

**Белан Ольга Олеговна**

преподаватель

Северо-Западный институт (филиал)

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

## **ПОНЯТИЕ «ПРАВО» У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ**

***Аннотация:** в статье проводится анализ практики реализации и восприятия прав учащихся в современной российской системе образования на основе данных социологических исследований. Рассматриваются ключевые аспекты правового статуса школьников и студентов: свобода выражения мнения, оценка качества преподавания, участие в самоуправлении, доступ к информации. Исследуется влияние на правосознание таких факторов, как возраст, успеваемость, гендерная принадлежность и социальный фон обучающихся. Выявлен противоречивый характер реализации прав, обусловленный как институциональными ограничениями, так и субъективными факторами. В заключении обосновывается необходимость системного подхода к правовому воспитанию для преодоления нигилизма и формирования гражданской ответственности.*

***Ключевые слова:** права учащихся, правовое воспитание, образовательное учреждение, свобода выражения мнения, качество образования, ученическое самоуправление, правосознание, правовая культура.*

В современной России на одном из первостепенных задач государства является воспитание у школьников правильного восприятия такого понятие, как «правовое государство» и «защита прав и свобод человека и гражданина». Актуальность правового воспитания молодёжи регулярно подчёркивается в выступлениях первых лиц государства, представителей законодательной власти федерального и регионального уровней. В этой работе важную роль также играют общественные организации – политические, религиозные, общественно-культурные и граждан-

ские объединения. Поскольку современные условия, в которых формируется личность молодого человека, характеризуется смешением разнородных идей, ценностных систем, культурных и субкультурных течений [1, с. 130].

Однозначно, формирование у молодых граждан России знаний и умений в области прав человека, воспитание уважения к закону и Конституции – это важнейшая государственная задача, имеющая огромное политическое и социальное значение, особенно в системе образования. Именно в стенах школы, колледжа, училища – там, где юный гражданин проводит значительную часть времени, – закладывается фундамент его правосознания и гражданской позиции. По оценкам экспертов в сфере образования, российское законодательство в области образования соответствует международным стандартам и обладает высокой научной проработкой, в том числе в части защиты прав человека.

Одна из ключевых задач воспитания и образования – не только передача знаний и профессиональных компетенций, но и формирование уважения к правам и свободам других людей. Однако недостаточный контроль и обратная связь в образовательных учреждениях могут приводить к тому, что педагогический состав не всегда в полной мере осведомлен о процессах, происходящих в ученической среде. В свою очередь, преподаватели, в силу высокой нагрузки или недостаточной подготовки в области разрешения конфликтных ситуаций, не всегда имеют возможность своевременно и эффективно вмешиваться в сложные ситуации в молодежных коллективах.

Социологи Западной Сибири, Центрального и Северо-Западного федеральных округов провели исследования в области оценки восприятия норм права учащихся старших классов образовательных учреждений. Согласно полученным данным, более 55% респондентов в возрасте 17–19 лет отметили, что такие условия созданы лишь частично и не в полном объеме. Около 40% учащихся считают, что эти условия полностью соответствуют их ожиданиям. Остальные участники опроса разделились на три группы: те, кто полагает, что в их школе или колледже подобных условий нет; те, кто затруднился с ответом; а также небольшая доля респондентов, указавших, что не понимают сути заданного вопроса [3, с. 167].

Согласно тем же данным, на восприятие правовых норм влияет и возраст респондентов. Более молодые учащиеся (16–17 лет) в целом склонны оценивать свои права и возможности для их изучения более оптимистично, чем их старшие сверстники. Наиболее критическую позицию занимают, как правило, ученики 8-х классов (15-летние) [3, с. 167]. Помимо возраста и пола, существенное влияние на ответы оказывала успеваемость и социальный фон учащихся. Так, школьники с высокой академической успеваемостью («отличники» и «хорошисты») чаще давали позитивные оценки и проявляли оптимизм в вопросах защиты как собственных прав, так и прав других граждан. В то же время учащиеся с низкой успеваемостью в основном выражали скептическое или негативное отношение к данным вопросам [6, с. 58].

