

**Яшина Людмила Борисовна**

ассистент

**Буцик Глеб Сергеевич**

студент

**Консергенов Амаль Артурович**

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

***Аннотация:** в статье представлен анализ трансформации системы патриотического воспитания молодежи в контексте вызовов современного общества. Рассматриваются проблемы, связанные с влиянием глобализации, цифровой среды и изменением ценностных ориентиров молодого поколения. Целью работы является выработка концептуальных подходов к модернизации патриотического воспитания, делающих его более эффективным и адекватным современным реалиям.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, молодежь, цифровая среда, проектные технологии, ценностные ориентации, поколение Z.*

Тема патриотизма представляет собой многоаспектный предмет для анализа, привлекающий интерес исследователей из самых разных сфер – от философии до психологии. Разнообразие интерпретаций этого понятия отражает его динамичность и способность трансформироваться под воздействием социокультурных факторов и индивидуальных взглядов ученых.

Согласно концепции А.Н. Вырщикова, «Патриотизм – это добровольно принимаемая позиция индивидов, в которой приоритет государственного высту-

пает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условиями становления и развития гражданского общества.» [1]. Данный подход позволяет рассматривать патриотизм не только как моральную добродетель, но и как действенный фактор общественного развития, что особенно значимо в контексте современных вызовов и необходимости консолидации общества вокруг базовых ценностей.

В целом, концепция патриотизма, основанная на чувстве привязанности и уважения к родной стране, является ключевой и подчеркивает глубокую эмоциональную связь человека с его государством. Философский взгляд на патриотизм обогащает это понимание, включая в него этические и государственные компоненты, и подчеркивает активную роль индивида в защите национальных ценностей.

Современное научное понимание патриотизма характеризуется многомерностью и междисциплинарностью. В современной научной мысли патриотизм осмысливается не столько как морально-политическое достоинство, как это было в прошлом, а скорее, как активное и осмысленное явление. По определению З.В. Зауровой, «Патриотизм – это сложное многоаспектное социокультурное явление» [2].

Эволюция концепций патриотического воспитания в российской педагогике демонстрирует переход от идеологизированных моделей советского периода к ценностно-смысловым подходам, доминирующим в современной научной парадигме.

Особого внимания заслуживает концепция «критического патриотизма», разрабатываемая в работах зарубежных и отечественных исследователей. Данный подход предполагает формирование способности к конструктивной критике недостатков общества при сохранении преданности национальным идеалам. Как отмечает британский социолог М. Биллиг, «здоровый патриотизм должен включать механизмы рефлексии и самокритики, позволяющие избегать крайностей национализма» [3].

Характерной особенностью поколения Z является так называемый «прагматичный патриотизм», выражающийся в ориентации на конкретные результаты деятельности. Как показали результаты фокус-групп, современные молодые

люди демонстрируют высокую готовность к участию в волонтерских проектах и социальных инициативах, но скептически относятся к абстрактным лозунгам и призывам [4].

Цифровая среда формирует особый тип восприятия информации, характеризующийся своей скоростью, уделяемому вниманию визуальным элементам и высоким уровнем вовлеченности пользователя. Эти характеристики представляют собой значительные трудности для привычных подходов к патриотическому воспитанию, которые основаны на одностороннем общении и передаче готовых идей.

Современная парадигма патриотического воспитания требует принципиально новых подходов к ее методологическому обоснованию. В отличие от традиционных моделей, основанных на трансляции готовых смыслов и ценностей, предлагаемая концепция исходит из идеи сотворчества и диалога между различными поколениями. Р.А. Алиханова отмечает, что вызовом становится необходимость перехода от монологической, директивной модели воспитания к диалогической [5]. Такой подход позволяет преодолеть характерный для современной молодежи скепсис в отношении «навязываемых» ценностей и создает условия для их подлинного личностного принятия.

