

Шестопалова Мария Александровна

методист

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское
ордена Почёта училище Министерства обороны РФ»

г. Мурманск, Мурманская область

ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос взаимосвязи образования, воспитания, обучения и развития. Автор обращает внимание на участников воспитательного процесса, цели воспитания. Анализируются принципы воспитания, актуальные на современном этапе.

Ключевые слова: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогика.

«Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием», – так определяет взаимосвязь между этими ключевыми понятиями педагогики Василий Сухомлинский.

Воспитание наряду с развитием, обучением, и образованием – это процессы, направленные на формирование личности.

Развитие – это непрерывный процесс эмоционального, интеллектуального, духовного и физического совершенствования человека на протяжении жизни. Он происходит под влиянием как управляемых (обучение, воспитание), так и неуправляемых факторов (среда, наследственность).

Одним из основных процессов, влияющих на становление (развитие личности) принято считать обучение – взаимодействие учителя (наставника) и ученика, в ходе которого осуществляется образование человека.

Образование – это процесс и результат овладения академическими знаниями, формирования на их основе функциональной грамотности (целенаправленной подготовки человека к самостоятельной жизни в современном обществе), мировоззрения, нравственных качеств личности, развития ее творческих способностей. Образование ускоряет процесс развития личности.

Если рассмотреть воспитание с точки зрения педагогики – это процесс и результат целенаправленного влияния на развитие отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений человека, способов его поведения в обществе.

В широком смысле воспитание – это результат влияния, направленного на совершенствование личности, с помощью таких инструментов как обучение и воспитание.

Все вышеперечисленные понятия тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Воспитание включает в себя элементы обучения. Прежде чем требовать от ребенка соблюдения норм поведения, взрослый человек (педагог, воспитатель, наставник) обязан передать ребенку знания о данных нормах, помочь ребенку накопить индивидуальный опыт управления своим поведением, выработать навыки поведения. Это и обучение, и освоение ребенком модели поведения. Таким образом, сообщая обучаемым те или иные знания, педагоги всегда им придают необходимую направленность, формируя у ученика важнейшие мировоззренческие, социальные, идеологические, нравственные и многие другие установки. Поэтому обучение имеет воспитательный характер. Точно так же в любом воспитании содержатся элементы обучения. Обучая, воспитываем, воспитывая, обучаем.

В процессе образования происходит передача накопленных поколениями знаний, овладение социально-культурными традициями, нормами, которые имеют историческое значение, что формирует мировоззрение и образ жизни человека, а также влияет на его способность полноценно исполнять различные общественные роли (профессионально-трудовую, гражданскую, семейно-бытовую). В системе образования всех уровней и видов происходит накопление интеллектуального и нравственного потенциала страны. Духовное начало в человеке проявляется благодаря его вливанию в «культурное» наследие семьи и культурную традицию общества, которую он осваивает в процессе образования, воспитания и профессиональной деятельности на протяжении всей жизни.

Как отмечает М. А. Данилов, образовательный процесс – «это внутренне связанная совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт во всей его многогранности и сложности превращается в черты, идеалы и качества формирующегося человека, его образованность и идейность, его культуру и нравственный облик, его способности, привычки, характер».

Образовательный процесс – внутренне связанная общность обучения, образования, воспитания, развития, направленная на становление гармоничной личности.

Образовательный процесс организуется с ориентацией на цели воспитания, которые, в свою очередь, всецело подчиняются целям образования.

Личность человека воспитывается не по частям, а целостно, поэтому становление личности в рамках образовательного процесса объединяет в себе многие аспекты воспитания: умственное, физическое, эстетическое, нравственное, трудовое, правовое, гражданское, экологическое, экономическое.

Главный результат целостного процесса воспитания – готовность личности к самовоспитанию, развитие её самосознания.

Огромное значение для достижения данного результата имеет наличие природных задатков, способностей и потребностей. Аккумулируя общественное сознание, осмысливая идеи и формируя на основе осмысленного собственное поведение, человек вырабатывает характер, жизненную позицию, ставит перед собой цели для сознательного самосовершенствования.

Если речь идёт о воспитании ребёнка или подростка, то все взрослые люди, окружающие его, заведомо являются участниками воспитательного процесса. Вне зависимости от его нравственного поведения, интересов и образования, взрослый человек воздействует на ребенка уже одним фактом своего существования. Положительное влияние на ребенка оказывают взрослые, которые осознают смысл жизни, ощущают ответственность за свои поступки, осуществляют свое духовно-нравственное и физическое совершенствование.

Ещё одним неотъемлемым звеном воспитательного процесса является коллектива. Дети не только постоянно участвуют во взрослом коллективе, но и создают свои. Это школьные, трудовые и самодеятельные объединения, общественные организации, спортивные команды, бытовые и игровые группы.

Главным элементом в воспитании являются обязательные, избирательного рода и случайные жизненные ситуации, так как дети познают мир всем своим существом: интеллектом, чувством, интуицией, в активном творчестве и общении.

Наставник (воспитатель) призван эффективно решать поставленные задачи, эффективность подобных решений зависит от последовательности и логичности применяемых методов. Формы и методы воспитания могут быть очень разнообразны от приказа, указания до просьбы, намека.

Среди принципов воспитания актуальных на современном этапе следует назвать:

1) принцип гуманизации, требующий постановки воспитания ребенка в центр педагогического процесса, признания его права на свободное развитие и проявление своих способностей;

2) принцип создания единонаправленной воспитательной среды как результата совместной деятельности педагога, ученика и родителей;

3) принцип природосообразности, который основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, законов развития природы и общества, учитывает индивидуальные и возрастные особенности, опирается на положительные качества как заведомо преобладающие в человеке;

4) принцип культурообразности, который помогает личности освоить общечеловеческую, национальную и массовую культуру на индивидуально-личностном уровне;

5) принцип дифференциации, который корректирует отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми, коллективом и окружающей средой.

Принцип персонификации (индивидуализации) предполагает определение индивидуальной траектории в воспитании и развитии каждого воспитанника.

Таким образом, воспитание – это важнейшее явление духовной жизни общества, которое появилось с зарождением социума, меняется (цели, содержание и средства, методы и приёмы) и развивается вместе с ним. Задачей этого творческого целенаправленного процесса, проходящего в тесном взаимодействии педагога и воспитанника является не только освоение социально-культурных ценностей общества, но и развитие индивидуальности, самоактуализация личности.

Список литературы

1. Иванов А.А. Воспитание в системе образования: теория и практика / А.А. Иванов. – М.: Образование, 2019. – 240 с.
2. Петрова В.К. Психология воспитания: учебное пособие / В.К. Петрова. – СПб.: Питер, 2020. – 350 с.
3. Сидорова Н.Н. Воспитание и образование: взаимодействие и взаимозависимость / Н.Н. Сидорова // Журнал педагогических исследований. – 2021. – Т. 15. №3. – С. 45–52.
4. Федоров И.И. Воспитательная работа в учебных заведениях / И.И. Федоров. – Екатеринбург: Уральское университетское издание, 2018. – 180 с.
5. Шмидт Е.Р. Современные подходы к воспитанию: теория и практика / Е.Р. Шмидт. – Казань: Казанский университет, 2022. – 300 с.
6. Баранова Т.В. Воспитание личности в условиях образовательного процесса / Т.В. Баранова // Научные труды высших учебных заведений. – 2019. – №12. – С. 96–101.
7. Козлов Д.Ю. Инновационные подходы к воспитанию в школе / Д.Ю. Козлов // Современные проблемы образования. – 2023. – Т. 22. №1. – С. 12–18.