

Кузнецов Павел Сергеевич

педагог дополнительного образования

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское

ордена Почёта училище Министерства обороны РФ»

г. Мурманск, Мурманская область

ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос роли воспитания в педагогическом процессе и определяет его значимость в формировании целостной личности обучающегося. Автор анализирует ключевые принципы воспитания, направленные на развитие моральных ценностей, уважения к обществу, профессиональной этики и где ученику их найти. Говорится об основных направлениях воспитательной работы в учреждениях общего и дополнительного образования, включая организацию внеклассных мероприятий, проведение дискуссий и мастер-классов, направленных на формирование активной жизненной позиции. Указываются особенности влияния педагогов на учеников в зависимости от их специальности, позволяющие обеспечить высокий уровень доверия, социальной адаптации и личностного роста учащихся. Также представлены практические рекомендации по улучшению воспитательной работы в образовательных организациях, основанные на опыте коллег. Предложены подходы к формированию индивидуального плана воспитания для каждого ученика, учитываяющего его личные потребности и цели.

Ключевые слова: образовательная среда, формирование личности, выявление талантов, квалифицированные специалисты, индивидуальный подход, творческий потенциал, совместная деятельность, дисциплина и культура общения, проекты и инициативы, профессиональное становление.

Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к процессу формирования личности школьника и студента. Сегодня дополнительное

образование играет особую роль в развитии будущих поколений, выступая эффективным инструментом выявления талантов и подготовки высококлассных специалистов завтрашнего дня. В условиях растущей конкуренции и глобализации возрастаёт значимость качественного воспитания, которое должно стать прочной основой всей педагогической деятельности.

Хочется обратить внимание на особенности взаимодействия преподавателя и воспитанника. Педагоги дополнительного образования зачастую сами выступают профессиональными мастерами своего дела, обладающими значительным личным опытом и глубокими знаниями. Их взаимодействие с учениками создает уникальные условия для передачи профессиональных секретов мастерства, поощряет самостоятельность и развивает творческие способности молодого поколения.

Воспитание выступает важнейшим компонентом образовательного процесса, направленным на создание благоприятных условий для всестороннего раскрытия потенциала каждого учащегося. Правильно организованная система воспитания позволяет формировать устойчивые жизненные установки, укрепляет дисциплину и уважение к труду, способствует гармоничному развитию индивидуальных качеств личности. Эффективная реализация воспитательных функций повышает качество подготовки кадров и способствует успеху молодёжи в будущем профессиональном становлении.

Понимание важности воспитания и умение грамотно интегрировать его в повседневную практику педагога становятся ключевыми факторами успешного функционирования современной школы и иных образовательных организаций.

Дополнительное образование имеет особую ценность в процессе формирования личности ребёнка, ведь именно оно позволяет развивать таланты, раскрывать способности и формировать необходимые жизненные компетенции. Педагоги дополнительного образования играют важнейшую роль в воспитании подрастающего поколения, формируя не только знания и умения, но и нравственные ценности, умение общаться и адаптироваться в обществе. Уже не говоря о том,

что такие педагоги чаще всего являются специалистами узкого профиля, настоящими примерами гражданина, достигшего определённого уровня в своём навыке и способными поделиться опытом.

Надо отметить, что взаимодействие педагогов с учениками в дополнительном образовании имеет свою специфику, обусловленную особенностями организации процесса обучения. Чтобы педагоги смогли успешно реализовать свои задачи, важно понимать особенности образовательной среды и уметь грамотно выстраивать отношения с подопечными.

Педагоги дополнительного образования работают в уникальных условиях, отличающихся от традиционной школьной обстановки. Ученики посещают занятия добровольно, что подразумевает высокую степень свободы и самостоятельности каждого. Это накладывает ответственность на педагогов. Обучение в таком формате должно вызывать искреннюю заинтересованность, вдохновлять и поддерживать внутреннюю мотивацию ребенка.

