

Качалов Вадим Юрьевич

канд. социол. наук, доцент, доцент

Степанов Андрей Николаевич

доцент, доцент

Мавлиев Марат Рамилевич

доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье представлен анализ теоретических основ применения педагогических технологий на уроках физической культуры в современной школе. Раскрыты сущность и содержание понятия «педагогические технологии». Изучены современные требования к урокам физической культуры в российских общеобразовательных школах. Проанализирован процесс использования педагогических технологий на уроках физической культуры в школе.

Ключевые слова: педагогические технологии, урок, физическая культура, современная общеобразовательная школа, физическое воспитание.

Введение.

Использование педагогических технологий на уроках физической культуры в современных школах обусловлено изменениями в социальной и экологической среде, которые существенно влияют на физическое развитие детей. Современные школьники, хотя и отличаются высокой любознательностью и информированностью, зачастую физически слабо развиты. Ранее девяти- и пятилетним детям была предоставлена возможность реализовать свою двигательную активность в более разнообразной среде, включая двор и школу, однако в нынешних условиях эта возможность значительно сократилась.

Педагогические технологии, как тщательно разработанные модели образовательной деятельности, направлены на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса за счет применения эффективных методов и средств. Эти технологии учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся, что позволяет создавать максимально комфортные условия для обучения и стимулировать интерес к физической культуре и спорту. Внедрение педагогических технологий в учебный процесс отвечает современным требованиям общества, связано с формированием нового поколения, способного адаптироваться к быстро меняющемуся миру [4, с. 612].

Цель представленного материала – выявить особенности применения педагогических технологий на уроках физической культуры.

Новизна современного урока физической культуры в условиях введения ФГОС третьего поколения заключается, на наш взгляд, в акценте на индивидуальные и групповые виды работы, что способствует преодолению авторитарного стиля взаимодействия между учителем и учениками.

Обсуждение.

Физическая культура является обязательным компонентом учебных планов общеобразовательной школы и нормативно регулируется государственными программами, а занятия проводятся в установленное расписание время охватывая весь контингент учащихся и позволяя дифференцировать нагрузку в зависимости от уровня подготовленности и условий материальной базы. Современные требования ФГОС третьего поколения смещают акцент в сторону индивидуальных и групповых форм работы, что способствует снижению авторитарности во взаимодействии педагога и обучающихся и стимулирует автономию учащихся [3, с. 220].

Ключевые критерии качества урока включают организованное начало и завершение занятия, продуманное планирование, приоритет сохранения здоровья и минимизацию репродуктивных приёмов в пользу креативных педагогических стратегий, при этом доверительная атмосфера и рациональное сочетание методов обучения определяют уровень активности и сознательной вовлечённости школьников.

Педагогическая технология рассматривается как систематизированная методологическая структура, учитывающая возрастные и индивидуальные характеристики обучающихся; в арсенале современных подходов находятся проблемное, модульное, развивающее, дифференцированное и активное обучение, игровые методики и технологии формирования критического мышления, направленные на профессионально-личностное становление, оптимизацию теоретико-практических компонентов и учёт индивидуальных особенностей [5, с. 784].

В предметной области физического воспитания внедрение этих технологий способствует творческому переосмыслению процесса обучения, повышению мотивации к занятиям спортом и укреплению здоровья, что делает их интеграцию приоритетной задачей для повышения эффективности образовательного процесса и сохранения физического благополучия учащихся. Практическая реализация включает личностно-ориентированные подходы, проектные методики и уровневую дифференциацию с учётом интересов и медицинских групп, применение здоровьесберегающих технологий, а также внедрение систем мониторинга физического состояния, форматного оценивания, электронных образовательных ресурсов и постоянного повышения профессиональной компетентности педагогов; дополнительно важно учитывать ограничения урбанизированной среды и привлекать семейно - социальные ресурсы для обеспечения преемственности двигательной активности и устойчивости результатов [1, с. 20].

Одним из направлений реформирования системы образования должно стать сохранение и укрепление здоровья, формирование у учащихся мотивационно-ценного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни [2, с. 175]. Информационно-коммуникативные технологии формируют навыки самостоятельного обучения, тогда как проблемное обучение активизирует поисковую деятельность через создание проблемных ситуаций. Обучение двигательным действиям сосредотачивается на технике выполнения упражнений, а моделирующее обучение фокусируется на формировании двигательных умений. Кейс-технология предлагает интерактивный подход для краткосрочного

обучения. Все эти технологии способствуют укреплению здоровья, развитию физических качеств и формированию здорового образа жизни у учащихся.

