

Овчинникова Наталья Петровна

заслуженный учитель РФ, канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА: ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

***Аннотация:** автор раскрывает основные проблемные вопросы патриотического воспитания подростков в рамках дополнительного образования. На примере патриотического клуба показана система работы, обозначены основные методы и формы работы.*

***Ключевые слова:** патриотизм, подростки, патриотическое воспитание, личность, патриотический клуб.*

В современных условиях глобализации происходит сближение культур, интернационализация экономической жизни, унификация образовательных систем, активизация контактов представителей различных этносов. В этой связи встает вопрос о сохранении культурной идентичности исторически сложившихся социокультурных общностей, о месте и роли в культуре человечества XXI века такого феномена как патриотизм. Особое внимание следует уделять воспитанию патриотизма у обучающихся 5–8 классов – той возрастной категории граждан России, которой в дальнейшем предстоит решать многообразные задачи развития страны в XXI столетии, обеспечивать её успехи в грядущих геополитических противоборствах.

Суть понятия «патриотизм» заключается в том, что он состоит из таких неотъемлемых, неразделимых друг от друга компонентов как любовь к своей Родине, к семье, обычаям и традициям своей страны, чувство гордости за историю и культуру своего народа. При этом стоит отметить, что патриотизм имеет тесную связь с чувством общечеловеческой солидарности и интернационализмом.

Патриотизм выступает в качестве нравственного принципа, под которым понимается любовь к Отечеству и ответственность за его судьбу, стремление поддерживать его своей деятельностью.

Таким образом, понятие «патриотизм» воспринимается как осознание своей неотъемлемости от Родины. Данное качество человека – свидетельство того, что он в наивысшей степени проявляет свою политическую и гражданскую активность [7].

Представленные нами определения патриотизма показывают, что главное в этом качестве – деятельное отношение к Отечеству, отражающее чувство любви к Родине, осознание личной ответственности за ее судьбу, стремление поддерживать ее своими делами.

Возрастные границы подростков 5–8 классов приходятся на 10–14 лет. В данном возрастном периоде у обучающихся происходят изменения в эмоциональной и мыслительной деятельности. Кроме того, у подростков формируются способности анализировать и обобщать факты и явления действительности, формулировать собственные взгляды на окружающую действительность, на нравственные установки и оценки. Наиболее значимым у подростков в этот период является участие в различных видах патриотической деятельности, организуемой вне школы [1].

На сегодняшний день патриотическое воспитание является приоритетной задачей государства и общества, обеспечивается нормативно-правовыми документами, программами и Федеральными проектами, стратегиями и планами, определяющими содержание и основные направления воспитания юных россиян. Между тем, следует признать, что в научном сообществе не сложилось пока концептуальное видение решения актуальных проблемы воспитания детей и молодежи в духе любви к Родине и реализации данной деятельности в процессе функционирования образовательной системы периода глобализации и усиления кросс-культурных контактов [3].

Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в современной системе образования существуют в дополнительном образовании, по-

скольку оно не ограничено стандартами, ориентировано на личностные интересы, потребности и способности ребенка. Также дополнительное образование обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося, создают условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и способствует формированию патриотического сознания. В последние годы наметился рост интереса к деятельности молодежных патриотических клубов.

Патриотический клуб направлен на решение основных задач становления, образования и воспитания личности школьника. Кроме того, работа по формированию социально-важных ценностей должна учитывать особенности школьников и их семей, поскольку воспитательный процесс в большей степени должен быть ориентирован на социальный заказ общества, чтобы дать возможность организовать тесное сотрудничество педагогов и семей школьников [4].

Патриотический клуб строится на принципах гуманизации, научности, непрерывности, системности и интеграции, поскольку главной целью воспитания современных школьников в духе патриотизма оказывается формирование ценностных ориентаций, любви к Родине, уважение к достижениям предков, воспитание личности, обладающей ключевыми социально значимыми качествами, личности, способной обнаружить их как в собственных интересах, так и интересах государства и общества [2].

Особенности патриотического клуба проявляются в добровольном выборе обучающимися деятельности по интересам, по формированию своего профессионально-личностного и гражданского самоопределения. Кроме того, деятельность обучающихся в рамках патриотического клуба отличается практико-ориентированным, деятельностным подходом.

