

Аллаярова Рената Радиковна

студентка

Научный руководитель

Бауэр Елена Александровна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартковский государственный университет»

г. Нижневартковск, Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра АО

DOI 10.31483/r-152619

О ПРАВОВОМ ПОЛОЖЕНИИ УЧИТЕЛЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** в статье анализируется правовое положение учителя в общеобразовательном учреждении в соответствии с Трудовым кодексом РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» и отраслевыми нормами. Рассматриваются права, обязанности, гарантии и ответственность. Выявлены проблемы правоприменения и предложены меры по совершенствованию статуса педагога.*

***Ключевые слова:** учитель, право, законодательство, регион, образование, социальные гарантии, профессиональная деятельность.*

Учительство – это наиболее многочисленный отряд интеллигенции во всех странах мира. Его влияние на морально-нравственное состояние общества, социально-экономическое развитие страны, да и в целом на развитие мировой цивилизации трудно переоценить. В целом преподаватели обладают мощным множительным эффектом общеобразовательного, воспитательного, психологического и иного воздействия на формирование будущих поколений [6, с. 3].

Проблема правового положения учителя в общеобразовательных учреждениях является крайне актуальной в современной России. Обеспечение высокого качества образования неразрывно связано с созданием благоприятных условий для осуществления профессиональной деятельности педагогов, включая со-

блюдение трудового законодательства, предоставление социальных гарантий и защиту трудовых прав.

Особое значение приобретает реализация национальных проектов Российской Федерации, среди которых проект «Молодежь и дети» – «Педагоги и наставники». Программа ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов, развитие эффективной системы наставничества и обеспечение продуктивного взаимодействия педагогического сообщества с молодежью. Лучшие педагоги страны могут участвовать в престижных всероссийских конкурсах «Учитель года» и «Директор года», а государство гарантирует преподавателям и финансовую поддержку, которая призвана повысить привлекательность профессии преподавателя и обеспечить качественное образование по всей территории нашей большой страны [5].

Кроме того, в период проведения мероприятий, посвященных празднованию 10-летия инициативы Президента РФ Владимира Путина по объявлению Десятилетия Детства (2018–2027 гг.) особое внимание уделяется вопросам совершенствования правовых основ деятельности педагогических кадров, поскольку именно педагоги играют ключевую роль в формировании нравственных ценностей подрастающего поколения.

Согласно официальной статистике Министерства просвещения РФ, уровень удовлетворенности педагогов условиями своей трудовой деятельности остается достаточно низким, несмотря на предпринимаемые усилия по улучшению ситуации. По данным мониторинга, проведенного в регионах России, около 40% опрошенных учителей испытывают трудности, связанные с недостаточной правовой защищенностью, перегрузкой дополнительной работой и отсутствием должных компенсаций за выполнение функций, выходящих за рамки должностных обязанностей [2].

Таким образом, изучение правового статуса учителя становится важным направлением научных исследований, позволяющим выявить недостатки действующей практики и предложить эффективные механизмы их устранения,

способствующие повышению привлекательности профессии педагога и укреплению доверия населения к системе российского образования.

В научной литературе вопросы правового положения учителя в общеобразовательном учреждении отражены в работах Н.В. Ойрех, А.А. Мамаевой, М.И. Баран, Е.Д. Петькиной, Т.Э. Темиркановой, А.М. Салаватовой и других.

Так, Ойрех Н.В. поясняет защиту прав учителей при осуществлении профессиональной деятельности как актуальную проблему образовательного права. Автор проанализирована многочисленная практика, которая выявляет недостатки в правовой регламентации данного вопроса, факты и случаи, связанные с опасными ситуациями для жизни и здоровья педагогов. Автор поддерживает инициативу законопроекта «О статусе педагога», в котором необходимо определить механизмы противодействия ущемлению прав педагогических работников, а также меры поддержки учителей [3].

Мамаева А.А., Баран М.И., Петькина Е.Д. актуализируют вопрос реализации права на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания при исполнении профессиональных обязанностей. В то же время, авторы подчеркивают, что доброжелательная атмосфера в классе или педагогическом коллективе будет способствовать развитию детей в образовательном учреждении и то, как ученик будет воспринимать информацию и общаться в социуме, во многом зависит от взаимоотношений в школьном коллективе [6].

Салаватова А.М. считает, что в образовательном учреждении правовая основа необходима для успешного поддержания корпоративной культуры, которая будет способствовать повышению уровня лояльности и вовлеченности педагогов и учащихся, улучшению качества образовательного процесса, снижению конфликтных ситуаций и повышению дисциплины, усилению конкурентных преимуществ образовательного учреждения и формированию положительного имиджа школы или вуза в обществе [8].