Во-вторых, исследователи изучили источники информации, из которых учащиеся получают знания о защите прав граждан. Выяснилось, что для абсолютного большинства опрошенных (80%) таким источником выступает само образовательное учреждение. При этом под этим понимались не только педагоги, но и другие учащиеся, независимо от их возраста и класса. Среди прочих значимых источников информации респонденты называли средства массовой информации, семью, а также друзей и знакомых вне учебного заведения. Было отмечено, что для девушек образовательное учреждение является основным и наиболее значимым каналом получения подобных знаний. Главные знания, полученные в учебном заведении, учащиеся называли уроки по праву и обществознанию. Почти треть обучающихся называли источником информации уставные документы образовательного учреждения. Более трети учащихся в получении информации выделяли классные часы и общешкольные собрания (встречи с чиновниками, спортсменами, артистами и т. д.). Такое же количество учащихся отмечали учебную или специальную литературу. Более половины обучающихся считают, что в их образовательном учреждении проводятся специальные занятия по правам человека (на самом деле таких специальных занятий не проводилось).

Представляет интерес также детализация данных об ознакомленности учащихся с уставными документами своего учебного заведения. Согласно исследованию, лишь каждый десятый старшеклассник (около 10%) проявлял активный интерес и изучал устав школы или колледжа. Примерно половина опрошенных (50%) имеет общее представление о существовании такого документа и поверхностно осведомлена о его содержании. Ещё треть учащихся (около 33%) знает лишь о самом факте наличия устава, не вдаваясь в его положения. При этом десятая часть респондентов (10%) заявила, что ничего не знает о существовании подобных локальных нормативных актов в их образовательном учреждении [4, с. 58] Показательно, что 40% учащихся считают, что они имеют право доступа к таким документам, остальные об этом либо не знают, либо считают их для себя недоступными.

В рамках исследования социологи также изучили каналы информированности учащихся о жизни и учебном процессе в их образовательных учреждениях. Основным источником такой информации, по данным опроса, выступают преподаватели и представители администрации. Вторым по значимости каналом являются стенгазеты и специальные информационные стенды. Третьим источником учащиеся называют общение с одноклассниками и сверстниками из других классов. При этом выявлена четкая возрастная динамика в уровне доверия к этим источникам. Чем старше учащиеся, тем выше их доверие к информации от педагогов и администрации – среди старших возрастных групп этот показатель достигает 90%. В то же время среди младших старшеклассников (например, учеников 8-х классов) этот уровень доверия заметно ниже и составляет около 60%. По мере взросления падает и авторитет одноклассников и учащихся других потоков – им доверяет не более 30% учеников[5]. Права учащихся в образовательных учреждениях включают несколько ключевых аспектов: свободу выражения мнения, возможность влиять на оценку качества преподавания, право на безопасные и комфортные санитарно-гигиенические условия, участие в самоуправлении, доступ к документации школы, а также возможность заниматься в кружках, секциях и участвовать во внеурочных мероприятиях. Исследования показывают, что восприятие учащихся во многом зависит от их возраста [6, с. 6], например,

среди 15-летних лишь около 5% целенаправленно оценивают качество учебного материала или методы его подачи, тогда как среди старшеклассников (17–18 лет) таких уже около 25%. Учащиеся старших классов также проявляют более высокую требовательность к профессионализму педагогов и глубине изложения материала. При оценке уровня преподавания только 5% учащихся отметили его как высокий. Около 40% охарактеризовали его как «немного выше среднего», половина (50%) – как «средний», а 2% – как «очень низкий». Эти данные свидетельствуют о достаточно критичном отношении учащихся к качеству предоставляемых образовательных услуг [6, с. 8]. Но, в таком случае, как сами учащиеся рассматривают или представляют качественное образование? Согласно данным исследований, учащиеся определяют качественное образование, прежде всего, через профессионализм педагогов. Около 50% респондентов также выделяют важность современных методов преподавания и интересной подачи материала.

Столь же значимым для них является индивидуальный подход к обучению и четкая организация учебного процесса. Примечательно, что, несмотря на акцент на инновации, материально-техническая база (МТБ) оказалась для учащихся наименее значимым фактором, уступая по важности компетенциям и методике работы преподавателя [6, с. 10]. При оценке собственной удовлетворенности учебным процессом на первое место учащиеся также ставят профессионализм преподавателя, тогда как характер межличностных отношений с педагогом отходит на последний план. Гендерный аспект также влияет на образовательный опыт: согласно исследованиям, девушки реже испытывают трудности в общении с педагогами и устанавливают контакт с ними легче, чем юноши (50% против 20%) [7, с. 110].

