

**Шпилько Наталья Владимировна**

преподаватель

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское  
ордена Почёта училище Министерства обороны РФ»

г. Мурманск, Мурманская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА  
В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПОДХОДЕ К ОБУЧЕНИЮ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Аннотация: в статье рассматривается использование регионального компонента в исследовательском подходе к обучению иностранным языкам. Анализируются методы интеграции краеведческого материала (локальные традиции, история края) в уроки для развития коммуникативных умений, мотивации и метапредметных навыков учащихся в соответствии с ФГОС. Предложены практические рекомендации по организации проектных заданий и аутентичных текстов на основе регионального контекста для повышения эффективности иноязычного образования.*

*Ключевые слова: региональный компонент, культурологические компетенции, интеграция, исследовательские навыки, патриотическое воспитание, универсальные учебные навыки.*

Современное образование в области изучения иностранных языков ориентировано не только на развитие коммуникативных навыков, но и на формирование разнообразных метапредметных компетенций. Немаловажной является и интеграция региональных аспектов в учебный процесс, что способствует формированию у обучающихся более глубокого понимания культурного и исторического наследия, а также повышения мотивации к изучению иностранного языка, чтобы иметь возможность рассказать миру о своём уникальном регионе.

Борис Евгеньевич Райков, российский и советский педагог, писал, что если учитель хочет работать с обучающимися исследовательским методом, то необходимо научить их делать самостоятельные наблюдения, анализировать факты, «не

чужие слова и мысли (в книжках, по рассказам), не чужую графику (картинки, таблицы), а именно подлинные факты окружающей действительности...» [2, с. 45].

Исследовательский метод обучения изучали М.Н. Скаткин, М.И. Махмудов, В. Дорно, Ю.В. Сенько, В.В. Успенский, Н.М. Мочалова, Т.А. Камышникова и другие. Наиболее последовательно описал его И.Я. Лернер.

Исследовательский подход, основанный на использовании регионального компонента, обеспечивает развитие критического мышления, исследовательских навыков и межкультурной компетенции. Такая работа предполагает активную познавательную деятельность учащихся, вовлечение их в самостоятельное изучение особенностей и истории края, анализ источников, подготовку презентаций, эссе, проектов на иностранном языке. Этот метод способствует развитию аналитического мышления, навыков научного поиска, оценки информации и презентации своих результатов. В данной статье приводятся примеры возможной интеграции регионального компонента (на примере изучения истории Мурманской области) в обучение английскому языку.

Мурманская область – уникальный регион России с богатой историей, связанной с военной, морской и промышленной деятельностью, а также с культурой, сформировавшейся под влиянием северных условий. Изучение истории края в рамках курса английского языка не только расширяет культурно-исторический кругозор обучающихся, но и развивает навыки проведения исследования на иностранном языке.

Изучая различные темы на уроках английского языка, ребята узнают много нового и интересного о странах изучаемого языка, но, в то же время, получают возможность задуматься о том, что было бы интересно узнать их зарубежным сверстникам о нашей стране и об их малой родине.

Для того, чтобы научить воспитанников проводить исследовательские работы, можно применять элементы исследования на отдельных этапах обучения. Например, учитель может предложить подготовить рекламный буклеть о городе или области. Для выполнения такого задания можно предложить работать индивидуально или в творческих группах, где каждый участник отвечает за свою

---

часть подготовленного материала. Ребятам приходится найти интересную и достоверную информацию о городе или регионе и изложить её в привлекательной форме, используя иностранный язык.

При изучении темы «Праздники» обучающиеся достаточно свободно могут рассказать об известных праздниках своей страны, но почти не владеют информацией о культуре и традициях малых народов родного края. Получив задание рассказать о праздниках саамов, ребята ищут необходимую информацию и, проводя мини-исследование, знакомятся с новой для себя информацией, учатся лучше понимать местный колорит.

Нельзя забывать и о необходимости патриотического воспитания через изучение иностранного языка. Имея богатейшую историю, Кольский полуостров и Мурманская область располагают обширными источниками материалов, достойными изучения. Особое внимание уделяется истории Мурманской области и ее роли в международных событиях, например, в годы Великой отечественной войны и в рамках Арктической политики. Обучающимся предлагается выбрать тему, связанную с историей региона (например, роль Мурманска в Великой Отечественной войне или развитие арктической навигации), подготовить короткое исследование на английском языке, используя доступные источники, статьи, документы. Ребята обучаются навыкам поиска, анализа и интерпретации информации, в том числе, на английском языке, структуре презентации и написанию эссе. Важной частью является самостоятельное исследование, что способствует развитию познавательных и исследовательских компетенций. Практическая часть включает презентацию своих проектов на английском языке, обмен мнениями, дебаты, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Обучая будущих офицеров Военно-морского флота, мы не можем не уделять особого внимания истории Северного флота и героям Великой отечественной войны. Результаты своих исследований нахимовцы представляют в виде виртуальных экскурсий и интерактивных плакатов.

При реализации исследовательского подхода во внеурочной деятельности целесообразно придерживаться следующего плана работы.

1. Вводный этап: знакомство с географией и историей Мурманской области, обучение базовой терминологии на английском языке (например, «region», «Arctic», «icebreaker», «navy»).

2. Этап исследования: выбор конкретных тем в рамках истории региона (например, участие Мурманска во Второй мировой войне, развитие арктической навигации, культура коренных народов). Формулировка вопросов и целей исследования.

3. Работа с источниками: поиск информации в достоверных источниках (научных статьях, документах, сайтах музеев), обучение навыкам оценки источников.

4. Создание проектов: подготовка презентаций, эссе, видеороликов, проведение дебатов на английском языке.

5. Презентация и обсуждение: обсуждение результатов, развитие навыков публичных выступлений, межкультурного диалога.

В ходе применения исследовательского подхода к обучению было реализовано несколько аспектов использования регионального компонента в учебном процессе:

– повышение мотивации учащихся. Обучающиеся проявляли больший интерес к материалу, связанному с региональной историей, и активнее использовали английский язык для описания своих исследований;

– развитие исследовательских навыков. Выполнение самостоятельных проектов способствовало формированию навыков поиска информации, анализа источников и презентации данных на английском языке;

– межкультурная компетенция. Ознакомление с историей мурманской области через английский язык формировало более глубокое понимание культурного обмена и многообразия;

– обогащение содержания курса. В учебный материал были включены реальные факты, исторические документы, мультимедийные презентации, что повышало качество обучения и его практическую значимость.

В заключении хотелось бы отметить, что использование регионального компонента в исследовательском подходе к обучению иностранным языкам представляет собой эффективную методическую стратегию, которая способствует не только развитию языковых навыков, но и формирует более широкие компетенции обучающихся, позволяет не только совершенствовать языковую компетенцию, но и формировать гражданскую позицию, историческую осведомленность и межкультурную чувствительность. На примере изучения истории Мурманской области и английского языка видно, что такой подход повышает мотивацию воспитанников, стимулирует их исследовательскую деятельность и способствует формированию более глубокой и осмысленной языковой практики. В условиях современного глобализированного мира интеграция региональных аспектов становится необходимым условием качественного и эффективного обучения.

### ***Список литературы***

1. Лернер И.Я. Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.00. – М., 1970. – 383 с.
2. Райков Б.Е. Исследовательский метод в педагогической работе / Б.Е. Райков, В.Ю. Ульяновский, К.П. Ягодовский. – Л.: Госиздат, 1924. – 68 с.