

**Пирогов Павел Павлович**  
канд. юрид. наук, доцент  
ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»  
г. Мурманск, Мурманская область

## **КОНЦЕПЦИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье анализируются основы правового воспитания обучающихся как особой функции общества. Она обеспечивает координацию деятельности разных социальных институтов, которая направлена на предупреждение правонарушений и преступлений среди молодежи. Поэтому знание основных начал права в сложившихся условиях выступает главнейшей необходимостью каждого члена общества и особенно обучающихся образовательных учреждений.

*Ключевые слова:* правовое воспитание, правовая культура, образовательная деятельность, правовое образование, правосознание, право, воспитание.

*Исследование выполнено в рамках инициативной НИОКР №124050700059–3*

Наше государство пытается твердо встать на путь приобретения поистине правового характера. Преобразования на демократических началах сформировали фундамент для реформ в социальном, политическом и ином базисе современного общества. С объективной точки зрения данный процесс обозначил многочисленные серьезные проблемы в российском обществе, в том числе и в кардинальном формировании правовой культуры личности [8, с. 185]. Происходит усиление отрицательных и деструктивных тенденций в социальной среде, которое выражается в росте числа преступлений и иных правонарушений в детском, а также молодежном окружении. Стремительными темпами разрушается система воспитания молодого поколения, уменьшаются возможности целостного начала их автономной деятельности, получение общего и профессионального образования в полной мере не гарантируется, как и вероятность включения в социально-профессиональную деятельность [5, с. 350].

Следует подчеркнуть, что собственно познание принципов права в существенной степени гарантирует значимые успехи людей в любой области их деятельности, например, в работе в организациях по найму или в бюджетных учреждениях, на отдыхе и в быту, в медицинском обслуживании и других видах социального обеспечения. Помимо прочего, реализации прав потребителей, защиты своих интересов и законных прав в сфере гражданского, семейного, трудового и иных отраслей права [11, с. 23].

Актуальность проблемы заключается в том, что сложившиеся социальные условия требуют изменений в системе социального воспитания на базе углубления правовых начал в поведении подрастающего поколения, осуществлении правового просвещения, а также правового информирования молодежи. Так, в Стратегии развития воспитания в России на период до 2025 г. рассматривается в качестве приоритетного направления улучшения воспитательного процесса – развитие правовой культуры [1]. Это, вероятно, объясняется тем, что существенным проводником государственной политики в отношении детства и массовым институтом социализации выступает именно образовательная организация.

На сегодняшний день правовое воспитание учащихся в рамках образовательной деятельности реализовывается по целому блоку направлений деятельности: воспитательная, социально-педагогическая и иные. Они позволяют организовывать фундамент правовой грамотности и правовой культуры выпускников. Несмотря на некоторое совершенствование положения в сфере правовой социализации подростков по итогам различных мониторингов правовой информированности, потенциал социально-воспитательных программ по правовому просвещению остается недостаточно реализованным.

Социальная и педагогическая работа в образовательной организации должна оказывать поддержку и сопровождать социальное становление каждой личности, которая способна развиваться в современной общественной ситуации и в будущем в юридических рамках. Поэтому социально-педагогическая деятельность организаций сферы образования направлена на обеспечение этой эффективности [10, с. 59].

Важно использовать современные педагогические технологии, которые ориентированы на привлечение обширного спектра экспертов в работу с молодыми людьми по освоению основ правовой культуры, содействующих умению разрешать различного рода проблемные вопросы на основе соблюдения прав, а также обязанностей. В этих целях в образовательных организациях осуществляются мероприятия по социализации учащихся, внедряется блок педагогических и иных технологий, включая востребованную сейчас технологию правового просвещения [12, с. 345].

Осуществляя анализ перспектив развития образования в XXI в., когда образованный человек выступает серьезным фактором экономического и общего развития государства, следует выделить роль и стержневую составляющую в нём правовой культуры и правового воспитания [2, с. 7]. В реалиях современного российского государства задача заключается в организации базовой правовой культуры обучающихся в учреждениях различного уровня образования [3, с. 19]. Это необходимо, чтобы они стали достойными гражданами, поняли свою роль, возможности и ответственность в обществе, осознавали свои права и обязанности. Кроме того, чтобы они получили нужные для их профессиональной деятельности правовые знания, а также приобрели навыки, которые позволяют самостоятельно постигать действующие нормативные акты, юридические нормы, разбираться в них и применять в дальнейшей своей профессиональной жизни.

