

*Агронина Наталья Иосифовна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

*DOI 10.31483/r-152474*

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

*Аннотация: в статье рассматривается актуальный вопрос профессионального становления студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа». Проводится анализ научных подходов к проблеме профессионального становления будущих специалистов социальной сферы и рассматривается актуальная форма работы – социальный проект.*

*Ключевые слова: социальный проект, студенты, социальная сфера, социальная работа, компетенции, профессиональное становление.*

Одной из актуальных проблем современного образования сегодня является проблема профессионального становления специалистов социальной сферы (социальные работники, социальные педагоги, психологи, педагоги, медики, юристы и др.). От того, насколько вдумчиво и заинтересованно будущие специалисты социальной сферы подходят к освоению своей профессии, напрямую зависит качество будущей социальной помощи в конкретной местности и, конечно, стране в целом.

Под профессиональным становлением студентов подразумевается процесс развития самосознания, включающего самосовершенствование профессионально важных качеств личности, и самообразование, а также формирование ценностно-мотивационного отношения к будущей профессии. При этом главной целью профессионального обучения является получение конкретной специальности в вузе или другом профессиональном образовательном учреждении [4].

Проблема профессионального становления будущих специалистов социальной сферы является предметом активного исследования в отечественной науке.

Ученые рассматривают професионализацию как многогранный процесс, включающий профессиональное самоопределение, формирование профессиональной идентичности, развитие необходимых компетенций и личностных качеств.

Зеер Э.Ф. и Климов Е.А. отмечают, что профессиональное становление проходит ряд стадий, начиная с выбора профессии и заканчивая мастерством. Для студентов социальной сферы критически важной является стадия профессионального обучения в вузе, где закладывается фундамент будущей профессиональной деятельности [2; 5].

Вербицкий А.А. выделил три базовые формы деятельности и некоторое множество промежуточных между ними. Базовые – это собственно учебные (например, лекция, семинар), (деловая игра и другие игровые формы), учебно-профессиональные (научно-исследовательская работа студентов, производственная практика, подготовка дипломного проекта и т. п.) формы деятельности. Промежуточные – это любые формы (традиционные и новые), отвечающие специфике целей и конкретного содержания обучения на соответствующем этапе обучения [1].

В собственно учебной деятельности осуществляются главным образом передача и усвоение информации; в квазипрофессиональной – моделируются целостные фрагменты производства, их предметно-технологическое и социально-ролевое содержание; в учебно-профессиональной форме – студент совершает действия и поступки, соответствующие нормам собственно профессиональных и социальных отношений специалистов, вступающих (в процессе коллективно-распределенного труда) в межличностные взаимодействия и общение [3;6].

Сегодня разработаны активные методы профессионального самоопределения и становления молодежи, так как традиционные недостаточно эффективны для сферы профессий «человек-человек». К новым форматам можно отнести: кейсы, проектную деятельность, волонтерство в образовательных и социальных учреждениях, психологические пробы, одним словом, все те форматы, которые помогают погрузиться в профессию.

На протяжении нескольких лет на кафедре социальной работы ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» применяется такая мощная форма работы со студентами, как социальный проект, которая позволяет не только транслировать теорию, но и применять ее на практике для решения реальных социальных проблем.

Студенты кафедры реализовали серию социальных проектов:

- проект «Здесь не курят» был направлен на изменение у молодежи мотивации к курению, формирование навыков ведения здорового образа жизни;
- семейный клуб «ДОМИНО», для семей, в составе которых есть невидящие/слабовидящие дети с целью проведения досуга и подготовки игротеки для их родителей;
- проект «Бюро выходного дня», направленный на организацию досуга детей в выходной день;
- проект «ПРОзрение», цель которого гармонизация межличностных отношений супружеских пар, узнавших о рождении невидящего/слабовидящего ребенка и проведении комплекса мер: психологических, юридических, педагогических, организационных, методических и просветительских, направленных на адекватное восприятие ситуации;
- проект «Путь к счастливому будущему», нацеленный на первичную профилактику борьбы с алкоголизмом и формирование антиалкогольного мировоззрения у студентов.

В процессе написания, подготовки и реализации упомянутых выше проектов студенты направления подготовки «Социальная работа» продолжили развивать и совершенствовать целый спектр компетенций.

Так, например, были усовершенствованы такие профессиональные компетенции, как способность выявлять и анализировать социальные проблемы различных групп населения; способность к междисциплинарному взаимодействию; умение использовать современные технологии социальной работы; умение строить индивидуальные и групповые планы социальной помощи и сопровождения.

Среди универсальных компетенций были отточены коммуникативные навыки, умение работать в команде, рефлексия; укрепилась этическая и гражданская ответственность; а также критическое и проектное мышление.

Особо стоит отметить рост личностных компетенций. Работая с различными категориями граждан, начиная с учащихся общеобразовательных учреждений и студентов вуза и, заканчивая, детьми-инвалидами и их родителями были «зацементированы» ключевые личностные качества, такие как эмпатия, ответственность, толерантность, гуманизм и социальная справедливость, честность, добросовестность и открытость.

Таким образом, социальный проект как форма работы со студентами в вузе показала высокую эффективность. Он способствует не только профессиональному становлению специалиста социальной работы, но и формирует граждансскую ответственность, моральную устойчивость и личностную зрелость студента как будущего специалиста, ориентированного на человека и социум.

### ***Список литературы***

1. Вербицкий А.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов / А.А. Вербицкий, Т.А. Платонова. – М.: НИИВШ, 1986. – 40 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2006. – 240 с. EDN QXPDZR
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
4. Иванов В.Г. Профессиональное становление студентов и процесс профессионализации в вузе / В.Г. Иванов, И.Р. Исакова // КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-stanovlenie-studentov-i-protsess-professionalizatsii-v-vuze/viewer> (дата обращения: 01.12.2025).
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов.

6. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия, 2006. – 368 с.