

Гальченко Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема практической подготовки будущих учителей в системе педагогического образования. Обосновывается необходимость перехода от знаниевой парадигмы к деятельностной, где центральное место занимает формирование профессиональных умений и компетенций через погружение в реальную образовательную среду. Анализируются современные формы и методы усиления практической составляющей, а также возникающие трудности и пути их решения.*

***Ключевые слова:** педагогическое образование, практическая подготовка, будущий учитель, профессиональные компетенции, педагогическая практика, наставничество.*

Сложившиеся за последнее время в высшей педагогической школе система подготовки кадров, в основе которой лежат принципы фундаментальности, научности, систематичности, преемственности, не только сохраняет свою жизнеспособность, но и приобретает новое содержание. За период своего развития и реформирования высшая школа закладывает основы системы непрерывного образования, концепция которого предусматривает развитие человека как личности, субъекта учебной и профессиональной деятельности.

В процессе обучения будущий специалист обязан приобрести не только определенную систему знаний, необходимых для осуществления им своей профессиональной деятельности, но и систему практических навыков. В процессе профессиональной подготовки студенты находятся в ситуации постановки учебных, жизненных и профессиональных задач, поиска и принятия решений,

их реализации. Вся деятельность учителя есть система общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций и качества личности, универсальных способов познания и гуманистических технологий педагогической деятельности. Наличие такой культуры позволяет погружаться во внутренний мир школьника, изучать и диагностировать их уровень развития, открывать перед ними новые перспективы духовной жизни человечества. Поэтому, профессиональная подготовка учителя предполагает реализацию двух основных условий.

Первое условие связано с обеспечением развития личности студента во всей его совокупности индивидуально-психических особенностей, потребностей и социально-нравственных качеств, т.е. его собственное образование.

Второе – определение содержания той конкретной сферы социального опыта, который впоследствии станет средством и содержанием его профессионального педагогического взаимодействия.

Реализация этих условий способствует преодолению противоречия между овладением студентами приемами личностного конструирования содержания деятельности профессионально-личностного развития и предлагаемой ему учебной, научной и практической деятельностью, в рамках образовательных стандартов педагогического вуза.

Отметим следующие наиболее эффективные направления подготовки студентов к практической деятельности, а именно раннее погружение в профессию, практика начинается с первого курса в форме наблюдений, экскурсий в инновационные школы, волонтерская работа в детских центрах. Это позволяет студенту сформировать образ профессии и осознанно выбрать свой путь. Практика становится не «эпизодом», а постоянной работой в университете и в школе: внеурочной деятельности, педсоветах, родительских собраниях под руководством учителей – методистов и преподавателей.

Для отработки навыков до выхода в реальную школу активно используются: практические занятия, педагогические мастерские и кейс-стади, где разбираются реальные сложные ситуации из школьной жизни, ролевые игры для отработки фрагментов уроков, использование симуляторов и VR-технологий: для от-

работки действий в стрессовых или конфликтных ситуациях, а также проектно-исследовательская деятельность. Студенты вовлекаются в решение задач школы. Например, разрабатывают учебно-методические комплекты к урокам, рабочим тетрадям по своим направлениям обучения, создают цифровые образовательные ресурсы, проводят педагогические исследования по мотивации класса к учебе и т. д. Все это формирует навыки аналитической и проектной работы.

Практическая направленность не ограничивается только часами педагогической практики. Она должна пронизывать все учебные дисциплины:

В первую очередь это предметы психолого-педагогического цикла Теория возрастной психологии и педагогики должны подкрепляться анализом видеозаписей уроков, наблюдением за поведением детей в школе, диагностировать познавательные процессы у реальных детей.

Методические дисциплины преподаются, где преподносятся не только теоретические и авторские методики учебных предметов, но и ведется работа по созданию и апробации собственных фрагментов уроков, диагностических материалов. Преподаватель выступает в роли партнера, помогающего адаптировать теоретические знания к конкретному учебному материалу содержанию.

Конечно, на особом месте находятся компьютерные и цифровые технологии. Изучение ИКТ превращается из цели в средство. Студенты не просто работают в программах, создают с их помощью интерактивные задания, образовательные блоги учащихся.

В связи с этим идет процесс перестройки мотивационного комплекса самого студента на том или ином этапе обучения. Она влечет развитие у студента новых потребностей и интересов, приводит к расширению сферы деятельности субъекта, изменению его в систему реальных и идеальных взаимоотношений с действительностью, вводит в новую систему взаимоотношений с людьми. Изменение мотивации есть изменение достижений студентов в определяющих видах деятельности успеха.

Проведенное нами исследование показывает, что на первом курсе у студента большое место занимает значимость успеха в общении, на втором курсе

более значимы мотивы в учебной деятельности, к четвертому курсу начинают доминировать мотивы, определяющие педагогическую деятельность. Исследование свидетельствует, что мотивация учения на разных курсах также не одинакова. Стремление получить больше знаний в области выбранной профессии как главный мотив учения отмечаются на первом курсе-58% студентов, на втором – 60%, тогда как на третьем и четвертом курсах – соответственно 39% и 36% студентов.

