

**Марютина Наталья Витальевна**

преподаватель

**Жданова Ирина Игоревна**

канд. филол. наук, преподаватель

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское  
ордена Почёта училище Министерства обороны РФ»

г. Мурманск, Мурманская область

DOI 10.31483/r-151477

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОРСКОГО КОМПОНЕНТА  
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ НАХИМОВСКОГО ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА**

*Аннотация:* целью данной статьи является ознакомление с одним из направлений совершенствования профессиональных компетенций педагогов в организации образовательной деятельности обучающихся на основе использования различных методов, приемов, технологий по формированию читательской грамотности с привлечением морского компонента. В статье приводится разработка практико-ориентированных заданий к текстам, способствующих развитию критического мышления учащихся через чтение и письмо и формирующих представление о роли семьи в становлении личности и выборе профессии, а также представлены тексты разных функциональных стилей и разной тематики с вариативными способами преподнесения информации (схемы, таблицы, карты, графики), что призвано помочь в решении учебных задач в целом.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, читательская грамотность, морской компонент, геодезия, гидрография.

Цель курса «Функциональная грамотность» состоит в развитии у обучающихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации.

Формирование читательской грамотности как одно из важнейших направлений функциональной грамотности является основой для успешного овладения всеми остальными учебными предметами, так как учащимся на любом уроке приходится работать с различными текстами, опираясь на следующие читательские умения: поиск и извлечение необходимой информации, её интеграция и интерпретация, осмысливание, оценивание и правильное использование полученной информации. Наряду с формированием этих умений преподаватели нахимовского училища призваны воспитывать высокие моральные качества, гражданственность и патриотизм у будущих защитников Отечества, а также способствовать развитию интереса нахимовцев к профессии военного моряка. В связи с этим на занятиях функциональной грамотности используются тексты различной тематики: история российского военно-морского флота, победы русских флотоводцев, роль военно-морского флота в Великой Отечественной войне, традиции русских моряков, географические открытия русских мореплавателей.

В данной статье мы хотели бы остановиться на теме морских династий, ведь семья играет важную роль в жизни каждого человека, она оказывает влияние не только на формирование личности, но и на выбор будущей профессии. Нами были составлены тексты разных функциональных стилей о семейной династии исследователей – полярников Вилькицких, внёсших огромный вклад в изучение и освоение русского Севера, в частности Северного морского пути, и разработаны к этим текстам задания, формирующие читательские умения учащихся.

Первый текст художественного стиля о том, в какой атмосфере проходило детство Бориса Вилькицкого, какую роль сыграла семья в профессиональном становлении будущего исследователя.

### *Детство и юность Бориса Андреевича Вилькицкого.*

Боря, или Бобочка, как ласково его называли родители, появился на свет 22 марта 1885 года. Впоследствии друзья будут считать его баловнем судьбы, счастливчиком, которому всегда улыбалась удача. И правда, с детства он был окружён заботой и любовью матери Веры Пантелеимоновны и двух своих сестёр – Веры и Лидии.

Отца, статного офицера с окладистой бородой и умными, чуть уставшими глазами, Борис будет видеть нечасто, ведь его отец – известный полярный исследователь Андрей Ипполитович Вилькицкий. Но с нетерпением и нескрываемой радостью мальчик каждый раз ждёт возвращение отца из очередной экспедиции. С раннего детства Бобочка научится ценить те драгоценные минуты, которые он проводил с отцом, когда, затаив дыхание, слушал его рассказы об опасных путешествиях на самом краю земли, о мужественных людях, отважившихся бросить вызов суровой природе Севера. Его сердце будет преисполнено гордости, ведь один из таких смельчаков – его отец! И вот уже в своих детских мечтах он представляет себя капитаном, отдающим приказы, и его корабль мчится вперёд, в шторм и ветер, преодолевая все преграды на своём пути. Именно тогда и рождается у мальчика любовь к дальним плаваниям и желание самому прикоснуться к неизведанному, продолжая дело отца.