Здоровьесберегающая технология также играет важную роль, формируя осознанную потребность в здоровом образе жизни. Уроки физической культуры организуются с учетом комфортных условий для учащихся; учебная нагрузка соответствует нормативно-правовым требованиям, а методы обучения подбираются с акцентом на сохранение психоэмоционального и физического здоровья. Учитель физической культуры соблюдает санитарно-гигиенические требования, проводит проветривание спортивных залов и световой режим, а также организует физкультминутки, спортивные праздники и «Дни здоровья» для поддержания здоровья и формирования необходимого навыка здорового образа жизни у учащихся.

Алгоритм использования здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры представлен на рисунке 1.

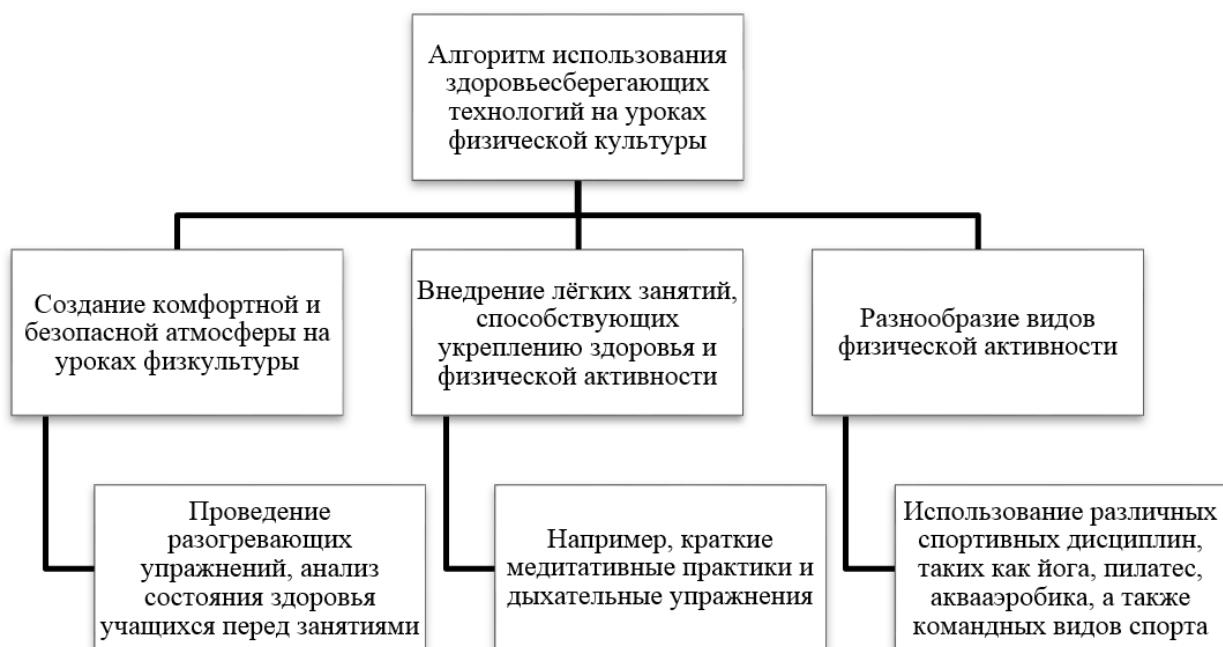


Рис. 1. Алгоритм использования здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры

Технология уровневой дифференциации направлена на создание условий для личностного развития школьника, позволяя учесть индивидуальные

способности и особенности каждого ученика, а также найти оптимальный уровень физической активности. На уроках физической культуры внедряются элементы этой технологии, включая задания, адаптированные к уровню подготовки и познавательному интересу учащихся.

Алгоритм использования уровневой дифференциации на уроках физической культуры представлен на рисунке 2.

