

Кохичко Андрей Николаевич

д-р пед. наук, и.о. заведующего кафедрой
ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»
г. Мурманск, Мурманская область

DOI 10.31483/r-152460

О ПРИНЦИПАХ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье представлены общие положения методики начального языкового образования, ориентированные на совершенствование подготовки специалистов по изучению и преподаванию русского языка, подготовки научно-педагогических кадров. Особое внимание уделено вопросу повышения качества преподавания русского языка на уровне начального общего образования.*

***Ключевые слова:** эпистема, языковая картина мира, национальный идеал, текст, дидактическая единица.*

Сохранение и укрепление традиционных базовых национальных ценностей, – «нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны...» [13, п. 1.5], – невозможно без воспитания уважения, любви и бережного отношения к родному языку.

В языке отражены и сохранены история и культура народа, его ментальность, нравственность, традиции, модели поведения. Без познания основ этнокультурной жизни очень трудно воспитать интерес и уважение к культуре других народов, поскольку «почувствовать и узнать» «чужую национальную душу может лишь тот, кто чувствует и знает собственную» [1, с. 141].

Именно родной язык, – «самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое,

историческое живое целое», – отмечал К.Д. Ушинский, должен быть фундаментом национальной системы воспитания. «Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ» [15, с. 557].

Кроме того, «...постигнуть своим сердцем и разумом красоту, величие и могущество нашей многонациональной Родины», утверждал В.А. Сухомлинский [12, с. 51], может лишь тот, «кто дорожит родным словом», так как «любовь к Родине невозможна без любви к родному слову».

В основе образовательной политики современной России лежит идея необходимости обновления содержания курса русского языка, реализующего этнокультурные и аксиологические функции образования, придания ему национального характера. Так, в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» [14, п. II.10; III.18.б; V.д], документе стратегического планирования, акцентируется внимание на том, что «русский язык является одной из основ российской государственности и неразрывно связан с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями», а среди целей и задач государственной языковой политики – «обеспечение национальной безопасности и суверенитета Российской Федерации в языковой сфере»; «эффективное использование литературного и иного культурного наследия, созданного на русском языке, в целях духовно-нравственного воспитания граждан Российской Федерации».

Поскольку государственная языковая политика ориентирована на «совершенствование системы образования и подготовки специалистов по изучению и преподаванию русского языка, подготовки научно-педагогических кадров, а также повышение качества преподавания русского языка на всех уровнях общего и профессионального образования» [14, п. V.з], определим некоторые исходные положения современной методики начального языкового образования.

1. При обучении родному языку, наряду с другими, в качестве базовой следует рассматривать и эпистемологическую (гр. *epistēmē* – «знание», «познание») функцию языка [6], ориентированную на сохранение и трансляцию национального самосознания русского народа, его традиций, культуры и истории. В самом слове

epistēmē, в интерпретации Платона, велико значение души, которая, не отставая и не опережая «следует (heromenē) за несущимися вещами» (412a) [11, с. 453], а epistēmē – «знание» «двойственно и <...> означает, что душа стоит (histēsīn) подле (epi) вещей, нежели что она несется вместе с ними» (437a) [11, с. 486].

2. Постижение мира и человека в нем, – особые отношения человека к миру и к самому себе, – формировались в течение всей истории русского народа, а национальная языковая модель мира (образ мира, картина мира), согласно концепции А.А. Леонтьева, одновременно образ мира и отношения к миру, «переживания мира», «видение его через нашу личность»: мотивы, установки, ценности, убеждения через познавательный и эмоционально-смысловой индивидуальный опыт [8]. Следовательно, для глубокого и осмысленного уважения к русскому языку необходимо знание и осознание национального образа мира, воплощенного в родном языке.

3. Целостная модель национальной картины мира, нашедшей свое отражение в родном языке, позволяет определить *базовые национальные идеалы*.

Следует, по мнению Д.С. Лихачева, «различать национальный идеал», «который не всегда совпадает с действительностью», и «национальный характер». Идеалы «своеобразной и великой культуры невидимого града Китежа», которыми жила Древняя Русь, продолжает ученый, совмещались «с ценностями самого высокого порядка, – в зодчестве, в иконописи, в декоративном искусстве, в шитье, <...> в древнерусской хоровой музыке, и в древнерусской литературе». Сами же национальные идеалы, плохо изучены, не поддаются «измерению нашими «европейскими» мерками высоты культуры» и не подчиняются нашим шаблонным «представлениям о том, какой должна быть «настоящая» культура» [8, с. 77–78].

И все же, соглашаясь с Н.А. Бердяевым [1, с. 141], любая культура основана «на принципе качественного отбора» – в познании, в искусстве, в душевном благородстве, культуре человеческих чувств. «Истина, красота, правда, любовь не зависят от количества, это качества».

Суммируя анализ древнерусской и русской литературы, толковых и справочных изданий [7], можно сделать вывод о том, что в национальном мировоззрении отечественные идеалы понимались следующим образом.

Доброта – благо, совесть, обязанности (человека, гражданина, семьянина), постижение Красоты и Истины (правды), стремление стать самостоятельной личностью и частью большого (общественного) целого: материализуется в добродетелях и в духовном значении.

Красота – дорога «любви и правды», союз Истины (устава, устройства, порядка) и Добра (блага), любовь, жертвенность, родовое, объединяющее начало (женственность, материнство, премудрость, мир, свет, Вселенная).