1 сентября 1897 года Борис Вилькицкий перешагнул порог Морского кадетского корпуса, детство закончилось, началась подготовка к реальной жизни. Капитан первого ранга Д.И. Драган писал о воспитаннике: «Это был прелестный ребенок, баловень судьбы, страшно талантлив … все как-то само давалось ему». Незаурядные способности позволяли Борису учиться легко, без особых усилий, и иногда он попросту ленился, но его навещала матушка с сёстрами, а когда наступали экзамены, то Верочка и Лидочка «сидели над Бобочкой и заставляли его хоть раз прочесть учебники соответственных предметов».

Выпуск из Морского кадетского корпуса. По своей нравственности и поведению, по мнению воспитателей, он лучший, по успеваемости четвертый в списке. Отец А.И. Вилькицкий обращается к капитану первого ранга И.К. Григоровичу с просьбой, чтобы молодой офицер служил под его началом. Это была единственная просьба за сына. И.К. Григорович скажет о Борисе Вилькицком так: «Познания в морской и строевой службе прекрасные. Главное видна любовь к службе и самостоятельность. Обладает настойчивостью и отвагой. Нужно, чтобы плавал на боевом корабле…»

Андрей Ипполитович за свою жизнь воспитал много последователей и учеников, но самым дорогим для него было решение сына связать свою жизнь с морем. Случайность это или нет, но имя «Борис» в старославянском означало «славный в борьбе», «борец» и «борющийся за славу», кажется, будто и имя определило в дальнейшем дела и поступки юноши.

Задания к этому тексту тестового характера с выбором ответа из ряда предложенных, а также краткие ответы с опорой на прочитанный текст.

1. Как имя Бориса Андреевича Вилькицкого определило его дальнейшую судьбу?

2. Почему время, проведенное с отцом, Борис Вилькицкий считает драгоценным?

3. В каком возрасте Борис Вилькицкий поступил в Морской кадетский корпус?

а) 17 лет; б) 13 лет; в) 11 лет; г) 12 лет.

4. Что позволяло Борису учиться легко, без особых усилий?

а) помочь одногруппников;  
б) наставления отца;  
в) незаурядные способности мальчика.

5. Исходя из прочитанного текста, сделайте вывод, какая атмосфера царила в семье Вилькицких?

Второй текст научного стиля раскрывает специфику таких профессий, как гидрограф и геодезист, описывает способы и средства изучения морских пространств.

*Геодезист, гидрограф.*

Морская геодезия – это отрасль геодезии, которая занимается решением таких задач, как диагностирование и изучение формы земной поверхности в прибрежных и морских пространствах, разведка и эксплуатация природных ресурсов, исследование гравитационного поля в океанах и морях, строительство гидротехнических сооружений и многое другое. Морская геодезия играет ключевую роль в таких областях, как навигация, картография, океанография, гидрография и другие.

Новый революционной этап истории развития морской геодезии уходит в XII век, когда моряки стали учитывать значение географической широты. Одним из ранних известных угловых инструментов был квадрант и астролябия. С помощью квадранта моряки могли определять своё местоположение, измеряя в градусах высоту Солнца, Полярной звезды или созвездия над горизонтом.



Рис. 1. Морской квадрант и астролябия

У астролябии было такое же практическое применение, но оба инструмента не пользовались большой популярностью у моряков (Рис. 1), так как точность измерения зависела от состояния моря, ведь при любой малейшей качке корабля наблюдения были неверны.

Исследование прибрежных зон и морских пространств с использованием методов геодезии – это актуальная и значительная область, играющая решающую роль в сохранении, защите и наблюдении за водными экосистемами, добыче живых и не живых ресурсов моря, обеспечении безопасности судоходства и мониторинга морских стационарных сооружений, а также в осуществлении научных инженерных исследований.

Современные геодезические методы для изучения прибрежных зон и морских пространств включает в себя такие способы как: *батиметрия, дистанционное зондирование, гидрография* и многое другое.

