

Татарина Александра Эдуардовна

магистрант

Научный руководитель

Федорова Светлана Николаевна

Заслуженный работник образования Республики Марий Эл,

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** авторы статьи отмечают, что актуальность исследования обусловлена высокой динамикой развития дополнительного образования детей и необходимостью профессионального роста педагогических кадров в условиях модернизации системы по Концепции до 2030 г. Методическое сопровождение представляет собой целенаправленный процесс, связывающий теорию и практику, с функциями: диагностико-аналитической (изучение потребностей), моделирующей (разработка моделей), организационно-педагогической (координация), контрольно-коррекционной (оценка и корректировка) и научно-экспериментальной (внедрение инноваций). В городском округе «Город Йошкар-Ола» (2019–2024 гг.) в рамках нацпроекта «Образование» реализована Целевая модель через Муниципальный опорный центр ДОД (МОЦ ДОД): персонализированный учет, независимая оценка качества, создание «Точек роста», «Кванториумов», «IT-куба», новые формы (заочные школы, дистанционные программы). Проведен Фестиваль «Радуга творческих идей». Цель — анализ содержания, функций и механизмов сопровождения; методология — анализ литературы и обобщение опыта. Результаты: систематизация подходов для повышения качества дополнительного образования, применимых в других учреждениях.*

Ключевые слова: *дополнительное образование детей, методическое сопровождение, педагог дополнительного образования, целевая модель, обмен педагогическим опытом, муниципальный опорный центр.*

Дополнительное образование детей сегодня отличается высокой динамикой развития. За последний годы в данной системе образования произошли изменения приоритетов и целей, что вызвало повышение требований к профессиональному развитию педагога дополнительного образования детей (далее – ДОД) и его методическому сопровождению.

Одной из задач, обозначенной в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года») [15] является создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров ДОД. В соответствии с этим, в профессиональном развитии педагогов дополнительного образования отмечается необходимость методического сопровождения подготовки педагогов, модернизируются подходы, модели, технологии и содержание методической работы.

Инновационные процессы в сфере ДОД стимулируют к обновлению и методическую деятельность, выделенную в качестве приоритетного направления работы образовательных организаций и непрерывного повышения квалификации педагогических работников, необходимо организовать научно-методическое сопровождение и программно-методическое обеспечение по изменениям и обновлению системы образования [2].

Должны быть апробированы различные программы наставничества педагогических работников; выявлены и растиражированы эффективные педагогические практики; оказана методическая поддержка в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, сформированных на основе дефицитов профессиональных компетенций; проведены мероприятия обучающего характера в практико-ориентированных и нестандартных форматах [3].

Понятие «методическое сопровождение» раскрыто Лопатиной О.Л. как целенаправленный процесс, обеспечивающий взаимосвязь теоретической и практической сторон профессионального образования, оказание помощи и поддержки в становлении педагога как субъекта правовой просвещенности [8].

Методическая работа в учреждении ДОД объяснена Буйловой Л.Н. как вид педагогической деятельности, направленный на анализ и обобщение современных форм и методов образовательно-воспитательного воздействия на личность, обучение педагогического персонала эффективным методикам и технологиям работы. Она основана на анализе результатов работы учреждения ДОД, учебно-воспитательного процесса, его условий, направлена на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития личности [1].

В сфере дополнительного образования, в соответствии со статьей 11 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [16] не предусмотрены федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Вариативность и разнообразие методов и технологий работы педагогов дополнительного образования определяет необходимость комплексного методического сопровождения подготовки и повышения профессионального мастерства, основанных на объединении предметной области, общей педагогической подготовки и в сфере ДОД.

Соколова Н.А. выделила функции методического сопровождения:

- диагностико-аналитическая функция предполагает изучение потребностей и запросов общества; оценка профессиональной подготовки и навыков педагогов в психологии, педагогике и предметной области; определение факторов, влияющих на работу педагогов, а так же выявление потребностей в их профессиональном развитии; анализ методов и технологий деятельности педагогов, состояния и условий образовательного процесса;
- моделирующая функция включает составление модели методического обеспечения на основе данных, собранных на этапе диагностики и анализа;

- организационно-педагогическая функция содержит в себе разработку системы сотрудничества с организациями и учреждениями, занимающихся воспитанием и защитой прав детей; создание и пополнение банка методических материалов; организация повышения квалификации педагогов; индивидуальное сопровождение педагогов, проведение мероприятий и конкурсов профессионального мастерства;

- контрольно-коррекционная включает подбор методов диагностики и создание системы мониторинга; отслеживание применения педагогических знаний и корректировку содержания программ повышения квалификации; содействие педагогам в проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ; корректировку методического сопровождения педагогов;

- научно-экспериментальная функция предполагает изучение практических знаний в процессе методической работы, создание экспериментальной площадки для тестирования новых педагогических идей, методов и технологий [3].