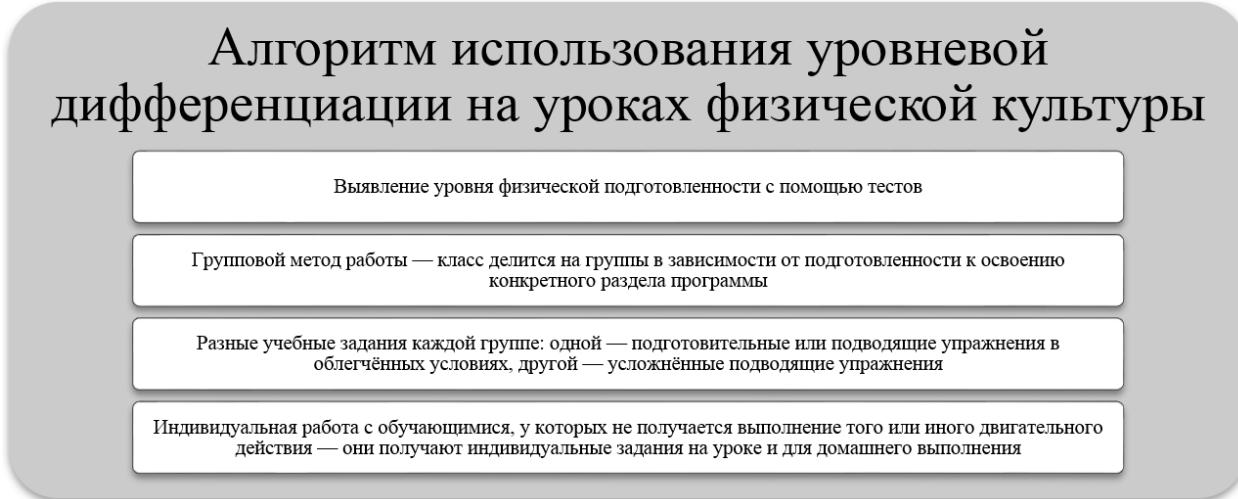


Рис. 2. Алгоритм использования уровневой дифференциации на уроках физической культуры

Технологии групповой деятельности способствуют формированию устойчивых социальных компетенций и коллективной ценностной базы, ориентируя обучающихся как на коллективные, так и на индивидуальные результаты и стимулируя мотивацию к достижениям в рамках совместной деятельности. В ходе групповых упражнений и простых эстафет моделируются ситуационные задачи с распределением ролей, очередности выполнения и функциональных обязанностей, что активизирует творческое мышление, взаимную помощь и навыки кооперации при выполнении двигательных действий. Командные виды спорта и игровые состязания, такие как волейбол, баскетбол и футбол, демонстрируют более выраженный креативный потенциал участников по сравнению с монофункциональными индивидуальными занятиями за счёт взаимодействия и тактического мышления.

Технология лидерства направлена на целенаправленное формирование коммуникативной компетентности, умения организовывать совместную работу, проявлять эмпатию и предотвращать конфликтные ситуации, что повышает эффективность групповых форм обучения и социальную адаптацию школьников.

Проблемное обучение в физкультурном контексте стимулирует самостоятельный поисковый компонент познавательной деятельности через анализ проблемной ситуации, выявление известных и неизвестных параметров, формулирование проблемных вопросов и построение цепочки уточняющих задач, при этом критическое сопоставление целей, условий и полученного результата служит основой верификации решений и коррекции ошибок. Важной составляющей проблемного подхода является рефлексия над процессом решения, что способствует развитию метакогнитивных навыков, самоконтроля и осознанного управления собственной двигательной подготовленностью.

Проектная технология обеспечивает интеграцию межпредметных знаний и практических умений, вовлекая школьников в исследовательскую и конструкторскую деятельность с использованием компьютерных средств, презентаций и наглядных пособий, что расширяет познавательный интерес к физической культуре и формирует навыки научно-исследовательской работы.

Алгоритм использования проектной технологии на уроках физической культуры представлен на рисунке 3.