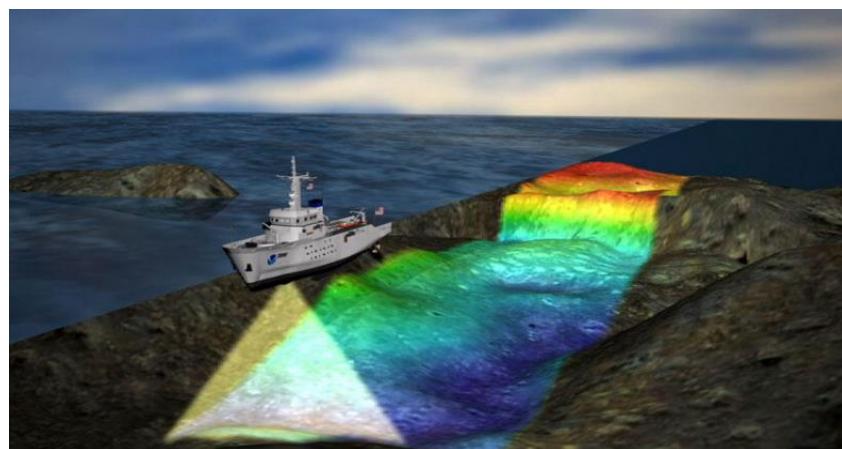


Рис. 2. Батиметрическая съёмка

*Батиметрическая съемка* (Рис. 2) производится с целью получения данных о рельефе дна водоема – реки, озера, пруда, моря в прибрежной зоне. Это та же топографическая съемка, но её объектом выступает земная поверхность, скрытая толщиной воды. Из-за этого возникают сложности и особые требования к проведению работ.



Рис. 3. Дистанционное зондирование

*Дистанционное зондирование* (Рис. 3) важно для изучения морских течений, прогнозирования погодных условий, определения мест обитания морских живых и не живых объектов, определения мест загрязнения нефтью или другими токсичными веществами. Рельеф дна и характер грунта изучается такой наукой, как гидрография.

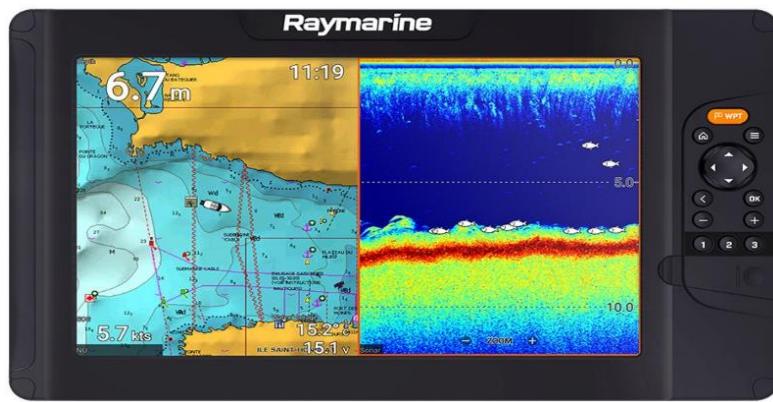


Рис. 4. Эхолот

При выходе в море специалисты любых судов запрашивают информацию об обследованных участках морского дна и прибрежных зон. Эти показатели обеспечивают полную безопасность судам при прохождении своего маршрута. Для гидрографических работ используются многолучевые эхолоты. Эхолот – это прибор, используемый для измерения глубины водоема путем излучения звуковых волн и измерения времени, за которое они отражаются от дна и возвращаются к прибору.

Геодезические исследования помогают исследовать геологическое строение морского дна, определение месторождений полезных ископаемых, а также анализ сейсмической активности в прибрежных районах.

Гидрограф изучает параметры и свойства естественных водоемов, прибрежных территорий, а также прогнозирует перемены, которые могут возникать из-за влияния природных факторов.

Список обязанностей, которые должен выполнять представитель профессии, состоит из следующих задач: изучать характеристики водоемов и береговых линий, дна и течений, создавать карты и каталоги, выдавать рекомендации для того, чтобы обеспечить безопасность передвижения судов, оказывать методическую помощь для грамотного ведения хозяйственной деятельности на водных объектах, анализировать полученные данные о состоянии водного режима естественных водоемов.