Из главных мотивов учения, на протяжении всех лет обучения в вузе, наиболее стабильными и довольно ярко выраженными являются: желание стать хорошим учителем, работать с детьми, любовь к избранной профессии. Исследование также показало, что студенты с одинаковой самооценкой своих способностей, но разной мотивацией учебной деятельности имели неодинаковые успехи в учебном процессе. Данное обстоятельство позволяет утверждать, что развитие личности будущего учителя в связи с перестройкой ее мотивации и перегруппировкой ценностных ориентаций осуществляется и меняется на разных этапах учебно-воспитательной системы вуза. Понимание и учет динамики этого развития в технологии обучения и воспитания студентов основа реализации личностно- деятельностного подхода как ведущей стратегии педагогического образования. Последнее обеспечивает стимулирование. Самореализацию, самоутверждение личности в качестве подлинного субъекта учебно-воспитательного процесса.

Несмотря на важность практико-ориентированности учебного процесса в вузе, ее внедрение сталкивается с рядом системных проблем:

- наблюдается разрыв между вузами и школами. Школы не всегда готовы быть полноценными партнерами, а университетские преподаватели часто оторваны от реальной школьной повседневности;

- дефицит квалифицированных кадров. Работа учителя- наставника требует времени и специальной подготовки, что не всегда ценится и оплачивается;

– отмечается формализм в организации практики. Иногда практика сводится к формальному набору отчетных документов (договоров, отчетов, конспектов), а не глубокой рефлексии профессионального опыта;

– имеется недостаточный ресурс и гибкость в учебных планах. Как правило, учебная и производственная практика требует пересмотра расписания и нагрузки.

Все это сказывается на мотивации и перегруппировки ценностных ориентаций студентов в процессе практики. Студент, выходя на практику, попадает в ситуацию неопределенности. В результате процесса обучения в стенах вуза, все свои знания и умения начинающий учитель пытается применить к процессу, ход и результаты которого плохо представляет. Теория предписывает учитывать исходное состояние обязанности и воспитанности учащегося, но не указывает, как это можно сделать, т. к. современные концепции педагогического образования ориентируют подготовку учителя к ее внешним профессиональным характеристикам: постановку задачи, отбор материала, контрольно-аналитическим операциями, сопоставлению деятельности детей с программными образцами. В сложившейся ситуации молодой учитель пытается выработать свою собственную модель педагогической деятельности, основанную на обобщении обширного педагогического опыта предшественников, которая либо оказывается эффективной, либо нет. Поэтому практико-ориентированные технологии подготовки учителя играют роль специализированного механизма включения будущего учителя в различные виды творческой деятельности с последующей рефлексией собственного профессионально-личностного развития. Все чаще на практических, семинарских занятиях используются игровые ситуации, где студент, попав в специально созданную ситуацию, должен воспользоваться целой системой знаний и умений, приобретенных в процессе изучения курса педагогики, психологии и методики изучаемого предмета, чтобы достойно из нее выйти.

Таким образом, мы видим решение этих проблем в создании гибкого блока «вуз – школа- методическая служба», развитии системы профессиональной пе-

реподготовки для учителей -наставников, организация практики должна проходить на базе передовых площадках – школах, активно участвующих в подготовке кадров.

В заключении хотелось бы отметить, что практическая направленность педагогической подготовки – это насущная необходимость. Эта первостепенная задача направлена на формирование у будущего учителя устойчивой профессиональной идентичности, способности к анализу своей деятельности в настоящих, порой непредсказуемых условиях современной школы. Успех этой задачи во многом зависит от усилий вуза, школ- баз практики и органов управления образованием. Только тогда мы сможем подготовить востребованных специалистов, способных воспитывать и учить подрастающее поколение.

Список литературы

1. Безбородова М.А. Проектирование модели практической подготовки студентов-педагогов в условиях школьно-университетского партнерства / М.А. Безбородова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. №4.
2. Борискина А.А. Каким должен быть заместитель директора по воспитательной работе в школе: современные реалии в поисках идеальной личности / А.А. Борискина // Universum: психология и образование. – 2022. – №6(96). – С. 4–11.
3. Ермакова Л.И. Подготовка бакалавров педагогического образования к организации воспитательной работы в школе в условиях дистанционного формата педагогической практики / Л.И. Ермакова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №2. – С. 71 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30522> (дата обращения: 25.10.2025).
4. Зарединова Э.Р. Формирование педагогического мастерства будущих педагогов в процессе профессионально-практической подготовки / Э.Р. Зарединова // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. №3-1. – С. 506–515.
5. Инновационная деятельность в системе образования: монография. Ч. 4. – М.: Перо, 2012. – 195 с.

6. Николаева М.А. Цифровые компетенции педагога в контексте трансформации дидактики / М.А. Николаева // Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография / отв. ред. М.А. Галагузова. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2023. – Вып. 13. – С. 246–258.