Формирование патриотического сознания в современных условиях должно осуществляться через создание специально организованной среды, где традиционные ценности переосмысливаются с учетом актуальных вызовов времени, но с опорой на память поколений [6]. Эта среда представляет собой сложный комплекс взаимодействующих элементов, включающий цифровые платформы, проектные пространства, дискуссионные площадки и волонтерские центры. По мнению О.В. Семаевой «интеграция реально-виртуальных площадок создает новое качество воспитательной среды, отвечающее потребностям поколения Z» [7; 8]. Каждый из этих элементов выполняет специфическую функцию в едином воспитательном процессе.

Особое значение приобретает интеграция цифровых технологий в практики патриотического воспитания. Речь идет не просто об использовании технических

средств, а о создании целостной цифровой экосистемы, где патриотические ценности естественным образом встраиваются в повседневные коммуникативные практики молодежи. Такая экосистема позволяет преодолеть разрыв между онлайн и офлайн-пространствами, создавая единую воспитательную среду.

Практическая реализация предлагаемой модели требует разработки четких организационных механизмов. Центральным звеном становится создание распределенной сети центров патриотического воспитания, действующих на базе образовательных организаций, учреждений культуры и общественных объединений.

Современная социокультурная динамика, обусловленная повсеместной цифровизацией и изменением режимов коммуникации, актуализирует необходимость переосмысления устоявшихся парадигм патриотического воспитания. Методологически перспективным видится переход от преимущественно монологических форм к диалогически организованным практикам, ориентированным на конструкцию значений и совместное производство культурных смыслов. В этих условиях формирование интегрированной цифровой экосистемы, сопрягающей онлайн- и офлайн-среды, выступает ключевой предпосылкой результативности воспитательных интервенций.

Операционализация указанных подходов предполагает развертывание распределенной инфраструктуры на базе образовательных организаций, учреждений культуры и общественно ориентированных ассоциаций. Подобная сетевая конфигурация обеспечивает вариативность и адаптивность воспитательных траекторий, повышает их чувствительность к контекстуальным запросам и социокультурным особенностям молодежных групп, а также поддерживает адресность и гибкость программно-методических решений. Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку конкретных методик и технологий реализации предложенной модели, а также на оценку ее эффективности в условиях быстро меняющейся социальной реальности.

### ***Список литературы***

1. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография / А.Н. Вырщиков. – 172 с.

2. Крикун К.С. Основные направления военно-патриотической работы в вузе / К.С. Крикун, Л.Б. Яшина // Наука XXI века: проблемы, перспективы и актуальные вопросы развития общества, образования и науки: материалы международной межвузовской осенней научно-практической конференции (Краснодар, 30 сентября 2022 г.). – Краснодар: Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2022. – С. 146–150. EDN VPYGQT

3. Биллинг М. Банальный национализм: социальная психология / М. Биллинг; пер. с англ. – 208 с.

4. Терещенко О.В. Участие молодежи в деятельности общественных казачьих организаций / О.В. Терещенко, М.В. Зайцева, М.В. Зацеляпин // Российская цивилизация в эпоху глобальной эволюции: обеспечение безопасности и поиск путей решения проблем в условиях меняющегося миропорядка: сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей (Армавир, 06–07 декабря 2023 г.). – Армавир: Издательство «Магарин Олег Григорьевич», 2024. – С. 148–151.

5. Алиханова Р.А. Трансформации в системе духовно-нравственного воспитания в условиях цифрового общества / Р.А. Алиханова // Известия Чеченского государственного педагогического университета. – С. 62–72.

6. Терещенко О.В. Историческая память как основа Российской государственности / О.В. Терещенко // Социально-гуманитарный вестник: Всероссийский сборник научных трудов. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2024. – С. 10–12. EDN ZJNCPI

7. Турк С.Н. Виртуальные музеи как инновационная форма обучения в процессе преподавания истории / С.Н. Турк, Л.Б. Яшина // Социально-гуманитарный Вестник: Всероссийский сборник научных трудов. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2024. – С. 83–85. EDN JKECOT

8. Терещенко О.В. Проблематика теоретического обоснования современного статуса России: государство-нация или государство-цивилизация? / О.В. Терещенко // Социально-гуманитарный Вестник: Всероссийский сборник научных трудов. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2024. – С. 64–66. EDN WFHCYU