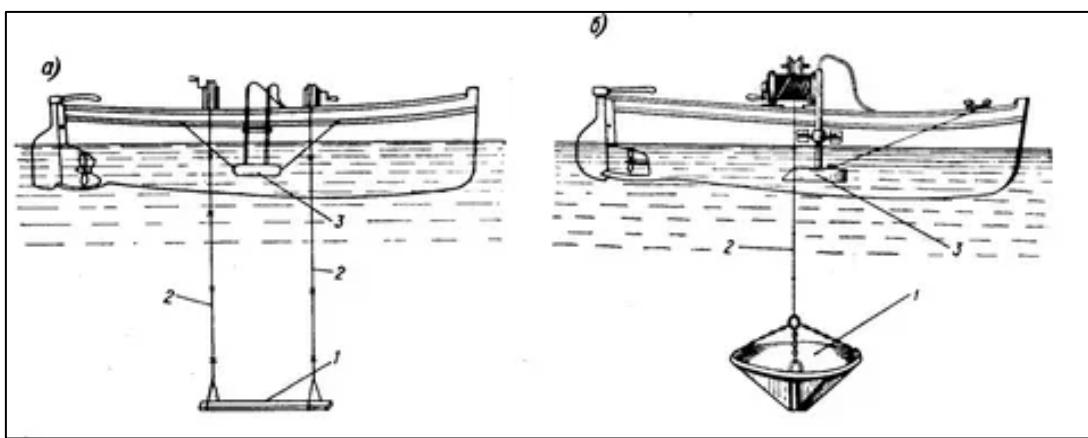


Рис. 5. Промер

Андрей Ипполитович Вилькицкий (1858–1913) как геодезист проводил съёмку и промер Онежского озера, исследования на Балтийском и Белом морях.

В 1887–1889 годах возглавлял первую в России Арктическую гидрографическую экспедицию, в ходе которой впервые определил ускорение силы тяжести на Новой Земле с помощью обратного маятника Репсольда.



Рис. 6. Маятник Репсольда

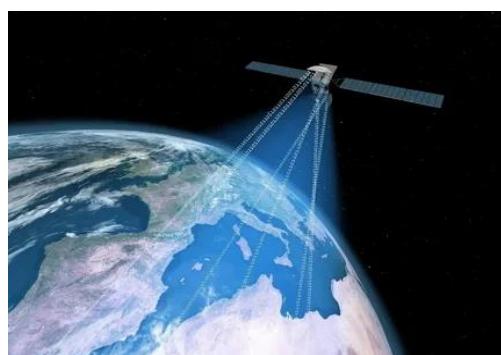
В 1894–1901 годах А.И. Вилькицкий руководил гидрографической экспедицией по картографированию побережья Северного Ледовитого океана. Гидрографы под его руководством исследовали морское побережье на участке от устья Печоры до Енисея, в Енисейском заливе и Обской губе. Удалось уточнить береговую линию, наличие и местоположение паковых льдов, размеры постоянного

ледового припая. Также на карту нанесли множество ориентиров, мелей, скал, банок, установили десятки навигационных знаков.

Борис Андреевич Вилькицкий (1885–1961) как геодезист в 1908–1912 годах выполнял гидрографические и геодезические работы на Балтийском море и на Дальнем Востоке.

Задания к этому тексту предполагают работу со знаковой информацией, графиками, условными обозначениями топонимического характера, также включены задания на соотнесение.

1. Какой из геодезических методов исследования морских пространств изображен на фото?



- а) батиметрия;
- б) дистанционное зондирование;
- в) гидрография.

