

Зверева Наталья Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

Шуйский филиал

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

г. Шуя, Ивановская область

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

Аннотация: в статье обосновывается важность внедрения технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) студентов педагогического вуза как ответ на запрос общества на педагога-профессионала, способного к проектированию и сотрудничеству. Раскрывается сущность ИОМ как вариативной структуры учебной деятельности, проектируемой совместно студентом и преподавателем-тьютором. Описывается поэтапная деятельность тьютора и особенности его позиции (от организатора до наблюдателя). Центральное внимание уделяется «Индивидуальной технологической карте» как форме портфолио, фиксирующей спроектированный маршрут, личные достижения и динамику профессионально-личностного развития будущего учителя.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, тьютор, портфолио, индивидуальная технологическая карта, совместное проектирование, гуманизация образования, профессионально-личностное развитие.

Современному обществу необходим педагог-профессионал, выступающий не просто носителем знаний, но активным субъектом деятельности, способным к проектированию, сотрудничеству и сотворчеству. Это обуславливает потребность в новых технологиях подготовки будущих учителей, суть которых – в гуманизации образования, установлении доверительных отношений и учете индивидуальности каждого студента. Педагогический вуз призван создать условия для формирования интереса к саморазвитию и выработки потребности в

самоанализе, что является основой становления индивидуальности будущего учителя. Одним из действенных путей решения этой задачи мы видим включение студентов совместно с преподавателями в проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

В настоящее время понятие «индивидуальный образовательный маршрут» все чаще встречается в психолого-педагогической литературе, но, несмотря на это его разработка в рамках личностно-ориентированного обучения недостаточна. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» имеет несколько близких по смыслу понятий: «индивидуальная траектория развития», «индивидуальная образовательная траектория». Применительно к высшей школе мы встречаем понятие «индивидуальный образовательный маршрут» в работах М.Л. Соколовой и В.В. Лоренц.

В.В. Лоренц рассматривает индивидуальный образовательный маршрут как вариант «целенаправленно проектируемой дифференцированной образовательной программы, обеспечивающей обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки, реализации образовательной программы при осуществлении педагогического сопровождения преподавателем» [3, с. 175].

М.Л. Соколова определяет индивидуальный образовательный маршрут как «процесс освоения студентом образовательной программы с опорой на его образовательный опыт, возможности, с ориентацией на решение образовательных программ» [3, с. 175].

А.О. Богатырко отмечает, что «индивидуально-образовательный маршрут дает возможность каждому совершенствовать собственные знания, умения и навыки и углублять их с помощью проектировании своей учебной деятельности» [1].

Мы определяем ИОМ как вариативную структуру учебной деятельности студента, отражающую его личностные особенности, проектируемую и контролируемую в рамках отдельной учебной дисциплины совместно с преподавателем на основе комплексной психолого-педагогической диагностики. Реализованный при выполнении учебной деятельности индивидуальный образовательный

маршрут мы будем понимать как индивидуальную образовательную траекторию, которая будет зависеть от особенностей личности каждого учащегося [2].

Речь идет не об изменении содержания курсов, а о выборе оптимальных форм, методов, темпов обучения, наиболее соответствующих индивидуальным особенностям. Такое совместное проектирование превращается в творческий процесс, где создаются развивающие ситуации, а студент обретает умение планировать свою деятельность, распределять время, работать с материалом и отслеживать результаты. Это формирует личностную заинтересованность и индивидуальный стиль будущей профессиональной деятельности [2].

Реализация ИОМ качественно меняет характер деятельности преподавателя, выводя на первый план его тьюторскую позицию. Преподаватель-тьютор выступает как консультант и помощник, организующий обучение в соответствии с принципами ориентации на личность. Его задача – помочь студенту обнаружить эффективные для себя способы приобретения знаний, подобрать ресурсы, развить способность к самоанализу и самооценке.

В процессе работы позиция тьютора динамична: на начальном этапе он является организатором и руководителем; на этапе реализации ИОМ – консультантом и помощником; к завершению курса, когда студент вырабатывает индивидуальный стиль работы и способен самостоятельно регулировать свой маршрут, тьютор занимает позицию «наблюдателя». Таким образом, процесс направлен на постепенную передачу ответственности за образовательный результат самому студенту.

Технология представляет собой последовательность совместных действий преподавателя и студента. Мы выделяем два уровня проектирования: 1) проектирование ИОМ каждого студента (продукт – «Индивидуальная технологическая карта»); 2) проектирование преподавателем всего учебного процесса с учетом этих маршрутов.

Ключевыми этапами технологии проектирования ИОМ являются: целевой, мотивационный, проектировочный, технологический, результативный.

