

**Липилина Елена Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент

**Рахманина Анна Александровна**

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ ДРУГИХ НАРОДОВ**

*Аннотация: цель статьи – выявление особенностей воспитания у младших школьников уважительного отношения к культуре других народов. Актуальность определена требованиями Федерального государственного государственный стандарт начального общего образования. Уважительное отношение к культуре других народов является основой социального взаимодействия. На основе теоретического анализа выявлены содержание понятия «уважительное отношение», принципы, на которых строится воспитание уважительного отношения к культуре других народов в образовательном процессе. Приведены факторы, влияющие на результаты воспитания уважительного отношения к культуре других народов. Показано значение полиэтнической образовательной среды в реализации требований ФГОС НОО.*

*Ключевые слова:* уважительное отношение, образовательный процесс начальной школы, полиэтническая образовательная среда, уважительное отношение к культуре других народов.

Уникальность социального устройства нашей страны в том, что население России составляет более ста коренных народов, говорящих на сотне языков, являющихся носителями многообразных культур и национальных традиций. Культуры народов России длительное время взаимообогащали друг друга, создавая полифоничность в сочетании с наличием единой культуры российского народа [1].

Согласно законодательно закрепленному социальному заказу, воспитание у учащихся уважительного отношения к культуре других народов нашей многонациональной страны является одной из приоритетных задач образования. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) фиксирует необходимость, во-первых, сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, во-вторых, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России [7]. Согласно требованиям ФГОС НОО, к личностным результатам (ЛР) освоения основной образовательной программы начального общего образования относится «формирование основ российской гражданской идентичности, ... осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества» [7].

Взаимодействия людей многонационального общества невозможны без уважительного отношения к культуре других народов. Последнее представляет собой совокупность знаний, убеждений, навыков, поступков и действий, проявляющихся в межличностном общении между представителями разных этно-культурных групп.

Каждый человек обладает собственными социальными, духовно-нравственными и национальными ориентирами, которые влияют на его деятельность и поведение, взаимоотношения с людьми другой национальности и духовной культуры. Тогда, согласно Кукушина В.С [3], «уважительное отношение к культуре других народов» становится важным условиям, ключом к качеству взаимодействия между представителями различных этносов.

Уважительное отношение к культуре других народов Макаев В.В. предлагает рассматривать как способность к активной и эффективной жизнедеятельности, если она реализуется в условиях многонациональной и поликультурной среды, которая характерна для нашего общества. Таким образом, зафиксирована необходимость понимания детьми основ иных культур [4]. В

целом, в научной психолого-педагогической литературе уважительное отношение к культуре других народов представлено с следующих аспектах:

- знания о других народных культурах и культурных традициях;
- понимание сущности культурных ценностей других народов;
- позитивное отношение к традициям разных народов;
- способность к активному и конструктивному взаимодействию.

В то же время одни исследователи в качестве приоритетного пути видят в обогащении знаний [2; 4], другие – в развитии этнотолерантности [5].

Воспитание уважительного отношения к культуре других народов детей младшего школьного возраста должно реализовываться на принципах принятия культурного многообразия; изучения особенностей национальных культур, их самобытности и неповторимости; признание «другого» и его права на существование и самоценность. Кроме этого, в литературе указана значимость перехода от признания к принятию ребенком всей многогранности мира культуры. Такой переход возможен, если у детей существует заинтересованность в изучении многообразия культур и потребность в познании поликультурного мира. Межкультурное взаимодействие возникает на основе диалога, партнёрства, поддержки и одобрения.

Курбатова И.В., Прокудин Ю.П., Прокудин А.Ю., Ферман А.А. показали, что полиэтническая образовательная среда обладает особыми педагогическими ресурсами, в силу чего она способствует осознанию младшими школьниками своих этнических корней и этнической принадлежности других детей. Полиэтническая среда наиболее благоприятна для понимания других культур и формирования у учащихся этнотолерантности [6]. Важно также, что педагогический потенциал полиэтнической среды обеспечивает объективное восприятие младшими школьниками разнообразных этнических культурных традиций. В своих исследованиях Малькова З.А [4] называет такой процесс гуманистической социализацией, где ребенок участвует в равносубъектном общении и сотрудничестве. Таким образом, воспитание уважения к культуре других народов – целенаправленный образовательный процесс, включающий в себя освоение знаний

о культуре других народов, позитивное отношение к другим национальным культурам, готовность и способность осуществлять конструктивное взаимодействие. На воспитание уважения к культуре других народов оказывает влияние как учебное содержание, так и социальная среда. Полиэтническая образовательная среда наиболее благоприятна для этнической самоидентификации и позитивного восприятия культур других народов.

Кроме того, в литературе указано, что в воспитании уважения к культуре других народов имеет особое значение коммуникативная компетентность детей – умение бесконфликтно взаимодействовать, учитывать интересы и потребности других людей. Уважительное отношение к культуре других народов у младших школьников проявляется как результат освоения культурных ценностей, моделей поведения и особенностей общения, согласования норм и этических требований. Уважительное отношение к культуре других народов не сводится к формальной декларации, оно требует от ребенка действия на основе собственного интеллектуального, эмоционального, духовного развития личности ребенка.

На основе проведенного обсуждения можно утверждать, что результатом воспитания уважительного отношения к культуре других народов является конструктивное общение и продуктивная совместная деятельность (учебная, социально-направленная, спортивная, творческая и др.), способность принимать согласованные решения на благо всему социуму (например, всему школьному сообществу).

### ***Список литературы***

1. Галич Т.Н. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданско-патриотического воспитания личности обучающегося / Т. Н. Галич, Д.И. Гарапшина // Вестник науки. – 2022. – №2(47) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-urochnoy-i-vneurochnoy-deyatelnosti-v-protsesse-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-lichnosti-obuchayuscheshegoся-1> (дата обращения: 28.10.2025).

2. Исаева М.К. Идейно-теоретические и методические основы воспитания патриотизма средствами литературы и искусства / М.К. Исаева, Л.Е. Никитина, Л.У. Звонарева // Воспитание школьников. – 2014. – №2. – С. 57–59.
3. Кукушин В.С. Воспитание толерантности личности в поликультурном социуме: пособие для учителя / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: ГинГо, 2001. – 404 с.
4. Макаев В.В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова // Педагогика. – 1999. – №4. – С. 3–10.
5. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование в полиэтническом регионе: монография / Г.В. Палаткина; М-во образования Рос. Федерации, Астрах. гос. пед. ун-т, Науч.-исслед. ин-т гуманит. проблем. – Астрахань: Изд-во АГПУ, 2001. – 168 с. EDN USQIGN
6. Школьная Академия в интеграции общего и дополнительного образования / Ю.П. Прокудин, А.Ю. Прокудин, И.В. Курбатова [и др.] // Уральский научный вестник (Казахстан). – 2013. – №3. – С. 12–19.
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://maoush60.gosuslugi.ru/netcat\\_files/33/46/FGOS\\_NOO.pdf](https://maoush60.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/FGOS_NOO.pdf) (дата обращения: 27.10.2025).