2. В гидрографии используют условные обозначения. Объясните, что обозначают данные знаки:



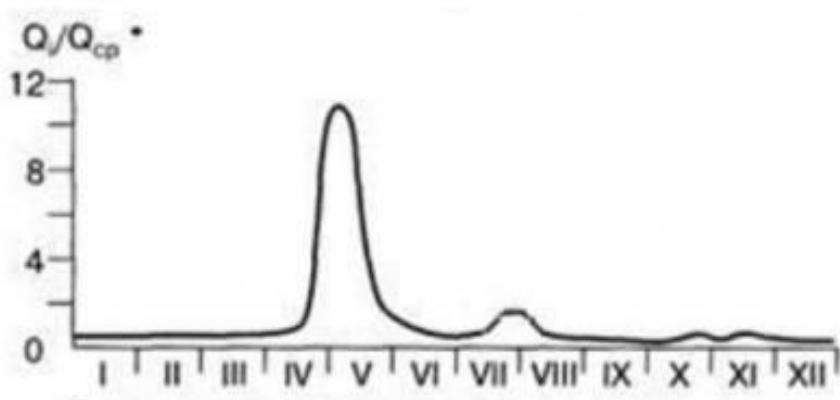
*Слова для справок:* болото, колодец, река, родник, озеро, отметка урезов воды, плотины, направление течения, пристани, мосты.

3. Соотнесите изображения приборов для изучения морских пространств с их названиями:



- а) Маятник Репсольда;
- б) Астролябия;
- в) Эхолот.

4. Гидрограф – это не только профессия. Такое же название имеют *графики изменения во времени расходов воды в реке* или другом водотоке за год или часть года. Определите по графику, в какой период на реке было половодье?



Месяцы

Третий текст публицистического стиля знакомит с географическими открытиями Арктического пространства, которые были сделаны как отцом, так и сыном Вилькицкими.

*Труженики Севера*  
*«Он беречь своих сил не умел»*

*Андрей Ипполитович Вилькицкий* – русский гидрограф, геодезист, исследователь морей Северного Ледовитого океана, генерал корпуса гидрографов, начальник Главного гидрографического управления.

30 апреля 1877 года, после сдачи экзаменов в специальном юнкерском классе Морского корпуса, он был произведён в гардемарины. На плавучей баталии «Первенец» плавал в Финском заливе.

В 1880 году окончил Николаевскую морскую академию, специализируясь по гидрографии. 7 апреля 1882 года избран членом Императорского Русского географического общества.

В 1882–1887 годах участвовал в экспедиции Гидрографического департамента Морского министерства по исследованию Онежского озёра.

В 1887 году был командирован во главе Арктической гидрографической экспедиции в Хайпудырскую губу и на архипелаг Новая Земля для определения ускорения силы тяжести посредством маятника.

С 1894 по 1896 год подполковник А.И. Вилькицкий возглавлял гидрографическую экспедицию на пароходе «Лейтенант Овцын», исследовавшую морское побережье на участке от устья Печоры до Енисея. В 1898–1901 годах он руководил исследованиями устьев рек Печора, Енисей, южной части Карского моря, составил подробные карты этого района. С 1907 по 1913 гг. он возглавлял Главное гидрографическое управление. В 1912 году вышла в свет монография А.И. Вилькицкого «Северный морской путь». В ней впервые в печатном виде был закреплён термин «Северный морской путь».

*«Русский Колумб XX века»*

*Вилькицкий Борис Андреевич*

7 августа 1913 года экипаж «Таймыра» обнаружил к востоку от острова Новая Сибирь неизвестный ранее остров, его назвали в честь Вилькицкого-старшего.

19 августа «Таймыр» и «Вайгач» достигли мыса Челюскин, но подойти к нему не смогли из-за сплошного льда, стоявшего у берега. Борис Вилькицкий

принял решение обойти торосы с севера. Маневр неожиданно привёл к географическому открытию: экспедиция обнаружила архипелаг, названный позднее Землёй Императора Николая II (ныне – Северная Земля).



Рис. 7. Географические открытия Б.А. Вилькицкого

В течение следующих двух лет во время первого сквозного плавания по Северному морскому пути из Владивостока в Архангельск был открыт остров Новопашенного (ныне – о. Жохова), а также остров, получивший впоследствии название в честь Цесаревича Алексея (ныне – Малый Таймыр), произведены многочисленные научные наблюдения, а также уточнения координат ряда географических объектов.