Формы работы патриотического клуба определяют внешнюю и внутреннюю структуру содержания его деятельности, а методы задают пути и способы достижения целей патриотического клуба.

На сегодняшний день существуют следующие формы работы патриотического клуба для подростков.

1. Информационно-массовые формы, на которых реализуются доклады, беседы, тематические вечера, линейки, конференции, встречи.
2. Синтетические формы, основанные на просмотре и обсуждении кинофильмов, телепередач, публикаций.
3. Формы индивидуальной работы, основанные на проведении консультаций, бесед, обсуждений и дебатов, выполнении заданий и поручений [5].

Можно выделить следующие методы работы с подростками 5–8 классов в рамках патриотического клуба.

1. Метод убеждения, согласно которому педагог организует информационные и часы, беседы, семинары. Для наглядности используются медиа аудитории, обзор прессы и основных событий в мире, оформляются информационные стенды, освещающие важные события и памятные даты страны.
2. Метод положительного примера, в соответствии с которым реализуется краеведческая и поисковая работа с подростками, организуются экскурсии по историческим и памятным местам родного края, походы по местам боевой славы.
3. Метод упражнений (практический), заключающийся в проведении трудовых, экологических и благотворительных акций, тематических вечеров по изучению национальной символики и геральдики, мероприятий мужества, «Вахта памяти».
4. Использование компьютерных технологий для создания тематических сайтов и веб-страниц, электронных журналов, участие в интернет-конференциях, интернет-форумах [6].

Сочетание методов и форм работы как способов построения и подачи события определяет формат мероприятий патриотического клуба.

Особенности патриотического клуба и возрастные особенности подростков 5–8 классов требуют разрабатывать новые, интересные школьникам форматы мероприятий.

Создавать новые форматы мероприятий, используя нестандартные комбинации параметров каждого из них, позволяет матрица событий, представленная на Рисунке 1.

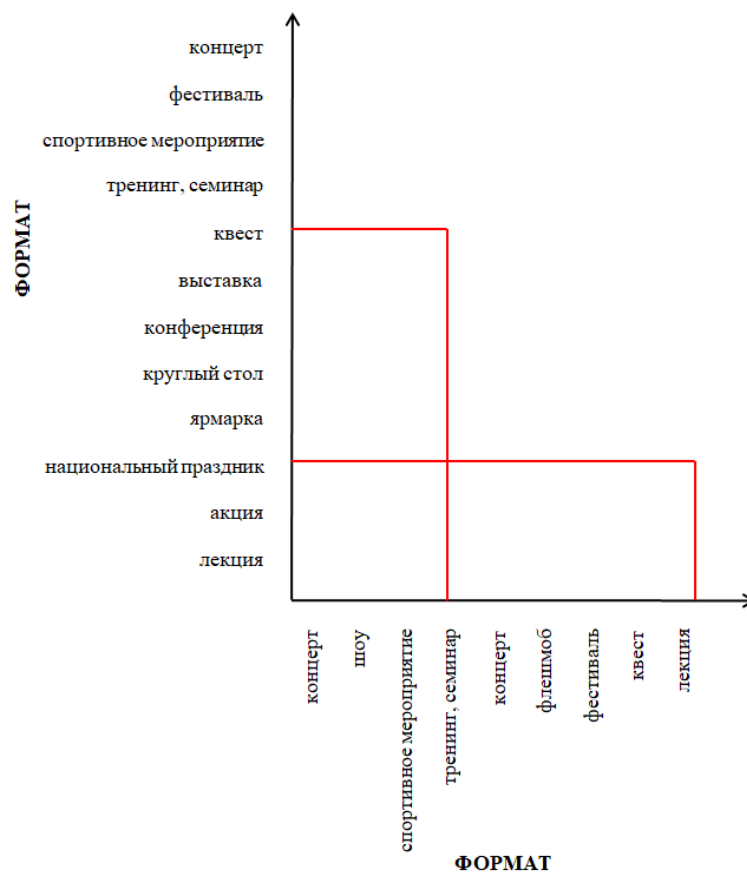


Рис. 1. Матрица создания событий

На основе матрицы создания событий с учетом возрастных особенностей подростков 5–8 классов нами разработан ряд мероприятий, актуальных в современном патриотическом клубе.