Основные задачи методической службы в учреждении ДОД описала Буйлова Л.Н [1]: разработка организационной структуры; усиление учебно-воспитательного процесса; совершенствование методического руководства; укрепление связи с наукой и практикой; внедрение новых технологий обучения и воспитания; обеспечение учебного процесса оборудованием, техническими средствами обучения, учебно-методической литературой, дидактическими средствами обучения; разработка системы диагностики и мониторинга; организация и управление деятельностью психологической службы; внедрение программно-целевого подхода в управлении образовательным процессом на основе проведения проблемно-ориентированного анализа.

Приоритетные предметы методического обеспечения в учреждении ДОД – педагогическая деятельность, педагогическая система, воспитательный и образовательный процессы, а приоритетный объект обеспечения – педагогический коллектив учреждения, подразделения, педагоги [5].

В Министерстве просвещения России сформирована единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и

управленческих кадров. Федеральная система определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников в целях развития кадрового потенциала системы образования Российской Федерации [4].

С 2019 по 2024 годы в городском округе «Город Йошкар-Ола» (далее – ГО «Город Йошкар-Ола»), как и в Республике Марий Эл в целом, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [10], реализовывался комплекс мероприятий по модернизации ДОД. В целях реализации мероприятий указанного проекта с 2020 года внедряется Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (далее – Целевая модель) [7]. Целью внедрения Целевой модели является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Постановлением администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 04 марта 2021 года №167 была создана муниципальная межведомственная рабочая группа. В состав рабочей группы вошли представители администрации муниципалитета, руководители отделов управления образования, культуры и спорта, а также МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы [10]. Рабочая группа осуществляет свою деятельность в форме заседаний, ведется активная работа по разработке нормативно-правовых актов.

В марте 2021 года на базе МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы постановлением администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» был создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей (далее МОЦ ДОД) – как координатор системы до-

полнительного образования в муниципалитете, как ядро в сети организаций, осуществляющих деятельность в сфере ДОД [14].

Основные направления деятельности МОЦ ДОД [7]: организационно-консультационное сопровождение учреждений; программно-методического и кадрового потенциала; организационная и методическая работа по реализации механизма социального заказа и персонифицированного учета ДОД; организация независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; развитие кадрового потенциала.

В целях развития ДОД в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» к 2024 году в ГО «Город Йошкар-Ола» созданы 2054 новых мест дополнительного образования (из них 1164 новых мест создано на базе республиканских организаций и 890 – в муниципальных), которые оснащены оборудованием и средствами обучения для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Новые места открыты по всем шести направленностям дополнительного образования, особое внимание уделено созданию новых мест технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей.

Программы дополнительного образования успешно реализуются в центрах образования цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центры «Точка роста»), созданных в 2024 году на базе 2 общеобразовательных организаций в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Так же создано 4 школьных технопарка «Кванториум», в которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и технической направленностей.

Инновационными площадками ДОД, обучение в которых направлено на развитие знаний и навыков в области информационных технологий и программирования, является центр цифрового образования детей «ИТ-куб», созданный в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Разработаны и внедрены в образовательный процесс муниципальных образовательных организаций города новые формы дополнительного образования: 4 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в формате заочных школ и ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников; 14 разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ; 9 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 27 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также научных организаций, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики.

Одним из инструментов повышения качества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых образовательными организациями всех типов и видов, является независимая оценка качества (общественная экспертиза) (далее – НОК) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Целью ее проведения является получение сведений о качестве реализуемых программ. Независимая оценка качества проводится в интересах участников отношений в сфере дополнительного образования детей для определения соответствия содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Специалистами МОЦ ДОД регулярно проводится методическое, консультационное сопровождение педагогов муниципальных образовательных организаций в целях приведения программ дополнительного образования в соответствие с требованиями приказа Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 03.07.2025 г. №2/4 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в городском округе «Город Йошкар-Ола» в 2025/2026 учебном году» для прохож-

дения независимой оценки качества (общественной экспертизы) [12]. Работу по проведению НОК осуществляет рабочая группа экспертов из 106 представителей муниципальных образовательных организаций всех типов, состав которой утвержден приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 24.03.2025 г. №118 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» (ранее – от 18.03.2022 г. №74, от 09.02.2023 г., 10.04.2023 г., 27.04.2023 г.) [13]. С целью совершенствования профессиональных компетенций экспертов, необходимых для деятельности в области проектирования и разработки, а также экспертизы дополнительных общеобразовательных программ для детей, ежегодно организовывается обучающий семинар. Муниципальный этап НОК проводится с 2022 года, в течение 3 лет муниципальную экспертизу прошли более 1154 программ дополнительного образования, реализуемые учреждениями дополнительного образования, дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями, в том числе реализуемые в рамках пришкольных лагерей дневного пребывания. Анализ данных, полученных в результате проведения независимой оценки качества, показал, что направленные на экспертизу программы дополнительного образования соответствуют критериям.