Истина – постижение и воплощение идеалов Добра и Красоты в действительность, преобразование, усовершенствование (худшей) реальности в лучшую (по идеалу), верность, законность, справедливость.

Правда – право, закон (договор, заповедь, присяга), справедливость: материализуется через Добро (добродетели).

Отметим, что идеалы Истины и Правды близки по значению и содержанию, но при этом Истина наряду с идеалом Добра стремится воплотить в действительность и идеал Красоты.

Кроме того, Любовь – жалость, вера, надежда, благоговение, мир, согласие, Добро (добродетели), Истина (исполнение заповедей и обязанностей), – выступает основным фактором социальной жизни, является связующим началом всех живых существ, благодаря которому бесконечное разнообразие объединяется во всеединстве.

В целом же, следует признать взаимосвязанность и неразрывность отечественных идеалов Доброты, Красоты и Истины, выраженных в триединстве посредством Любви.

4. Ведущей дидактической единицей обучения в курсе русского (родного) языка должен выступать текст [4], поскольку вне текста, «воспроизводимой по-

следовательности значимых элементов», «нет ничего». Именно в тексте, «реальность представлена и сконцентрирована в доступной пониманию форме. В этом заключается его фундаментальная психологическая особенность» [2, с. 12].

Кроме того, текст является системообразующей единицей языкового образования, объединяет элементы языка, все его единицы в единую стройную систему; выступает «универсальным средством построения ситуации, отвечающей требованиям смысловой наполненности, проблемности, ценностности», поскольку хранит «информацию об истории, национальной психологии, национальном поведении, <...> обо всем, что составляет содержание культуры» [10, с. 87].

Одним из критериев отбора лексики и текстов для обучающихся, по нашему мнению, должен стать *эпистемный*, способствующий интериоризации «общих» ценностей через социально-культурные ценности русского народа.

5. Поскольку переживание, в констатации Л.С. Выготского, – «внутреннее отношение ребенка как человека к тому или иному моменту действительности», то, что находится между личностью и средой» [3, с. 382–383], то наряду с осмыслением обучающимися содержания понятий, форм их проявления и пр., важным фактором формирования ценностных отношений должно стать непосредственное *проживание* младшими школьниками этих *отношений* во взаимодействии с реальной окружающей действительностью. И, действительно, отмечал психолог, «ни одна форма поведения, не является столь крепкой, как связанная с эмоцией... Ни одна моральная проповедь так не воспитывает, как живая боль, живое чувство» [4, с. 128].

Суммируя сказанное, можно сделать вывод о том, что системное изучение русского языка на уровне начального общего образования должно не только развить школьника как личность, «полноценно владеющую устной и письменной речью», но и сформировать у обучающихся национальную картину мира, обеспечить у школьников формирование российской гражданской идентичности, самосознания и самоидентичности (осмысление одновременной принадлежности к определенному этносу, национальной культуре и многонациональной стране, общероссийской культуре), помочь на этой основе интеграции в национальную и мировую культуру.

Список литературы

1. Бердяев Н. Судьба России: Опыты по психологии войны и национальности / Н. Бердяев; предисл. Л. Полякова. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 240 с.
2. Брудный А.А. Психологическая герменевтика / А.А. Брудный. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Лабиринт, 1998. – 335 с.
3. Выготский Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. Т. 4; под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Аст: Хранитель, 2008. – 671 с. EDN QXVCOX
5. Кохичко А.Н. О ведущей языковой единице формирования национальной идентичности младших школьников при обучении русскому (родному) языку / А.Н. Кохичко // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – №6(37). – С. 87–94. EDN OXPZOD
6. Кохичко А.Н. О концептуальном и эпистемологическом подходах к практике обучения младших школьников русскому (родному) языку / А.Н. Кохичко // Педагогика: семья-школа-общество: монография / под общ. ред. О.И. Кирикова. – Кн. 20. – Гл. XXIV. – Воронеж: ВГПУ, 2010. – С. 350–362.
7. Кохичко А.Н. О русских национальных идеалах / А.Н. Кохичко // Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденция развития: монография / под общ. ред. О.И. Кирикова. – Кн. 15. – Гл. XVI. – Воронеж: ВГПУ, 2008. – С. 207–224.
8. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла (концепция современной общеобразовательной школы) / А.А. Леонтьев // «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы / под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: С-инфо, 1997. – С. 9–23.
9. Лихачев Д.С. Земля родная: кн. для учащихся / Д.С. Лихачев. – М.: Просвещение, 1983. – 256 с.
10. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Маслова. – М.: Academia, 2001. – 202 с. EDN UKCOEJ

11. Платон. Кратил / Платон // Диалоги. Книга первая / пер. с древнегреч. М.С. Соловьева, Я.М. Боровского, А.В. Болдырева [и др.]; вступ. ст. к 1–2 тт., ст. к диалогам, помещенные в коммент., А.Ф. Лосева. – М.: Эксмо, 2008. – С. 415–491.
12. Сухомлинский В.А. Письма к сыну / В.А. Сухомлинский. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.
13. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. №809 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 07.12.2025).
14. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» от 11.07.2025 №474809 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507110017> (дата обращения: 07.12.2025).
15. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. / К.Д. Ушинский; сост. и подгот. к печати В.Я. Струминский. – М.: Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики, 1948–1952.