На целевом этапе преподавателем и студентами с помощью методик комплексной психолого-педагогической диагностики изучаются индивидуальные особенности обучаемых, составляется «Индивидуальный профиль личности каждого студента». Преподаватель изучает программу учебной дисциплины и анализирует ее содержание, выделяет основные модули и понятия по темам. Анализируя «Индивидуальный профиль личности» каждого студента, выявляются основные проблемы и трудности. На основе этого составляется «Путеводитель изучения учебной дисциплины», осуществляется группировка студентов по одному или нескольким признакам, разрабатываются модели деятельности учащихся на занятиях. Составляются «Индивидуальные карты самодвижения по темам», подбирается система заданий и рабочих руководств, необходимых для изучения учебной дисциплины.

На мотивационном этапе преподаватель знакомит студентов с учебной дисциплиной (разделом) и предъявляет проспект всего курса по темам («Путеводитель изучения учебной дисциплины»); выясняет мнение студентов о предпочтительных формах работы на занятиях; выявляет, что студенты уже знают в рамках изучаемой учебной дисциплины. Студенты, знакомясь с учебным курсом, фиксируют свои пожелания по его изучению; ранжируют темы по степени важности для них как для будущих учителей, объясняя свой выбор.

На проектировочном этапе преподаватель дает рекомендации студентам с учетом их «Индивидуального профиля личности» по изучению тем учебного курса на аудиторных занятиях и самостоятельно; помогает в заполнении «Индивидуальных карт самодвижения» по темам учебного; помогает в составлении «Индивидуальной карты саморазвития» на основе результатов комплексной психолого-педагогической диагностики. Студенты дорабатывают индивидуальные карты самодвижения по темам; консультируются с преподавателем; планируют работу по разрешению выявленных трудностей и проблем в личностном развитии. Результатом совместной работы преподавателя и учащегося является «Индивидуальная технологическая карта» каждого студента, в которой отражается спроектированный индивидуальный образовательный маршрут по изучению

учебной дисциплины. Она включает в себя: «Индивидуальные карты самодвижения по темам», «График индивидуального образовательного маршрута студента изучения учебной дисциплины», «Индивидуальную карту саморазвития».

На технологическом этапе преподаватель осуществляет аудиторную и самостоятельную работу с каждым студентом в соответствии с «Индивидуальной технологической картой»; проводит индивидуальные консультации. Студент также выполняет самостоятельную проработку тем учебной дисциплины, работает по развитию у себя индивидуальных сфер личности.

На результативном этапе преподаватель подводит итоги всей работы студента по изучению учебной дисциплины и по развитию индивидуальных сфер личности. Студент демонстрирует достижения и высказывает впечатления от изучения курса (что было трудно, что получалось), формулирует пожелания на будущее себе и преподавателю. Сопоставляются показатели индивидуального образовательного маршрута спроектированного вначале изучения учебной дисциплины с фактическими показателями, полученными в течение совместной работы и в итоге.

При этом преподаватель начинает работу со студентами в качестве организатора и руководителя. В ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов преподаватель выступает, как консультант-тьютор и помощник обучающегося. Он помогает студентам в организации своей деятельности, в подборе конкретных учебников, средств, приемов и методов работы, а также способствует развитию у них способности к самоанализу и самооценке.

В нашем подходе «Индивидуальная технологическая карта» выполняет роль портфолио профессионально-личностного развития, аккумулирующего прогресс и усилия студента. Это не просто собрание работ, а динамичный документ, фиксирующий спроектированный маршрут и его реализацию. Она смешает акцент с внешней оценки на самооценку и рефлексивную деятельность самого учащегося.

Карта включает:

- «Индивидуальный профиль личности»;
- «Индивидуальную карту личностного развития»;

- «Путеводитель изучения учебной дисциплины»;
- График и карты самодвижения по темам.

В ходе работы в Карту фиксируются образовательные достижения и результаты промежуточной диагностики. Это позволяет студенту видеть свою динамику, осознавать трудности и успехи, а преподавателю – осуществлять адресную поддержку и коррекцию. На итоговом этапе именно на основе Карты проводится детальный анализ результатов и рефлексия, демонстрируются личные достижения.

Таким образом, технология проектирования индивидуального образовательного маршрута, реализуемая в партнерстве студента и преподавателя-тьютора, выступает действенным механизмом гуманизации педагогического образования и как современный подход к организации образовательного процесса. Она способствует формированию у будущего учителя проектных и рефлексивных компетенций, индивидуального стиля деятельности, чувства ответственности за собственное развитие. «Индивидуальная технологическая карта», выполняя функцию портфолио, становится ключевым инструментом этого процесса, обеспечивая наглядность, осознанность и систематизацию профессионально-личностного роста студента педагогического вуза.

Список литературы

1. Богатырко А.О. Технология проектирования индивидуально-образовательного маршрута студента / А.О. Богатырко // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – №2-4(46). – С. 112–116. EDN TPFFMN
2. Зверева Н.Г. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов педвузса на основе комплексной психолого-педагогической диагностики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Ярославль, 2008. – 232 с. EDN NPTCQT
3. Кружилина Т.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов студентов вуза / Т.В. Кружилина, А.Л. Гончарова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2016. – Т. 2. – С. 174–177. EDN WNCKTX