

**Герасимчук Артем Владимирович**

студент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ПОСТРОЕНИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

*Аннотация: в статье исследуются механизмы взаимодействия институтов гражданского общества и государства в сфере патриотического воспитания детей и молодежи в современной России. Анализируются ключевые проблемы, препятствующие эффективной интеграции усилий государственных структур и общественных инициатив, включая асимметрию в доступе к ресурсам, недостаточную координацию деятельности и необходимость адаптации к цифровой среде. На примере конкретных организаций («Волонтеры Победы», «Юнармия», «Поисковое движение России») раскрываются успешные практики сотрудничества, а также потенциальные риски формализации такой работы. В качестве решения предлагается переход к интегрированной сетевой модели взаимодействия, основанной на принципах субсидиарности и кооперации, развитии государственно-частного партнерства и создании ресурсных центров. Подчеркивается, что достижение синергии между государственной системой поддержки и гибкостью гражданских инициатив является ключевым условием формирования осознанной гражданской позиции у подрастающего поколения.*

**Ключевые слова:** гражданское общество, институты, государство, воспитание детей и молодежи, молодежная политика, молодежь, патриотическое воспитание.

Актуальность исследования механизмов взаимодействия государства и институтов гражданского общества в сфере патриотического воспитания обуслов-

лена необходимостью консолидации усилий всех социальных институтов для решения задач укрепления гражданской идентичности и формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения. В условиях современных геополитических вызовов и трансформации системы социальных коммуникаций традиционные подходы к патриотическому воспитанию демонстрируют свою недостаточную эффективность, что требует поиска новых форматов и механизмов сотрудничества между государственными структурами и общественными инициативами.

Государственная политика в области патриотического воспитания в Российской Федерации реализуется в рамках системного подхода, нашедшего отражение в соответствующих стратегических документах и программах. Принятие в 2022 году обновленной государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» свидетельствует о признании на высшем уровне значимости этой работы [1]. Однако анализ практики реализации предыдущих программных документов показывает, что без активного включения ресурсов гражданского общества достижение декларируемых целей оказывается затруднительным. Формализованные мероприятия, организованные исключительно государственными учреждениями, не всегда находят отклик у молодежной аудитории, что снижает их воспитательный потенциал.

Институты гражданского общества, включая волонтерские организации, поисковые движения, военно-патриотические клубы и историко-краеведческие объединения, обладают уникальными компетенциями в области работы с молодежью. Их сильными сторонами являются гибкость, близость к целевой аудитории, ориентация на практическую деятельность и способность к инновациям. Ярким примером успешного общественного проекта является Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», которое сумело выстроить эффективное взаимодействие с государственными структурами, сохранив при этом свою идентичность и инициативный характер [2]. Деятельность этого движения демонстрирует, как общественная инициатива, получая организационную и ре-

---

сурсную поддержку от государства, может масштабироваться до общенационального уровня, вовлекая десятки тысяч молодых людей в конкретную социально значимую работу, наполненную патриотическим смыслом.

Другим значимым примером синтеза государственного заказа и общественной инициативы является Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Созданное при поддержке Министерства обороны Российской Федерации, оно сочетает в себе элементы централизованного управления и широкой общественной самодеятельности [3]. Этот опыт демонстрирует как преимущества, так и риски подобной модели. К преимуществам можно отнести быстрый организационный рост, доступ к инфраструктуре и системную работу с кадрами. В числе рисков можно отметить возможную бюрократизацию и излишнюю унификацию деятельности, что может привести к потере интереса со стороны молодежи.

Важнейшую роль в патриотическом воспитании играют поисковые движения, занимающиеся установлением судеб погибших защитников Отечества. Их работа обладает огромным нравственным и эмоциональным потенциалом, поскольку соединяет в себе историческую память и конкретное действие. Такие объединения, как «Поисковое движение России», показывают пример плодотворного сотрудничества с государством в лице Министерства науки и высшего образования, Министерства обороны и региональных властей [4]. Это сотрудничество выражается в организации поисковых экспедиций, проведении учебных сборов и интеграции поисковой деятельности в образовательный процесс вузов. Непосредственное участие молодежи в «возвращении имен» павших героев оказывает более сильное воспитательное воздействие, чем множество формальных лекций и мероприятий.

Несмотря на наличие позитивных примеров, модель взаимодействия государства и гражданского общества в сфере патриотического воспитания еще не приобрела целостного и системного характера. Можно выделить ряд устойчивых проблем, препятствующих повышению эффективности этого взаимодействия.