Тем не менее, до настоящего времени выпускники профессиональных образовательных учреждений, приобретая достаточно стабильные знания и умения по управлению производственными процессами и прочие, обладают только лишь приблизительными представлениями о методах и формах управления людьми, которые стоят у этих механизмов, а также ограничены в знаниях правовых норм своей деятельности [4, с. 164].

Таким образом, существует противоречие между задачами, которые стоят перед государством по построению демократического правового государства, и правовой подготовленностью выпускников профессиональных образователь-

ных учреждений. Поскольку именно последним в будущем предстоит жить и работать в нашей стране. Кроме того, отсутствует единство и между обязательным получением обучающимися правовых знаний, которые дают вероятность соблюдения норм действующего законодательства, и их низкой эффективностью применения в реальной жизни. Вышеуказанное противоречие можно разрешить при условии создания и внедрения системы формирования правовой культуры обучающихся образовательных учреждений. При этом она должна учитывать нюансы личности на разных периодах обучения, а также будущую профессиональную деятельность каждого выпускника.

В настоящее время правовое воспитание, а также состояние правовой культуры не в полной мере соответствует задачам правовой, а также образовательной политики в российском государстве [7, с. 286]. Низкое качество фундаментальных научных критериев формирования правовой культуры сопровождается слабостью позиций в центральных документах, которые выступают базой правового обучения и правового воспитания (например, государственные образовательные стандарты, квалификационные характеристики и прочие). Кроме того, отсутствуют должные подходы к профессиональной диагностике, подготовке преподавателей правового курса в профессиональной школе, а также к принципам подбора кадров [6, с. 274].

Необходимо закрепить теоретическое обоснование стратегии формирования системы развития правовой культуры, реализацию научно обоснованных реорганизаций в её содержании и организационно-педагогических подходах, которые предоставляют возможность осведомлённо и быстро решать упомянутую задачу в рамках профессиональной школы.

Повышение востребованности правового воспитания обучающихся профессиональных и иных образовательных учреждений на настоящем этапе носит объективный характер. Концепция правовой культуры молодежи в системе профессионального образования предусматривает создание педагогической системы и механизма ее осуществления на различных уровнях профессионального образования.

## *Список литературы*

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 №996-р // Российская газета. – 2015. – №122.
2. Александрова С.Н. Формирование правовой культуры у обучающихся в учреждениях высшего образования / С.Н. Александрова // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7. №5А. – С. 7–11. EDN YQVQDG
3. Быданов Н.М. Правовое воспитание как составляющая часть социально-предпринимательской компетенции обучающихся в образовательном пространстве / Н.М. Быданов, Э.П. Бурнашева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – №1(41). – С. 19–23. EDN ZDQXPF
4. Жутник С.Н. Современная практика формирования правовой культуры в образовательном процессе / С.Н. Жутник // Актуальные вопросы гуманитарных наук: сборник трудов. – М., 2018. – С. 157–164. EDN YVLVFY
5. Курбатова С.М. Правовое просвещение населения как направление образовательной политики / С.М. Курбатова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: сборник трудов. – Красноярск, 2021. – С. 350–352. EDN AHNNWO
6. Лапшина И.А. Роль педагога в правовом воспитании обучающегося / И.А. Лапшина, И.Е. Барабина, И.Р. Воронина // Актуальные вопросы развития современного общества: сборник статей. – 2020. – С. 272–274. EDN ATXHUV
7. Саторова М.К. Педагогические основы формирования правовой культуры у старшеклассников / М.К. Саторова // Вестник Таджикского национального университета. – 2019. – №2. – С. 286–291. EDN LPQYIY
8. Симонихин В.Е. Особенности правового воспитания: понятие, задачи, формы / В.Е. Симонихин, Н.В. Даничев // XXX Международная научно-практическая конференция: сборник статей. – 2019. – С. 185–189. EDN TIWPXJ

9. Сулимова Е.В. Правовое воспитание школьников: актуальные проблемы и пути их решения / Е.В. Сулимова, Н.Л. Шилович // Государство и право: актуальные проблемы формирования правового сознания: сборник трудов. – 2018. – С. 157–161. EDN YSKRQL
10. Фабриков М.С. Воспитание правовой культуры студента / М.С. Фабриков // Вестник Владимира государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2019. – №36(55). – С. 54–59.
11. Харников М.В. Социально-педагогическая технология правового просвещения подростков в образовательной организации: автореф. дисс. ... канд.пед. наук: 13.00.01 / М.В. Харников. – Тамбов, 2019. – 25 с. EDN XMGQNC
12. Черемисина А.А. Социально-правовое воспитание обучающихся: педагогический опыт / А.А. Черемисина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59-4. – С. 344–347. EDN XRAEDB