Также важным фактором соблюдения прав человека является свобода выражения своего мнения не только в текущей школьной жизни, но и на учебных занятиях. Согласно данным социологических опросов, лишь 4% учащихся отметили, что в их учебном заведении не принято высказывать своё мнение. Однако каждый второй респондент (50%) указал, что такая возможность существует не

на всех занятиях и зависит от конкретного педагога, темы или формата обсуждения [8, с. 215]. Степень свободы высказывания возрастает у учащихся старших классов [9].

Еще одним важным механизмом реализации прав учащихся является участие в органах самоуправления. Однако данные показывают недостаточную вовлечённость и информированность учеников об этой возможности: больше половины старшеклассников не смогли дать определённого ответа о своём участии в самоуправлении, 40% респондентов подтвердили своё участие в той или иной форме, лишь 5% учащихся заявили, что не принимали участия или не знали о такой возможности.

В конце концов, все зависит от возрастной группы учащихся. Среди восьмиклассников только 15% считают, что принимали участие в управлении школой. Среди одиннадцатиклассников таких уже 55%. При этом более 50% учащихся знают о существовании Совета школы (колледжа, училища), через который реализуется самоуправление. Около 10% респондентов никогда не слышали о существовании данного органа [10, с. 229].

В рамках данной статьи невозможно охватить все аспекты правового воспитания учащихся. Однако обозначенные вопросы – о совершенствовании воспитательных программ, повышении правовой культуры, развитии институтов самоуправления и вовлечении молодёжи в общественную жизнь – требуют дальнейшего обсуждения. Особое внимание следует уделять социальным рискам, таким как влияние семейных конфликтов (например, бракоразводных процессов) на подростков, а также девиантному поведению в молодёжной среде, которое может способствовать вовлечению в криминальные группы [10, с. 230].

В заключение следует подчеркнуть, что эффективная работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди молодёжи должна быть системной. Она предполагает не только совершенствование законодательства, но и преодоление правового нигилизма, внедрение реальных практик участия учащихся в жизни школы и формирование уважения к правам и свободам других.

Такой подход является основой для воспитания ответственных граждан, готовых к конструктивному взаимодействию с обществом и государством.

### *Список литературы*

1. Петрова Т.Н. Особенности формирования социально-правовой культуры старшеклассников в школьном медиапространстве / Т.Н. Петрова, М.А. Жукова // КПЖ. – 2022. – №5. – С. 130–138. DOI 10.51379/KPJ.2022.156.6.016. EDN HKWMNI
2. Храмцова Ф.И. Социальная компетентность как феномен конструктивного диалога обучающихся с институтами общества и государства / Ф.И. Храмцова, Н.В. Бушная // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – №3. – С. 143–147.
3. Профессионально-педагогическое образование: научный поиск и решения XXI века / А.В. Феоктистов, В.А. Федоров, Л.М. Андрюхина [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации, Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург: РГППУ, 2023. – 167 с. EDN XYFIVM
4. Третьякова В.С. Сценарии прогнозирования профессионального будущего студенческой молодежи / В.С. Третьякова // Образование и наука. – 2024. – №1. – С. 54–81. DOI 10.17853/1994-5639-2024-1-54-81. EDN UQMVII
5. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (2009 г.) / Д.А. Медведев // Президент России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/5447> (дата обращения: 01.12.2025).
6. Антипов А.Г. Старшеклассники о своих правах (по материалам социологического исследования) / А.Г. Антипов, К.А. Антипов // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2011. – №3. – С. 1–10. EDN OIHOZB
7. Хачароева А.Х. Гражданско-правовое образование учащихся школ / А.Х. Хачароева // МНКО. – 2017. – №5. – С. 110–111. EDN ZQTMEN

8. Свадьбина Т.В. Профессиональный выбор школьников (по материалам социологического исследования) / Т.В. Свадьбина, В.В. Ретивина // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – №2. – С. 215–216. DOI 10.26140/anip-2019-0802-0050. EDN CITUPT

9. Российские школьники: о карьере, патриотизме, буллинге и кибербезопасности / МП Аналитика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mp.ru/media/novoe-issledovanie-mp-analitiki-rossijskie-shkolniki-o-karere-patriotizme-bullinge-i-kiberbezopasnosti/> (дата обращения: 01.12.2025).

10. Мокшев Д.П. Формирование эмоционально-ценностного компонента ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам / Д.П. Мокшев, Н.В. Ронжина // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – №86-2. – С. 229–231. EDN FPDQLH