При обучении в школе большинство учеников вынуждены посещать уроки независимо от своего желания. В дополнительном же образовании ребенок приходит учиться по собственному выбору, выбирая предмет или направление, которое вызывает личный интерес. Всегда ли личность учителя предметника интересна ученику? В системе дополнительного образования однозначно – да! Именно поэтому у таких педагогов могло бы быть больше возможностей для выстраивания личных взаимоотношений с учениками, поскольку дополнительное образование позволяет уделять внимание индивидуальным интересам ребенка, развивать творческие способности и создавать доверительную атмосферу вне рамок строгих учебных планов и формальных оценочных процедур.

Ориентация на индивидуальный подход.

Особенностью дополнительного образования является ориентация на потребности и интересы каждого ученика. Здесь важен дифференцированный подход к каждому ребенку, понимание особенностей его характера, склонностей и возможностей. Часто в группе занимаются ребята разных возрастов и с разным уровнем подготовленности, что также усложняет работу педагога.

Именно поэтому важную роль приобретает диалоговая форма взаимодействия, основанная на уважительном отношении к интересам и потребностям детей. Важна поддержка творческого начала, возможность проявлять инициативу и экспериментировать, создавать условия для раскрытия потенциала каждого ученика.

Акцент на развитии компетенций.

В отличие от основных предметов, среда дополнительного образования направлена на формирование конкретных практических навыков и умений, выходящих за рамки традиционного учебного курса. Будь то спортивные секции, творческие мастерские или научные клубы, основной задачей становится развитие специальных профессиональных качеств, позволяющих детям проявить себя в будущем. Поэтому педагогам необходимо разрабатывать гибкую программу обучения, совмещающую теорию и практику, творческий подход и четкое следование установленным стандартам.

Кроме того, педагог дополнительного образования выступает наставником, консультантом и помощником ученикам в реализации их проектов и идей. Эффективное сотрудничество возможно только при условии глубокого понимания учителем задач, стоящих перед ребенком, и готовности поддержать любые начинания и эксперименты.

Большое значение в воспитательном процессе дополнительного образования имеет практика совместного творчества и группового взаимодействия. Работа над проектами, командные соревнования, участие в фестивалях и выставках способствуют формированию чувства ответственности, дисциплины и культуры общения.

Педагогу важно организовать пространство таким образом, чтобы каждый участник чувствовал собственную значимость и вклад в общее дело. Совместная работа помогает преодолевать внутренние барьеры, развивает чувство товарищества и способствует раскрытию талантов, скрытых внутри группы.

Советы педагогам дополнительного образования.

1. Будьте открыты и внимательны.

Старайтесь услышать пожелания и мечты ваших учеников, узнайте их лучше, выясните, чему они хотят научиться и почему выбрали ваше занятие.

2. Создавайте комфортную атмосферу.

Поддерживайте доверительную обстановку, создавайте дружелюбную среду, где ребёнок чувствует себя свободно и уверенно.

3. Поддержите креативность.

Поощряйте творчество, давайте простор фантазии и воображению, помогайте реализовывать идеи и проекты.

4. Используйте проектный подход.

Создавайте реальные задания, которые будут интересны вашим ученикам и полезны обществу.

5. Работайте командой.

Организовывайте командные игры и конкурсы, участвуйте вместе с учениками в совместных акциях и мероприятиях.

6. Следите за прогрессом.

Регулярно отслеживайте динамику успехов вашего ученика, отмечайте даже самые маленькие победы и стремитесь сделать образовательный путь увлекательным и продуктивным.

В заключение, хочется отметить, что успех любого педагогического процесса зависит от грамотного сочетания индивидуальных подходов, уважения к интересам детей и внимательного отношения к нуждам каждого отдельного ученика. Чем глубже учитель погружен в мир интересов своих воспитанников, тем успешнее проходят занятия и тем ярче проявляется потенциал талантливых детей. Педагог дополнительного образования – педагог дающий профессиональный навык.

Список литературы

1. Белова В.А. Организация совместной деятельности в образовательном процессе: учеб.-метод. пособие / В.А. Белова. – М.: Педагогика, 1991. – 128 с.
2. Калинина Н.В. Педагогика дополнительного образования детей: учеб.-метод. пособие / Н.В. Калинина. – М.: Флинта, 2020. – 288 с.

3. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. – СПб.: Евразия, 1999. – 479 с.

4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – М.: Пропагандистское общество, 1978. – 224 с.