Темирканова Т.Э. раскрывает права и культура учителя как фактор формирования успешной деятельности, и отмечает, что в основу модели повышения правовой культуры педагогов в их профессиональной деятельности должны

быть положены профессиональные стандарты педагогов, то есть нормативно-правовые элементы их деятельности в условиях модернизации системы образования. Данная модель базируется на ряде принципов профессионального образования: природосообразности, гуманизма, гуманизации, научности и гражданственности [9].

Также, основой правового регулирования деятельности педагогов служит Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно этому закону, педагогические работники наделены широким спектром прав и свобод, отражающих их особую социальную миссию. Среди наиболее значимых положений статьи 47 Закона выделяются следующие.

1. Свобода преподавания и выражения собственного мнения, защита от вмешательства в профессиональную деятельность.
2. Возможность выбирать формы, методы и средства обучения, разрабатывать собственные учебные программы и методики.
3. Участие в принятии решений внутри образовательной организации, обсуждение важных вопросов через коллегиальные органы управления.
4. Получение бесплатной помощи и ресурсов, необходимых для качественной работы, включая библиотеки, информационные базы данных и методические материалы.

Помимо академических прав, закон гарантирует педагогам ряд социальных льгот и гарантий.

1. Сокращённая рабочая неделя.
2. Ежегодный удлинённый оплачиваемый отпуск.
3. Повышение квалификации не менее одного раза в три года.
4. Возможность длительного отпуска сроком до одного года через каждые десять лет непрерывной работы.
5. Компенсация затрат на жильё и коммунальные услуги учителям, работающим в сельской местности.

Для обеспечения эффективной реализации прав и свобод педагогов предусматриваются специальные правовые механизмы. Например, комиссия по урегу-

лированию споров позволяет разрешать конфликты между педагогами и администрацией школ. Работники также могут защищать свои права путём подачи обращений и использования других способов, предусмотренных законодательством.

Особое внимание уделяется защите профессиональной чести и достоинства педагогов, предотвращению психологического давления и дискриминации. Это подчёркивает важность уважения и признания особого статуса учителей в обществе. Кроме того, закон предусматривает особые условия оплаты труда и занятости педагогов, работающих в удалённых районах, а также льготы для молодых специалистов и выпускников вузов, привлекаемых к работе в образовательных учреждениях.

Важно отметить, что помимо общих норм, субъекты Российской Федерации, включая Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, могут устанавливать дополнительные меры поддержки и социальной защиты педагогов, исходя из местных потребностей и возможностей бюджетной системы.

Таким образом, Федеральный закон №273-ФЗ создаёт необходимую правовую основу для полноценной реализации прав и свобод педагогов, способствует формированию позитивного имиджа профессии и обеспечению высоких стандартов образовательной деятельности [10].

Учителя занимают центральное место в процессе передачи знаний, воспитания и социализации детей, поэтому состояние их правового поля непосредственно влияет на эффективность образовательной системы в целом.

Рассмотрение вопроса начинается с анализа действующего законодательства Российской Федерации, которое регулирует трудовую деятельность педагогов. Основным источником здесь выступает Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющий основные принципы правового статуса учителя, включая право на свободу преподавания, использование различных методов обучения, обязательное прохождение повышения квалификации и предоставление социальных гарантий.

Однако специфику региона необходимо учитывать отдельно. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра обладает рядом особенностей, обуслов-

ленных географическим положением, демографической ситуацией и культурными особенностями коренного населения. Поэтому региональное законодательство, такое как Закон ХМАО-Югры «Об образовании», играет существенную роль в дополнении и детализации федеральных норм применительно к местным условиям.

Педагогическая профессия и педагогическая деятельность есть уникальные явления жизнедеятельности любого общества, страны, любой государственной системы. Учитель есть самый главный политик, а педагоги – самая по-настоящему влиятельная и многочисленная политическая партия [1, с. 8].

Поэтому, отдельно стоит выделить проблему трудоустройства молодых специалистов. Несмотря на наличие программ государственной поддержки, привлечение квалифицированных педагогов в отдалённые районы остаётся сложной задачей. Здесь важны как экономические стимулы, так и возможности карьерного роста и перспективы личностного развития.

Особое внимание следует уделить созданию комфортной среды для молодых педагогов, позволяющей раскрыть их потенциал и стимулирующей профессиональный рост. Необходимо развивать программы наставничества, организовывать курсы повышения квалификации и создавать условия для постоянного саморазвития. Ведь учитель, чувствующий поддержку и уверенность в завтрашнем дне, способен гораздо эффективнее передавать знания своим ученикам, формируя будущее нашей страны.