«Результаты экспедиции 1913 г. оказались самыми яркими за все годы работы. С непрерывным морским промером и гидрометеорологическими наблюдениями ледоколы прошли 6375 миль, измерили 5180 глубин, произвели съемку береговой черты на протяжении 1125 миль...». Но самым главным результатом стало открытие новых земель.



Рис. 8. Маршрут экспедиции Б.А. Вилькицкого

Помимо географических открытий, в ходе экспедиции была собрана обширная информация о течениях, льдах, атмосферных и магнитных явлениях.

Именами Бориса и его отца Андрея Ипполитовича названы девять топонимов на карте Арктики: пролив Вилькицкого между Таймыром и Северной Землей, залив в Баренцевом море, два мыса и ледник на островах Новая Земля, четыре острова. Дизельный ледокол «Андрей Вилькицкий» спущен на воду в 2018 году.

Задания к этому тексту предполагают работу не только с текстовой информацией, но и географической картой – знание названий и расположение географических объектов, нанесение маршрута экспедиций, а также использование цифровой информации (Лента времени). Данные задания реализуют метапредметные связи с географией и историей.

1. Опираясь на данные статьи, нанесите на вашу карту маршрут экспедиции Бориса Вилькицкого, укажите архипелаг Северная Земля.



2. Опираясь на данные карты из статьи, перечислите современные названия не менее трёх морей, где пролегал путь экспедиции.

3. Используя данные статьи, определите и запишите значимые даты (годы) жизни Андрея Ипполитовича Вилькицкого. Расположите события в правильном порядке на отдельно нарисованной вами ленте времени или в таблице.

Г.	Г.	Г.	Г.	Г.
Окончил Николаевскую морскую академию	Избран членом Императорского Русского географического общества.	Участвовал в экспедиции Гидрографического департамента по исследованию Онежского озера	Возглавлял гидрографическую экспедицию на пароходе «Лейтенант Овцын	Возглавлял Главное гидрографическое управление

4. Назовите не менее трех топонимов на карте Арктики, названных в честь Вилькицких.

Все тексты и задания объединены общей мыслью о преемственности поколений в семье Вилькицких, о неоспоримом авторитете и неординарной личности отца Андрея Ипполитовича, воспитавшего на личном примере мужественного морехода, талантливого исследователя и истинного патриота – сына Бориса Андреевича Вилькицкого.

Различные методы и приемы, рассмотренные выше, позволяют более эффективно формировать читательскую грамотность учащихся, привлекают их внимание к главным историческим событиям и деятельности выдающихся личностей, сыгравших важную роль в жизни нашего общества. Правильно подобранные для анализа тексты должны вызывать эмоциональный отклик у нахимовцев, воспитывать чувство патриотизма, пробуждать желание быть полезным Отечеству.

### ***Список литературы***

1. Б.А. Вилькицкий и Гидрографическая экспедиция Северного Ледовитого океана, 1914–1915: сборник документов. – М.: Кучково поле Музейон, 2022. – 655 с.

- 
2. Вилькицкий А.И. Северный морской путь / А.И. Вилькицкий. – СПб.: Тип. Морского министерства, 1912. – 40 с.
  3. Забытые герои Арктики / автор-сост. Н.А. Кузнецов. – М.: Паулсен, 2022. – 542 с.
  4. Кузнецов Н.А. Русский Колумб XX века Борис Вилькицкий / Н.А. Кузнецов. – М.: Paulsen, 2014. – 31 с.
  5. Смирнов В.Г. Арктические экспедиции Андрея Вилькицкого / В.Г. Смирнов. – М.: Paulsen, 2021. – 298 с. EDN NUPLCM
  6. Северный морской путь // Тобольск и вся Сибирь: историко-культурологический литературно-художественный альманах. Кн. 28. Т. 2. – Тобольск: Возрождение Тобольска, 2018. – 638 с
  7. Черкашин Н.А. Адмиралы мятежных флотов / Н.А. Черкашин. – СПб: Дескрипта, 2021. – 455 с.
  8. Черкашин Н.А. Белая карта / Н.А. Черкашин. – М.: Совершенно секретно, 2004. – 31 с.