на здоровье населения как плод медицинского образования, повышение качества жизни не только в связи с ростом материального благосостояния, появления новых технологий, материалов, предметов в материальных отраслях экономики, но и за счет расширения различных интересов образованного населения (духовных, интеллектуальных, информационных и др.).

Для исследования этого влияния применяется множество эмпирических, статистических эконометрических методов исследования, позволяющих оценить причинно-следственные связи и возникающие в социуме эффекты [3]. Для получения указанных эффектов необходимо разобрать и оценить сам «образовательный производственный процесс», формирующий «продукт» – интеллектуальный потенциал индивида, приносящего экономические результаты на рынке труда в соответствующих отраслях. В свою очередь, результаты деятельности «продукта» зависят от вида образовательного учреждения (среднего, высшего), уровня его материально-технической базы и оснащенности, укомплектованности преподавательскими кадрами с учетом современности их знаний (на базе повышения квалификации и обновления знаний). С этой целью в разных странах сравниваются и анализируются соответствующие учебные заведения на предмет их эффективной образовательной деятельности, которая оценивается рядом показателей (количество выпускников, их средний балл, ко-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

личество заключенных договоров НИР и соответствующих дипломных работ и др.).

С другой стороны, важной составляющей экономики образования, как любой отрасли, являются затраты на производство указанного выше продукта, производимые большей частью за счет государственных расходов на систему образования страны. Определяя инвестиционную составляющую образования, рассматривают затратность производства продукта деятельности – то есть вложения в образование населения и каждого обучающегося человека, который в последствии, применяя полученные знания, будет приносить государству определенный доход, в связи с чем и возникло понятие «человеческий капитал». Кроме того, полученные современные знания позволяют повышать результативность труда, что ведет к росту производительности в данной сфере деятельности и ВВП в стране в целом. Третьим аспектом инвестиций в образование служат показатели окупаемости вложенных средств – в виде увеличения доходов в самой образовательной сфере и в других отраслях.

Инвестиции в образование и человеческий капитал во всех странах рассматриваются как форма государственных расходов, с одной стороны, и в то же время, как специфическое государственное потребление, финансируемое за счет собираемых налогов, направляемых на публичные потребности страны [4]. Часть расходов на образование ложится на плечи отдельных физических лиц, заинтересованных в получении определенных знаний, финансирование которых не предусмотрено в бюджете государства, а предоставляется исключительно на коммерческой основе образовательными учреждениями и классифицируется как «деятельность, приносящая доход» в установленных законодательством рамках.

В среднем расходы на образование в европейских странах составляют от 3% до 8% от ВВП [4], что считается заниженной оценкой, так как не учитывается стоимость доходов, упущенных из-за невозможности выполнения какой-либо работы (полностью или частичной занятости) учащимися во время их обучения в образовательных средних и высших заведениях. В противном слу-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чае это негативно сказывается на успеваемости студентов вплоть до отчисления за академическую задолженность, несмотря на то, что во всех учебных заведениях стараются дать студентам возможность досдать свои долги до последних сроков. Если сложить затраты на образование и упущенные доходы, совокупные затраты увеличатся до двух раз, что равноценно затратам в физический капитал в других отраслях экономики.

Образование, являясь, по сути, человеческим капиталом, поскольку предоставляет индивиду интеллектуальный, информационный потенциал в форме знаний, умений и навыков, используемых в последующем как инструмент создания материальных и нематериальных благ в обществе, в этом отношении схоже с физическим капиталом. Для создания обоих видов капитала необходимы определенные инвестиции, имеющие конкретную стоимость, определяемую поэлементно в форме затрат на материально-техническую часть (закупка учебников, столов, компьютеров, программного обеспечения и т. д.), на оплату труда профессорско-преподавательского состава и вспомогательного персонала со всеми отчислениями, налогами и проч.

При этом для оценки капитала, созданного в физической форме в материальном производстве и имеющего осязаемую материально-вещественную форму, определить состав затрат гораздо проще, нежели оценить затраты умственного труда на предоставление «образовательной услуги», поскольку накопленные знания каждого отдельного преподавателя в процессе его подготовки и самообучения не поддаются принятым измерителям. Для этого условно принята система различий в оплате труда в зависимости от документально подтвержденной квалификации, уровня подготовки базового, пройденных далее курсов и систем повышения квалификации или переподготовки, массы опубликованных научных трудов и прочих критериев, формирующих систему стимулирующих надбавок. Это одна сторона передачи знаний от преподавателя к обучаемому.

С другой стороны, лица, получив определенную подготовку в образовательном учреждении, далее применяют полученные знания в выбранной сфере

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности и здесь тоже предложена своеобразная корреляция между уровнем образования и оплатой труда через систему разрядов и коэффициентов от установленной базы (ставки первого разряда, МРОТ и др.). Ожидаемая отдача от образованного человека в зависимости от уровня подготовки определяется уровнем и сложностью выполняемых работ и, в конечном итоге, качеством произведенной продукции материального производства (измеряемого более доступными показателями и легко рассчитываемыми) и нематериальной сферы – медицина, наука, образование (опять-таки), искусство, культура, спорт, управление, охрана порядка, оборона страны. И здесь опять возникает сложность оценки отдачи в каждой специфичной области приложения интеллектуального труда.

В целом, проведенные в развитых странах исследования по влиянию уровня образования на доходы населения показали, что на квалифицированный труд приходится 65% всех доходов, а остальные 35% – на неквалифицированный труд. То есть тяжелый физический труд или не требующий подготовки в силу своей простоты (доставка почты, приготовление уличной и домашней еды, уборка и др.), но необходимый обществу, который всегда будет востребован в отличие от высокоинтеллектуального труда, присущего развитой экономике и обеспеченного соответствующими материально-техническими ресурсами.

Следствием использования квалифицированного труда образованного населения является рост производительности труда за счет создания новых технологий, механизмов, материалов, то есть продукции научно-технического прогресса в целом. Снижение уровня бедности, повышение качества жизни за счет медицинского обслуживания, доступности образования, комфортного жилья, облегчения труда, выполняемого машинами и механизмами, увеличения времени на продуктивный отдых в форме духовного или физического саморазвития и т. д. – это всё есть результат образования, оценить который возможно с помощью сухих статистических показателей и «уровня счастья» в обществе в целом.

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Доброева Н.Д. Экономика образования / Н.Д. Доброева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2019/02/12/ekonomika-obrazovaniya (дата обращения: 01.12.2025).

2. Образование как отрасль народного хозяйства и предмет экономической науки. Сущность экономики образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/index.php/files/ekonomika-obrazovaniia.html (дата обращения: 01.12.2025).

3. Сущность экономики образования. – Челябинск, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2021/09/12/sushchnost-ekonomiki-obrazovaniya (дата обращения: 01.12.2025).

4. Экономика образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Экономика_образования (дата обращения: 01.12.2025).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)