Программы повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки направлены, с одной стороны, на удовлетворение потребностей личности в совершенствовании знаний, умений и навыков в какой-либо сфере деятельности, с другой стороны, учитывают требования работодателя в подготовке кадров необходимой специализации [7].

Также нельзя обойти стороной вопрос профессионального самосознания и защиты прав педагогов. Необходимо развивать механизмы общественного контроля и саморегуляции, укрепляя институты профсоюзов и правозащитных ор-

ганизаций. Только таким образом возможно создать систему, обеспечивающую устойчивый рост компетенций и благополучия учителей.

Итогом такого комплексного подхода станет повышение качества образования, укрепление позиций отечественного учительского корпуса и формирование конкурентоспособной образовательной среды в ХМАО-Югре.

Таким образом, на наш взгляд, проведённое исследование показало, что правовое положение учителя в общеобразовательном учреждении определяется совокупностью законодательных актов, регулирующих трудовые отношения, права и обязанности педагогических работников. Учителя обладают определёнными правами, такими как право на свободу творчества, защиту профессиональной чести и достоинства, оплату труда, социальное обеспечение и отдых. Вместе с тем, учитель обязан соблюдать устав образовательного учреждения, исполнять должностные инструкции, обеспечивать безопасность обучающихся и поддерживать высокий уровень профессионального мастерства. А основные нормативно-правовые акты, определяющие правовое положение учителей, включают Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» совместно с местными нормативными актами формируют достаточную базу для юридического сопровождения деятельности педагогов. Тем не менее, остаются нерешённые вопросы, требующие дальнейшего совершенствования законодательства и правоприменительной практики.

1. Особое значение имеет защита прав педагогов и создание условий для устойчивого роста их компетентности и благосостояния. Это требует укрепления институтов общественного контроля и формирования эффективных инструментов самозащиты и коллективных действий.

2. Также внимание заслуживает проблема сохранения кадрового потенциала, особенно в малых населённых пунктах. Недостаточная привлекательность работы в удалённых школах отрицательно влияет на мотивацию молодёжи и профессионалов старшего возраста, что вызывает дефицит высококвалифицированных кадров в некоторых регионах округа. Требуется разработать ком-

плекс мер, ориентированный на сохранение существующих кадров и привлечение новых специалистов в профессию.

Предложенная концепция формирования оптимального правового пространства для педагогов позволит не только укрепить их социальный статус, но и обеспечить качественное функционирование всей образовательной системы региона.

Список литературы

1. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное. Анализ сущности и содержания общепринятых понятий педагогической этики / Д.А. Белухин. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2007. – 128 с.

2. Заир-Бек С.И. Школьные учителя в изменяющихся условиях: адаптивность и готовность к инновациям: информ. бюл. №15(32) / С.И. Заир-Бек, К.М. Анчиков; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 44 с. DOI 10.17323/978-5-7598-2676-7. EDN VNKFBH

3. Ойрех Н.В. Защита прав учителей при осуществлении профессиональной деятельности как актуальная проблема образовательного права / Н.В. Ойрех // Актуальные проблемы права, экономики и управления: сб. материалов студ. конф. – Саратов, 2020. – С. 413–417. EDN TBGCVL

4. Канаев Н.М. О международно-правовой защите прав учителей / Н.М. Канаев // Вестник Дипломатической академии МИД России. Международное право. – 2015. – №1(6). – С. 43–56. EDN PEJMQQ

5. Национальные проекты России. Молодежь и дети. Педагоги и наставники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф/new-projects/molodezh-i-deti/pedagogi-i-nastavniki> (дата обращения: 09.12.2025).

6. Мамаева А.А. Некоторые права учителей и учеников в школе / А.А. Мамаева, М.И. Баран, Е.Д. Петькина // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. – №121-3. – С. 94–95. EDN XQVVCB

7. Махутов Б.Н. Развитие профессиональной компетентности специалиста в современных правовых условиях дополнительного профессионального образования / Б.Н. Махутов, Е.А. Бауэр, А.Н. Зименков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 4371–4375 [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/55139.htm> (дата обращения: 21.11.2025).

8. Салаватова А.М. Нормативно-правовая база по организации корпоративной культуры общеобразовательного учреждения / А.М. Салаватова, В.В. Антоненко // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 20 февр. 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 152–155. EDN VHZMAR

9. Темирканова Т.Э. Права и культура учителя как фактор формирования успешной деятельности / Т.Э. Темирканова // Наука и инновационные технологии. – 2024. – №1(30). – С. 284–288. DOI 10.33942/sit1196. EDN AFEDNI

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012.