Таблица 1

Примеры мероприятий патриотического клуба

№ п/п	Название мероприятия	Содержание мероприятия
1	Дебаты по вопросам истории	Прения между двумя сторонами по различным историческим вопросам после просмотра образовательного видеоролика или заслушивание лекции
2	Интерактивная выставка «Оружие Победы»	Знакомств со стрелковым оружием времен Великой Отечественной войны в формате

		лекционного занятия с использованием компьютерных технологий или практического занятия с использованием массогабаритных макетов оружия
3	Историческая ролевая квест-игра «Наша Победа»	Решение практических задач, таких как сборка вещмешка, маскировка Москвы, передача секретного сообщения, на основе знаний истории Великой Отечественной войны и различных образов (добровольца, уходящего на фронт, мирного жителя Москвы, пионера-героя)
4	Мировое кафе «От древней Руси до новой России»	Структурированный процесс общения по вопросам истории России: обсуждение заданной темы в небольших группах за чашкой чая с наставником с постоянной сменой некоторых участников группы
5	Лекция кейс-стади «Первая помощь»	Отработка навыков первой помощи пострадавшим на основе инсценировки чрезвычайных ситуаций
6	Литературная гостиная «Северян дороги фронтовые»	Творческое представление на основе проведенного анализа трудов о войне писателей и поэтов Архангельской области с использованием различных форм литературно-музыкальной композиции (сценка, песня, чтение произведений)
7	Ролевая военно-спортивная игра «В зоне особого внимания»	Преодоление различных этапов на основе просмотренного кинофильма «В зоне особого внимания» в роли десантников, находящихся на учениях
8	Стратегическая сессия «Вопросы развития патриотического клуба»	Разработка стратегии развития патриотического клуба и создание новых мероприятий на основе запросов участников патриотического клуба
9	Творческий вечер инсценировки военной песни	Творческий вечер, на котором участники представляют инсценировку военной песни. Также мероприятие может проходить в формате демонстрации видеороликов на заданную тему, заранее созданных участниками
10	Ярмарка военных профессий «Я будущий офицер»	Офицеры различных силовых структур и военных ведомств знакомят участников мероприятия со своей работой в интерактивном формате с использованием компьютерных технологий и практических занятий

Для организации и проведения, перечисленных в Таблице 1 мероприятий, необходимо использовать различные формы и методы работы, на основе интеграции которых возможна реализация практико-ориентированного и деятельностного подхода в работе патриотического клуба.

Создание патриотического клуба для подростков играет существенную роль в патриотическом воспитании школьников, поскольку дает возможность более

точному поиску и обработке исторической информации через различные форматы мероприятий, а также позволяет включить обучающихся в практическую деятельность, приобщить к труду через игру и творчество. Более того, последовательная и целенаправленная работа с детьми в рамках системы дополнительного образования будет способствовать становлению у школьников гражданской позиции, осознанию ценностных ориентиров, принятию себя как патриота «малой родины» и государства.

Таким образом, патриотический клуб играет существенную роль в патриотическом воспитании школьников, поскольку позволяет педагогу организовать разнообразные формы и методы работы в рамках клуба. В его образовательном и воспитательном пространстве сочетаются военно-теоретическая и историческая подготовка, а также решаются вопросы духовного и физического развития. Патриотический клуб в образовательном учреждении может иметь определённую направленность, благодаря чему в муниципальном образовании будет создано несколько объединений и представлен весь спектр патриотической работы с подрастающим поколением.

Список литературы

1. Бахтин Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Ю.К. Бахтин // Молодой учёный. – 2014. – №10. – С. 308–352.
2. Буйлова Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2012. – №5(40). – С. 405–412.
3. Давыдова М.Ю. Патриотизм в XXI веке: примеры проявления / М.Ю. Давыдова, С.Н. Сурков // Молодой ученый. – 2013. – №6. – С. 616–618.
4. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащейся молодёжи в современных условиях / Н.В. Ипполитова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Педагогика. – 2016. – №4. – С. 9–15.

5. Константинов С.А. Совершенствование патриотического воспитания современных российских школьников / С.А. Константинов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – №4(94). – С. 56–62.

6. Курвинен Е.Е. Актуальные вопросы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования подростков (на примере деятельности военно-патриотического клуба «Красная звезда») / Е.Е. Курвинен // Молодой ученый. – 2015. – №6.4(86.4). – С. 91–95.

7. Шаронов А.А. Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Шаронов. – Воронеж, 2019. – 24 с.