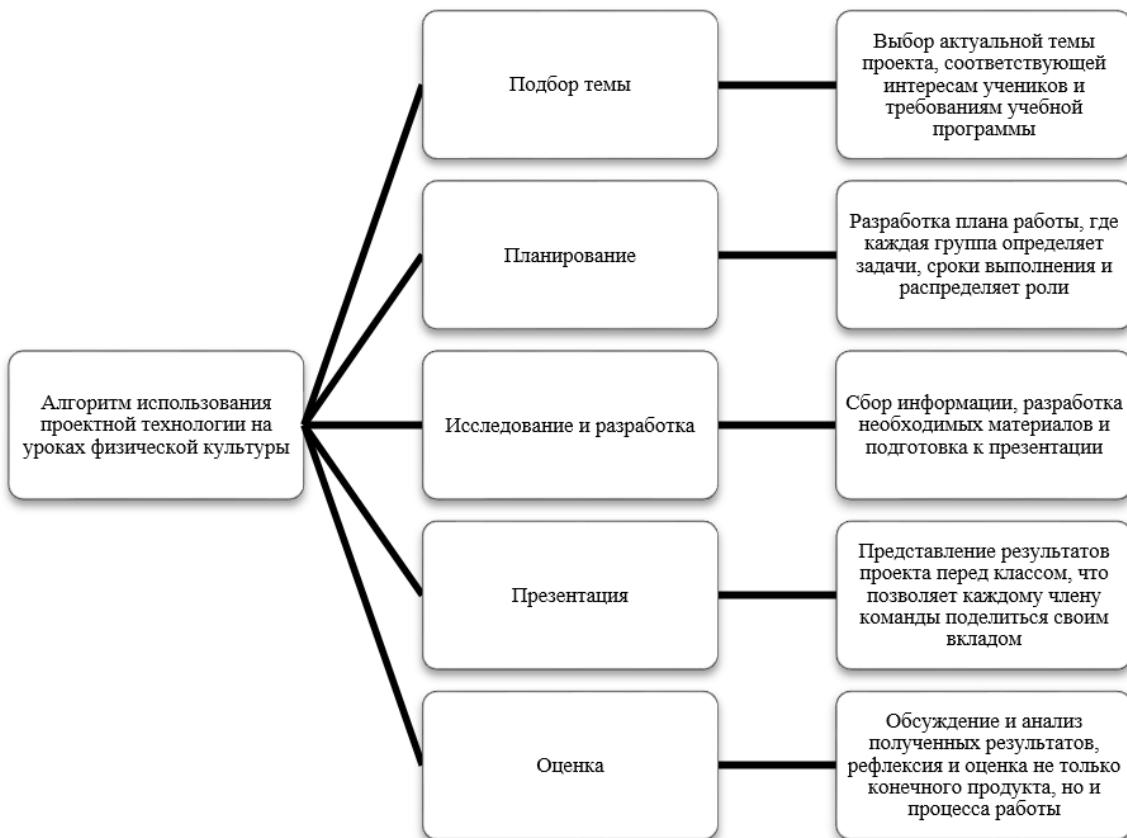


Рис. 3. Алгоритм использования проектной технологии
на уроках физической культуры

Заключение.

Перечисленные образовательные технологии помогают укреплению здоровья, развитию физических качеств, развитию двигательной активности на уроках физической культуры, а также формированию здорового образа жизни у обучающихся. Двигательная активность является главным средством физической культуры.

Таким образом, использование современных педагогических технологий в физическом воспитании является творческим подходом к обучению, направленным на повышение интереса учащихся к занятиям физической культурой и спортом, что соответствует общей задаче улучшения уровня учебного процесса для сохранения здоровья. На уроках физической культуры можно эффективно применять несколько педагогических технологий, каждая из которых выполняет свою роль. Все перечисленные технологии способствуют укреплению здоровья

учащихся, развитию их физических качеств и формированию здорового образа жизни на уроках физической культуры.

Список литературы

1. Баранова Н.А. Здоровьесберегающие технологии и эффективность их использования в начальной школе / Н.А. Баранова // Образование и воспитание. – 2023. – №5(46). – С. 19–21. EDN JYPYNA
2. Енокаева С.С. Организационно-педагогические условия реализации оздоровительно-рекреационной деятельности сельской школы / С.С. Енокаева, Ю.А. Джабаев // Вестник АГУ. – 2016. – №3. – С. 174–179.
3. Кнутас В.И. Требования к результатам обучению по предмету физическая культура в обновленных ФГОС / В.И. Кнутас, Т.В. Серова // Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития: сб. ст. XII Междунар. науч.-практ. конф. (Петрозаводск, 10 июня 2024 г.). – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2024. – С. 219–224. EDN OPBWZZ
4. Севостьянов Я.А. Моделирование урока физической культуры на основе современных образовательных технологий / Я.А. Севостьянов, С.Ю. Козлова // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения: сб. материалов XX Юбилейной междунар. науч.-практ. конф. (Сургут, 19–20 нояб. 2021 г.) / отв. ред. Ж.И. Бушева, ред. А.А. Исаев, Н.М. Ахтемзянова. – Сургут: Сургутский гос. ун-т, 2022. – С. 611–614.
5. Худойназарова Г.М. Эффективное использование педагогических технологий на уроках физической культуры (на примере школы) / Г.М. Худойназарова // Экономика и социум. – 2022. – №11-2(102). – С. 783–786. EDN QMQZUB