В социальной сети Вконтакте создана и регулярно пополняется группа МОЦ ДОД, где размещаются инструкции и пояснения для педагогов, а также актуальные нормативно-правовые документы.

С целью обобщения и распространения перспективного педагогического опыта, поддержки творческой инициативы педагогических работников системы ДОД в марте 2025 года проведен городской Фестиваль педагогического мастерства в сфере дополнительного образования для детей «Радуга творческих идей». В фестивале приняли участие руководящие и педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различных направленностей.

Участники фестиваля выбору участвовали в одной из площадок:

- площадка «Мастер-класс» предполагала демонстрацию профессионального мастерства в сфере ДОД, обмен новыми формами организации обучения и воспитания обучающихся, результативными методическими приемами;
- площадка «Панорама педагогического опыта» включала презентацию применяемых методик и технологий в сфере ДОД, методических разработок, докладов, педагогических проектов и исследование, видеоматериалы;
- площадка «Выставка декоративного творчества» содержала демонстрацию самостоятельно изготовленных изделий.

Фестиваль педагогического мастерства показал высокую заинтересованность педагогов в обмене опытом, демонстрации своих методических продуктов и творческих работ. Фестиваль стал своеобразной формой повышения квалификации педагогов, он поспособствовал образовательному росту его участников, помог не только продемонстрировать профессиональные умения, но и подчеркнуть идеи коллег, познакомиться с успешным опытом реализации актуальных педагогических практик.

Таким образом, можно отметить, что проблема методического сопровождения в работе с педагогами дополнительного образования является одним из приоритетных направлений работы образовательных организаций. Ее актуальность обусловлена инновационными процессами и модернизацией сферы ДОД. Методическое сопровождение в работе педагога ДОД – это процесс обеспечения условий, способствующих формированию, развитию профессиональной психолого-педагогической компетенции педагогических работников и совершенствованию образовательного процесса. Методическое сопровождение выполняет диагностико-аналитическую, моделирующую, организационно-педагогическую, контрольно-коррекционную, научно-экспериментальную функции. Целенаправленная и систематическая деятельность МОЦ ДОД ГО «Город Йошкар-Ола» способствует профессиональному развитию и самореализации педагогических кадров.

Список литературы

1. Буйлова Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учеб.-метод. пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М.: Владос, 2001. – 158 с.
2. Буйлова Л.Н. Специфические особенности методического сопровождения и программно-методического обеспечения деятельности педагога в условиях создания новых мест дополнительного образования: от дополнительной общеразвивающей программы к учебно-методическому комплексу / Л.Н. Буйлова // Информационно-методический журнал «ПРО-ДОД». – 2022. – №6. – С. 5–16. EDN IWOZNM
3. Вейдт В.П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности / В.П. Вейдт // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2022. – № (15). – С. 14–24 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://koirojournal.ru/realises/g2022/30sntl2022/kvo302/> (дата обращения: 09.12.2025). EDN BAIBNH
4. Дополнительное образование детей: понятие и правовые основы / К.С. Гордеев, Н.А. Дубровин, А.А. Жидков [и др.] // Современные научные исследования и инновации. – 2021. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2021/06/95355> (дата обращения: 02.12.2025). EDN USKXCF
5. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для вузов / отв. ред. А.В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 277 с.
6. Егорова Г.В. Становление профессиональной позиции педагога дополнительного образования / Г.В. Егорова, И.А. Ахметшина, О.Н. Поддубская // Сборник научных трудов V международного форума по педагогическому образованию. Часть 1. Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности. – Орехово-Зуево: Отечество, 2019. – С. 255–260. EDN AGCETS

7. Кибатова Ф.А. Муниципальный опорный центр как ключевой механизм формирования региональной системы дополнительного образования детей / Ф.А. Кибатова, А.Э. Татаринова // Научно-методический журнал «Туныктышо Учитель». – 2022. – №4. – С. 71–74.

8. Лопатина О.Л. Модель сопровождения педагога дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей / О.Л. Лопатина, Н.А. Наумова, В.В. Малюкова // Саморазвитие в педагогике и психологии: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. – Уфа: Агентство международных исследований, 2018. – С. 135–138. EDN YQRRFJ

9. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с. EDN QYFKVD

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка»: утв. проектным комитетом по нац. проекту «Образование» (протокол от 07.12.2018 №3).

11. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467.

12. Приказ управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в городском округе «Город Йошкар-Ола» в 2025/2026 учебном году» для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы)» от 03.07.2025 №2/4.

13. Приказ управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» от 24.03.2025 №118.

14. Распоряжение Правительства Республики Марий Эл «О реализации мероприятия по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 02.07.2019 №301-р.

15. Распоряжение Правительства РФ «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31.03.2022 №678-р.

16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.