Одной из ключевых проблем является асимметрия в доступе к ресурсам. Государственные учреждения, обладая административными и финансовыми ресурсами, нередко демонстрируют недостаток гибкости, инновации и инициативности. Общественные организации, напротив, часто испытывают ресурсный голод, ограничивающий масштабы их деятельности, даже при наличии содержательных и востребованных проектов [5].

Еще одной серьезной проблемой является недостаточная координация усилий. Многочисленные патриотические проекты, реализуемые на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, зачастую существуют изолированно друг от друга, не складываясь в единую воспитательную среду. Это приводит к дублированию функций, распылению ресурсов и невозможности накопления и тиражирования успешного опыта. Отсутствие единой информационно-аналитической платформы, аккумулирующей лучшие практики и предоставляющей методическую поддержку, снижает общую эффективность системы.

Серьезным вызовом является также необходимость адаптации содержания и форм патриотического воспитания к современной медиасреде и цифровой культуре молодежи. Государственные структуры часто отстают в освоении новых форматов коммуникации, в то время как общественные инициативы, более чуткие к актуальным трендам, не всегда имеют достаточные ресурсы для создания качественного контента, способного конкурировать с развлекательным и деструктивным контентом в цифровом пространстве [6]. С одной стороны, это может вызывать потерю наиболее пассионарных личностей, которые могли бы стать драйверами движения, а с другой, происходит потеря «колеблющихся» молодых людей, которые могли бы стать частью низового актива, но место этого, их внимание переключилось на иные формы досуга.

Для преодоления указанных проблем и построения действительно эффективной системы патриотического воспитания необходим переход от эпизодического взаимодействия к созданию интегрированной сетевой модели. Эта модель должна базироваться на нескольких принципах. Во-первых, это принцип субсидиарности, при котором государство делегирует часть функций по реализации

---

воспитательных проектов тем общественным организациям, которые доказали свою эффективность, обеспечивая им стабильное ресурсное сопровождение. Вторых, дальнейшее развитие принципа кооперации, предполагающий создание горизонтальных связей и партнерств между государственными учреждениями, НКО, образовательными организациями и бизнес-структурами в рамках реализации конкретных проектов.

Перспективным направлением представляется развитие механизмов государственно-частного партнерства в сфере патриотического воспитания. Речь идет не только о финансовой поддержке, но и о совместной разработке и экспертизе проектов, обмене кадрами, предоставлении инфраструктуры. Важнейшую роль могло бы сыграть создание федерального или региональных ресурсных центров, которые выступали бы в роли интеграторов, предоставляя методическую, информационную и консультационную поддержку всем участникам системы – от школьных учителей до лидеров молодежных объединений.

Особое внимание следует уделить подготовке и переподготовке кадров, способных работать в логике сетевого взаимодействия. Педагоги, социальные работники, представители общественных организаций должны обладать не только глубокими знаниями истории и культуры России, но и компетенциями в области проектного управления, медиатехнологий и межсекторного сотрудничества. Без таких специалистов любая, даже самая прогрессивная модель, останется лишь на бумаге.

В заключение, следует подчеркнуть, что построение эффективной системы патриотического воспитания в современной России является сложной, много векторной задачей, не имеющей простых и быстрых решений. Успех в этой работе возможен только при условии синергии государства и гражданского общества. Государство должно создать устойчивые рамочные условия, обеспечить стратегическое видение и системную поддержку. Институты гражданского общества, в свою очередь, привносят в эту систему искреннюю вовлеченность, творческий поиск и непосредственную связь с молодежью. Преодоление существующих барьеров и выстраивание отношений реального партнерства между

этими двумя полюсами является ключевым условием для формирования у молодого поколения России осознанной, деятельной, конструктивной гражданской позиции и патриотизма.

### ***Список литературы***

1. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» от 30.12.2022 №2578 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2023. – №1 (ч. II). – Ст. 152.
2. Ковалева А.А. Волонтерское движение как ресурс патриотического воспитания молодежи / А.А. Ковалева // Гуманитарные науки. – 2021. – №3(47). – С. 112–118.
3. Петров С.И. Юнармия в системе военно-патриотического воспитания: опыт и проблемы развития / С.И. Петров // Педагогика и просвещение. – 2020. – №4. – С. 45–53.
4. Семенов В.П. Деятельность поисковых отрядов в современной России: историко-социологический анализ / В.П. Семенов // Социологические исследования. – 2022. – №5. – С. 134–142.
5. Абрамова О.А. Государственная поддержка некоммерческих организаций в сфере патриотического воспитания: правовые и финансовые аспекты / О.А. Абрамова // Право и политика. – 2019. – №11. – С. 78–85.
6. Тимофеева И.В. Гражданская идентичность молодежи в условиях цифровизации общества / И.В. Тимофеева // Образование и наука. – 2023. – Т. 25. №1. – С. 156–175.